

ОСОБЕННОСТЬ УСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА, КАК К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Хамидова Рухшона Отабек кизи

Ташкентский государственный университет Востоковедения

E-mail: khamidova0505@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Исследование рассматривает важность устного обучения при изучении китайского языка, как к иностранному. Начальный этап обучения данного языка имеет свою свойственную характеристику, которая отличается от других языков и других этапов обучения, с точки зрения сложности предмета и этапа обучения. Основной целью устного обучения является улучшение навыков устного общения у учащихся. Целью обучения языку является развитие у студентов способности общаться на изучаемом языке. А задача данного исследования является улучшение эффекта устного обучения китайскому языку на начальном этапе обучения и достижение ожидаемых результатов у иностранных студентов.

Ключевые слова: устное владение китайским языком; преподавание китайского языка как иностранного; эффективные методы обучения; результат обучения.

С расширением открытости Китая для внешнего мира и увеличением числа студенческих обменов, все больше иностранных студентов приезжают в Китай для изучения китайского языка, а также многие колледжи и университеты взяли на себя задачу преподавания данного языка. Ключевым звеном в обучении китайскому языку, как к иностранному является обучения устных навыков. Более того, дальнейшее повышение уровня владения устных навыков для иностранных студентов и обеспечение качества преподавания устного

китайского языка являются актуальной проблемой, требующей решения. Знание иностранного языка открывает все двери во внешний мир. Это упростит жизнь и работу за границей, а также поможет улучшить общение с людьми из разных культур. Как правило, в преподавании языка есть две основные задачи: чему учить и как учить. При обучении устному китайскому языку, содержание обучения в значительной степени зависит от реальных потребностей учащихся.

ЦЕЛЬ И ОСОБЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ УСТНЫМ НАВЫКАМ

Целью обучения устного китайского языка является, формирование у иностранных учащихся способности использовать китайский язык в устной коммуникации в реальной жизни. А преподавание разговорного языка занимает очень важное место во всей системе обучения данного языка, а также является мостом для иностранных студентов к практическому применению.

Цель устного обучения английскому языку состоит в том, чтобы учащиеся могли произносить правильные предложения в повседневном общении. Таким образом, в дополнение к изучению фонетики и лексики, учащиеся также должны уметь использовать фонетические, лексические и грамматические знания, которые они изучили на занятиях. Для достижения этой цели на начальном этапе изучения устного китайского языка необходимо выполнять большое количество упражнений с отдельными предложениями. После того, как учитель кратко объяснит грамматические структуры языка, он должен сразу же дать соответствующие слова и ситуации, чтобы позволить учащимся многократно использовать выученную структуру на практике, находить проблемы и исправлять ошибки моментально.

МЕРЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ РАЗГОВОРНОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

-УСТРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ;

Когда преподаватели китайского языка пытаются смягчить или устранить психологические барьеры учащихся, они должны в первую очередь обратиться

внимание на повышение личного качества, полюбить дело, преподавания языка, и укрепить общение с иностранными студентами.

Кроме того, учителям необходимо обратить внимание на совершенствование своих методов обучения. Каждый урок должен быть максимально полезным для учащихся разного уровня. Им следует избегать исправления ошибок во время практики учащихся, особенно на начальном этапе обучения. Порядок слов, грамматика и словарный запас студентов имеют значительное место на крепкий фундамент языка. Таким образом, учителя должны уделять внимание на защите самооценки учащихся и укреплению их уверенности в себе.

-ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНО-ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКА;

Уровень понимания и глубина анализа личности каждого иностранного студента являются ключом к хорошему преподаванию разговорных навыков и организации аудиторных занятий в обучении китайского языка. В преподавании, способность добиться взаимодействия между учителем и учеником, и активности в классе является неотъемлемой частью данного метода.

Данный метод особенно важен для иностранных студентов, которые находятся на начальном этапе изучения китайского языка. Как привлечь их внимание в течении первых пяти минут урока, и заинтересовать их к новой теме, должны быть приоритетным вопросом каждого преподавателя.

-ИНТУИТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Он относится к методу объяснения значения слов с помощью интуитивных средств, таких как, предметы, изображения, действия, жесты и выражения. Этот метод может напрямую установить связь между словами и объектами, что полезно для иностранных студентов, чтобы непосредственно думать на китайском языке. Интуитивное обучение может вызвать у учащихся интерес к обучению. Студенты на начальном этапе изучения китайского языка имеют

меньше языковых знаний и плохие языковые способности, что создает определенные трудности в преподавании.

Учителя должны в полной мере использовать различные методы обучения, чтобы показать студентам красноречивость языка. Например, при изучении фонетики, учитель может положить листок бумаги перед своим ртом, и продемонстрировать различие между придыхательными и непридыхательными звуками по движению листа во время произношения. При изучении грамматики, учителя могут составить предложения для запоминания с помощью повседневных ситуаций. Этот тип интуитивного обучения позволяет учащимся узнать что-то полезное, что не только повышает их интерес, но и увеличивает их словарный запас.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Если на начальном этапе обучения китайского языка преподается то, что действительно нужно для начинающих иностранных студентов в повседневном общении, преподавание устного китайского языка может дать ожидаемые результаты, поскольку иностранные студенты находятся на вводном этапе обучения, где им необходимо овладеть разговорными навыками языка. На вводном этапе обучения китайскому языку, основное внимание должно быть уделено фонетическому обучению, обучению словарному запасу и построению правильных предложений. Применяя данные методы, цель обучения китайского языка может быть эффективно достигнута.

ЛИТЕРАТУРА: (REFERENCES)

1. A Preliminary Study of Oral Chinese Teaching as a Foreign Language. Journal of Heilongjiang Institute of Education, 2. 45-46.
2. A Preliminary Probe into the Elementary Comprehensive Course of Chinese as a Foreign Language. Education, (11). 32-35.
3. Several principles in the teaching of spoken Chinese as a foreign language.

4. Theories and methods in teaching Chinese as a foreign language.
Beijing: Peking University Press.

5. Task-based teaching method and elementary oral teaching of Chinese as a foreign language.

Journal of Yunnan Normal University. 3. 78-81.

