

КРИТЕРИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мамадазизова Зарина Аллаёровна

Джизакский государственный

педагогический университет

2 курс магистрантка

АННОТАЦИЯ

В этой статье представлен краткий обзор читательской грамотности учащихся на основе международного оценочного исследования PIRLS.

Ключевые слова: PIRLS, международная, программа, TIMSS, грамотность, русский язык, знания, тест.

ВВЕДЕНИЕ

Впервые в нашей стране в международной программе оценивания PIRLS, которая пройдет в 2021 году, приняли участие учащиеся 4-х классов, среди около 70 стран мира.

Исследования проводились в 2001, 2006, 2011, 2016 и 2021 годах – пятый период исследований. Программа PIRLS, проводимая каждые пять лет, оценивает навыки понимания прочитанного учащимися 4-х классов на международном уровне.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Данная программа призвана дополнить программу TIMSS, оценивающую уровень математики и русского языка учащихся 4-х классов, и осуществляется в тесном сотрудничестве с Международным центром TIMSS и PIRLS в Бостонском колледже, офисами МЭА в Гамбурге. и Амстердам.

Оценка достижений обучающихся осуществляется путем проведения объективных тестов не от всех обучающихся, а от обучающихся, отобранных как представители данного слоя. Кроме того, проводятся опросы директоров школ, учителей, учащихся и даже родителей для сбора ценной информации о факторах, влияющих на качество образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Международное исследование PIRLS обеспечивает международное сравнение информации об уровне развития навыков понимания прочитанного у учащихся начальных классов, что может служить государственной политике в области образования для улучшения чтения и обучения. Это крупная международная программа оценки, которая обеспечивает анализ.

В настоящее время PIRLS определяет грамотность чтения как способность понимать и использовать формы письменного языка, которые требуются и ценятся обществом, а также способность придавать смысл текстам различными способами.

Исследования сосредоточены на демонстрации понимания того, как применять знания в новых проектах и ситуациях.

Читатель является активным участником этого процесса, создавая смысл, размышляя над текстом и сознательно выбирая эффективные стратегии чтения. Каждый тип текста следует типичным шаблонам и правилам, чтобы помочь читателю интерпретировать текст. Любой текст может иметь разную форму. К ним относятся традиционные книги, журналы, документы и газеты, а также письменные формы в цифровой форме.

Международное исследование PIRLS обеспечивает международное сравнение информации об уровне развития навыков понимания прочитанного у учащихся начальных классов, что может служить государственной политике в области образования для улучшения чтения и обучения. Это крупная международная программа оценки, которая обеспечивает анализ.

В настоящее время PIRLS определяет грамотность чтения как способность понимать и использовать формы письменного языка, которые требуются и ценятся обществом, а также способность придавать смысл текстам различными способами.

Читатель является активным участником этого процесса, создавая смысл, размышляя над текстом и сознательно выбирая эффективные стратегии чтения. Каждый тип текста следует типичным шаблонам и правилам, чтобы помочь читателю интерпретировать текст. Любой текст может иметь разную форму. К ним относятся традиционные книги, журналы, документы и газеты, а также письменные формы в цифровой форме.

PIRLS оценивает классное и внеклассное обучение учащихся начальной школы, сосредотачиваясь на двух всеобъемлющих целях: «приобретение художественного опыта» и «приобретение и использование информации». В свою очередь, каждая из этих целей объединяет четыре широких процесса понимания. Это:

- сосредоточить внимание и найти четко обозначенную информацию;
- делать прямые выводы;
- оценивать и критиковать контент и текстовые элементы;
- интерпретировать и синтезировать идеи и информацию.

В зависимости от сложности текстов в исследовании средний объем составляет от 500 до 800 слов, 400–500 для стран с низкой грамотностью учащихся и около 1000 слов в ePIRLS.

Содержание текста подходит для учащихся 9-10 лет, в нем избегаются темы, очень специфичные для некоторых культур, а также он интересен и не очень знаком ученику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании PIRLS уровни грамотности чтения описываются следующим образом:

Высший уровень (625 баллов и выше) – учащиеся могут усваивать текст как единое целое, а также понимать его отдельные части по отношению друг к другу. Может опираться на текст, чтобы поддержать свое мнение при объяснении идеи автора.

Высокий уровень (550 баллов) - Учащиеся понимают важные сообщения текста, делают собственные выводы на основе текста, могут оценивать как содержание, так и форму текста, могут обращать внимание на некоторые его языковые особенности.

ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» № ПФ-5712 // Национальная база правовых документов, 29.04.2019, № 19.06.5712/3034
2. Постановление № 997 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12.08.2018 «Об участии в международных исследованиях PISA и TALIS, проводимых Организацией экономического сотрудничества и развития» Национальная база правовых документов, 12.08.2019, <https://lex.uz/docs/4097073>
3. Руководство по подготовке и организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования // Управление народного образования Наманганской области, Управление мониторинга качества образования, 2019, Б.30
4. Постановление № ПП-5117 от 19 мая 2021 года «О мерах по выводу пропаганды изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень».
3. www.чистенкошкола.ru
4. www.ziyonet.uz
5. www.lib.ru