

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ПАРТНЕРСТВО

Худойбердиева Мадина Абдулбакиевна

Магистранты II-курса ДжГПУ

Нарзуллаева Хилола Уктамовна

Магистранты II-курса ДжГПУ

АННОТАЦИЯ

Мақолада мактаб ва оила олдида турган тарбия мақсадларининг бирлиги, улар орасидаги мустаҳкам алоқа, оила билан ҳамкорлик қилишда яқка ҳамда жамоа шаклларида фойдаланиш, мактабда ота-она обрўсини ошириш каби масалалар ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: ортиқча оғиз, эҳтиёж, оилавий тарбия, инсоф ва диёнат, ҳамжихатлик, қобилият.

ABSTRACT

The article discusses issues such as the unity of educational goals facing the school and the family, the strong relationship between them, the use of individual and collective forms in cooperation with the family, and raising the reputation of parents in the school.

Key words: excess mouth, need, family upbringing, honesty and piety, solidarity, ability.

В узбекской семье нет проблемы «лишнего рта». Чем больше семья, чем больше детей сидит за столом, тем слаще и счастливее жизнь. Правда, ухаживать за всеми из них непросто, но такой дом будет полон радости и света, а жизнь и детей, и родителей будет яркой и приятной.

В развитии общества появляются новые поколения. На основе опыта, полученного от прошлого предка, новая жизнь и новая жизнь продолжаются бесконечно. Все сводится к одному пункту, семье. Потому что семья – это единое целое, продолжающее цепочку поколений.

Ведь именно с семьи начинается духовно-нравственное здоровье и стабильность общества. Именно поэтому семья признается основным звеном общества. Семья с незапамятных времен является колыбелью взаимного уважения, любви, доверия и верности, честности и благочестия, взаимного сотрудничества и солидарности, дружбы и патриотизма.

Узбекская семья воплощает в себе самые благородные, духовно-нравственные ценности и традиции нашего народа, как солнце в капле прозрачной воды.

Зрелость подрастающего поколения и его кризис зависят прежде всего от семьи, соседства и школы. Единство воспитательных целей государства и образовательных учреждений и семьи определяет прочную связь между ними. Поэтому гармония, взаимодействие, дополнение и обогащение семейного и общинного воспитания являются необходимыми условиями успешного воспитания подрастающего молодого поколения.

По мере развития нашего общества и повышения материального и духовного уровня людей увеличиваются и воспитательные возможности семьи. Однако не все родители стремятся организовать содержательное и педагогически ценное общение с детьми, и общение в таких семьях происходит в основном во время еды и одевания.

Есть и такие родители, которые отдают детям в полное распоряжение книги, дорогую одежду, телевизор и компьютеры и думают, что они удовлетворяют все их потребности. Но самая главная потребность ребенка, то есть потребность в общении с родителями, остается неудовлетворенной. Интересы взрослых и детей не должны быть разделены непроницаемой стеной, а родители не должны

думать, что необходимо знакомить детей со своими чувствами, переживаниями, интересами.

Дети иногда очень мало знают об отце и матери, об их человеческих качествах. Причина в том, что разговоры между родителями и детьми о работе, взаимодействии людей, их действиях, социальных событиях и природе случаются редко. Не следует забывать, что именно на основе такого содержательного общения возникает взаимная гармония и доверие между родителями и детьми, формируются нравственные чувства и воображение ребенка, обогащается его духовный опыт.

Используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы с целью воспитания родителей с педагогической точки зрения, влияния на семейное воспитание.

Педагогу также необходимо посетить семью и определить особенности семейного воспитания с целью установления взаимоотношений с родителями.

Учитель многое может понять о характере ребенка только тогда, когда он приходит в семью, узнает о его общении с родителями, о его поведении дома. Родители обычно понимают приход воспитателя как интерес к своим детям и внимание к их семье. Педагог рассказывает родителям об участии ребенка в занятиях и внеурочной деятельности в школе, чего он достиг, а чего еще не смог достичь.

Доброта учителя приглашает родителей на откровенный, обстоятельный разговор. Учитель вежливо использует эту честность, чтобы исправить поведение ученика.

обсуждает свое поведение с родителями, вместе с ними определяет разумные способы воздействия.

Не расстраивайтесь, если ваш ребенок не доставляет вам удовольствия в освоении уроков. Со временем, возможно, он выздоровеет и станет в будущем талантливой, даже известной личностью благодаря вашему и нашему вниманию.

Ведь таких случаев в истории было немало. Например: знаменитый писатель А. П. Чехов два года учился в третьем классе, потому что не мог овладеть науками, композитор Бетховен не мог всю жизнь запоминать операции умножения. Пушкин не получал в школе удовлетворительных оценок по математике. Шаляпина не приняли в церковный хор, потому что «голос у тебя не тот». Долгое время поэт Бьорнис плохо читал буквы. Также важно успокоить родителей, сообщив информацию о том, что Эйнштейна, великого теоретика, исключили из гимназии за то, что он не смог осилить уроки.

Воспитательная работа есть в определенном смысле работа творчества и творчества. Настоящая сущность ребенка не в его недостатках, как часто думают родители, а в его возможности стать лучше, сильнее, совершеннее и стремлении к этому.

Требования педагога к родителям должны исходить из интересов ребенка, то есть цели его физического, умственного и нравственного развития. Это самый надежный метод для родителей.

Организация стенда для родителей в школе может хорошо себя показать как форма наглядного информирования и педагогического просвещения.

На стендах будут размещены краткие тесты на различные педагогические темы, советы, ответы на вопросы родителей, картинки, изображающие школьную и семейную жизнь, списки рекомендуемой научно-педагогической и дидактической литературы. Родителей особенно привлекают регулярные новости о детях в классе, их успехах в приобретении знаний и навыков, собственные наблюдения, любимые книги, специфические для учащихся вопросы, размышления и т. д. Есть несколько вещей, которые можно сделать, чтобы улучшить имидж родителей в школе. Например, проведение нетрадиционного «Родительского часа». Для школьников очень важно, чтобы папы, мамы, бабушки и дедушки приходили в школу и рассказывали детям о своих профессиях и жизненном опыте. Или вы можете поговорить с родителями о том, какие книги нравятся их детям, какие книги есть в их домашней библиотеке и как семья влияет

на обучение их детей. Кроме того, приглашайте родителей на массовые мероприятия, в которых участвуют их дети.

Мы также рекомендуем проводить интерактивные круглые столы и дебаты по следующим темам в сотрудничестве с родителями, школой, соседями и учащимися.

1. «Семья – святая крепость»,
2. «Восточная верность семье»,
3. «Хорошо ли давать ребенку подходящее имя?»,
4. «Что такое вредные привычки и их причины?»,

5. «80 лет назад родители детей не думали о старших. Сейчас есть взрослые, которые совершенно не уважают своих родителей. Они даже отвозят своих родителей в дом престарелых. В чем причина этой трагедии?

6. «Полезно ли вам «кричать» при решении ваших проблем?

7. «Какие лучшие человеческие качества сегодня снижаются в людях и почему?»

Такое сотрудничество не только полезно для учителя, но и повышает роль и статус семьи в воспитании учащихся, повышает его интерес и внимание к школе.

Когда мы говорим о семье и школе, мы должны признать, что семья – это центр воспитания, обеспечивающий вечность жизни, преемственность поколений, сохраняющий наши священные традиции и, таким образом, напрямую влияющий на то, как будущие поколения станут людьми.

Мы испытываем безграничное чувство гордости, когда видим, что поднимаются национальная гордость и человеческое достоинство наших предков, отвечающие требованиям сегодняшнего дня. Духовное богатство и человеческие качества, имеющие место в их умах и сердцах сегодня, являются величайшим богатством нашего общества и залогом нашей благополучной и свободной жизни завтра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности /К.А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 2000. — 334 с.

2. Абульханова-Славская, К.А. Диалектика человеческой жизни /К.А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 1992. — 224 с.

3. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика /Ю.П. Азаров. — М.: Аргументы и факты, 1993. —605 с.

4. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психол. тр./ под ред. А. А. Бодалева: М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.- 382 с.

5. Uznews.uz

