

## СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛА

**Аминова Хаёт Гулямназировна**

учительница русского языка и литературы Ферганская область

Риштанский район профессиональная школа № 2

### АННОТАЦИЯ

В этой статье мы постараемся раскрыть суть изучения глагола. Всем известно, что глагол в лингвистике весьма богато и разнообразно.

**Ключевые слова:** спряжение, наклонение, время, сказуемое, вид глагола, переходность – непереходность, возвратность.

Глагол в лингвистике трактуется как часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета. Понятие процесса имеет обобщенное значение. Под процессом понимаются разнообразные явления: действия (писать, строить), передвижение в пространстве (лететь, бежать), мыслительные процессы (думать, рассуждать), физическое состояние (лежать, сидеть), речевая деятельность (говорить, произносить), восприятие (видеть, слышать), эмоциональное состояние (любить, радоваться) и др. По мнению Т. Г. Рамзаевой, необходимо обеспечить систематическое и целенаправленное ознакомление учащихся с многообразием семантики глагола. С первого класса следует развивать у детей внимание к лексическому значению глаголов, накапливать конкретный материал для обобщения относительно типичного для глагола лексико-грамматического значения — обозначения действия предмета. Для глагола характерно разнообразие грамматических категорий и форм. В лингвистике грамматические формы глагола делятся на два разряда: неопределенная форма глагола (инфинитив), спрягаемые формы. Инфинитив относится к неспрягаемой форме глагола. Спрягаемые формы выражают

значения вида, залога, лица, числа, времени, наклонения. Формы прошедшего времени и сослагательного наклонения обладают значениями рода. Спрягаемые формы способны выражать значение лица.

В начальных классах изучаются лишь некоторые грамматические категории, свойственные данной части речи. В процессе наблюдения над употреблением в речи глаголов, отвечающих на вопросы "Что делать? Что сделать?" происходит практическое знакомство с видом глаголов, учащиеся получают знания о категориях числа, времени, рода (в прошедшем времени), лица, спряжении, неопределенной форме глагола.

Синтаксические возможности глагола многообразны. В предложении спрягаемые формы глагола выступают в функции простого глагольного сказуемого. Неопределенная форма глагола может употребляться в роли как сказуемого, так и подлежащего, второстепенных членов предложения. Глагол имеет большое значение и для построения словосочетаний, так как в русском языке широко развито глагольное управление.

Задачи изучения глагола в начальных классах:

- 1) формирование понятия о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, изменение глагола по числам, временам, неопределенная форма глагола, спряжение);
- 2) развитие умения распознавать глагол среди других частей речи;
- 3) формирование умений изменять глаголы по числам и временам, отличать одну временную форму от другой, образовывать временные формы глагола, распознавать лицо глагола, глаголы I и II спряжения;
- 4) выработка навыков правописания (частица не с глаголами, Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, личные окончания глаголов);
- 5) обогащение словаря новыми глаголами, развитие навыка точного и осознанного употребления глагола в устных и письменных высказываниях;
- 6) развитие логического мышления учащихся (овладение операциями анализа, обобщения и др.).

Ознакомление с изменением глаголов по числам предполагает наблюдение над семантической стороной и формально грамматическим средством выражения категории числа.

В целях развития у учащихся осознанного употребления глагола в определенном времени в соответствии с целями высказывания необходимо использовать тексты. В заданиях упражнений предлагается учащимся определить время глагола и обосновать употребление той или иной глагольной формы, а также изменить время (например, заменить настоящее время прошедшим или наоборот), составить рассказ, употребив глаголы в определенном времени и т. п.

Работа над глаголом в III классе представляет собой новую ступень в системе его изучения. Новым по сравнению со II классом является знакомство с неопределенной формой глагола, овладение спряжением глаголов, формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов.

Задачи изучения глагола в III классе:

1. Углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, изменение по числам, временам, роль в предложении).
2. Развить навыки точного употребления глаголов в речи. С этой целью продолжить наблюдения над употреблением глаголов в речи в прямом и переносном значении над глаголами-синонимами и глаголами-антонимами, чаще практиковать стилистический анализ текста, который записывают учащиеся на уроке.
3. Познакомить со спряжением глаголов. Научить распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. Подготовить учащихся к правописанию личных окончаний глагола. Провести первоначальное ознакомление с I и II спряжением, учить распознавать спряжение по неопределенной форме.

Предметом постоянного внимания учителя остается по-прежнему изменение глагола по временам. Усовершенствуются знания учащихся о том, что глаголы, отвечающие на вопрос что делать? (несовершенного вида), имеют настоящее время, прошедшее, будущее сложное; глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? (совершенного вида), имеют только прошедшее время и будущее простое. В III классе учащиеся овладевают неопределенной формой как начальной формой глагола. Это важно как для правильного образования учащимися временных форм глагола, так и для правильного написания безударных личных окончаний глагола. По неопределенной форме, как известно, распознается спряжение глагола.

Необходимо развить у учащихся умение соотносить временную и начальную формы глагола: научить «переходить» от начальной формы к той или другой временной форме и, наоборот, от временной к начальной. Работа над навыком правописания личных окончаний глаголов занимает в III классе особое место. Данный навык сложен, и его грамматическую основу составляет целый комплекс знаний и умений: умение распознать глагол, его время, лицо и число, умение перейти от временной формы к начальной (неопределенной) и правильно назвать ее, умение определить спряжение глагола по неопределенной форме, знание окончаний глаголов I и II спряжения. При формировании навыка правописания личных окончаний глаголов все указанные умения определенным образом взаимодействуют между собой. Овладение учащимися последовательностью (алгоритмом) действий представляет собой не что иное, как установление связей между знаниями и применение их на практике при решении орфографической задачи.

И наконец, последние уроки по теме отводятся для работы над глаголами с суффиксом -ся. Обобщаются такие знания, как: а) глаголы с суффиксом -ся (-сь) и без него имеют одинаковые окончания в настоящем и в будущем времени; б) в неопределенной форме тех и других глаголов пишется ь. У учащихся развивается умение правильно употреблять в своей речи глаголы с -ся. Поскольку уже в

начале изучения темы «Глагол» учащиеся познакомились с глаголами, имеющими суффикс -ся, и в течение всех последующих уроков постепенно углублялись их представления о возвратных глаголах (в частности, они учились спрягать такие глаголы), то на последнем этапе знания лишь обобщаются и уточняются.

Необходимо подчеркнуть, что задача развития речи решается на всех этапах работы по теме «Глагол» в связи с изучением грамматического материала и формированием навыка правописания личных окончаний глагола.

### **ЛИТЕРАТУРА: (REFERENCES)**

1. Грамматика современного русского литературного языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Наука, 1970.
2. Львов М. Р., Рамзаева Т. Т., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах.
3. [studfile.net](https://studfile.net)