

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Нурманова Назийра Қудайназаровна

Нукусский государственный педагогический

институт имени Ажинияза,

город Нукус, Ўзбекистан

Аннотация: В статье представлена информация об использовании интегративно-инновационных методов в начальном образовании для дальнейшего расширения мировоззрения учащихся, их мышления, закрепления знаний, облегчения навыков обучения, а также методические рекомендации по их практическому применению.

Ключевые слова: интегративный, инновационный, студент, процесс, метод, образование, педагог, образование, личность.

В процессе определения сущности интеграции важно определить ее философские, педагогико-психологические и методические основания. Известно, что процесс обучения и воспитания неразрывно связаны между собой, но приоритетное место в формировании личности человека занимает воспитание. Потому что образование включает в себя весь процесс образования.

Она охватывает все аспекты интегративного воспитания (умственного, нравственного, экономического, трудового, эстетического, гигиенического, правового, физического воспитания) в воспитании современной интеллектуальной личности и обеспечивает их взаимообусловленность. В процессе интегративного образования учащийся приобретает всесторонние знания о целостности мироздания, мироздания, законов природы, природы,

общества и человеческих отношений. У него будут навыки чувствовать красоту природы, наслаждаться ею и восхищаться ею.

В условиях глобализации образования необходимо шире использовать междисциплинарную интеграцию. Опираясь на принцип междисциплинарности, образовательные учреждения должны принять прикладной тон образовательного процесса. Принцип междисциплинарности обеспечивает полное овладение сложными аспектами отношений между однородными учебными субъектами, обеспечивает проникновение во внутреннюю сущность знаний, в результате чего различные системы внутренне связаны, создается интегративная целостность.

Внедрение междисциплинарности в образовательный процесс оказывает сильное влияние на качество образования, позволяет модернизировать образование, расширить возможности инновационного обучения, а преподаватели, умеющие организовать уроки с междисциплинарностью, обеспечить учащемуся не только повышение его интереса к своему предмету, но и помогает ему освоить этот предмет. В результате систематической реализации межпредметных связей актуальность учебного процесса значительно возрастает.

Одной из основных задач школы является формирование у учащихся взгляда на мир как на единое целое, взаимосвязанную единицу, на то, чтобы видеть и понимать его глобальные проблемы и пути решения этих проблем.

В содержании образования все центральное место занимает проблема человека и его взаимоотношений с миром: человек и природа, человек и общество, человек и человек, человек и техника, природа-человек, техника-окружающая среда. Наука, изучающая природу, не может быть изучена один раз в одном классе. Учить его необходимо непрерывно и органично в системе детского сада, школы. Содержание естественнонаучного образования должно отражать согласованность и интеграцию знаний, относящихся к различным учебным предметам, изучающим проблемы взаимоотношений человека и природы, что приведет к качественно новым изменениям в естественнонаучном

знании. Это знание проявляется как уникальный синтез, совокупность знаний, связанных с естественнонаучным и гуманитарным направлениями. Их характеристика как систематического и вероятностного образа мышления является одной из отличительных черт естественного познания.

Именно интеграция, организованная на основе единства, способна эффективно определить место естественных наук в поиске решений глобальных вопросов, связанных с научным познанием биосферы, изучением деятельности человека, борьбой за мир. В результате это приводит к изменению (в пользу последнего) соотношения специальных знаний и общекультурных знаний по всем школьным предметам. Таким образом, интеграция, организованная на основе согласованности, предстает как основной механизм гуманизации содержания естественнонаучного образования. Исследования показали, что изучение естественнонаучных объектов в органической системе «природа – наука – техника – общество – человек» считается единственной методологической основой гуманизации содержания естественнонаучного образования.

Виды интегрированных занятий. Эффективность организации интегрированных занятий.

Интегрированный урок. Интегрированный курс с нуля – это обучение вне аудитории. Вот общий процесс:

- совершенствование навыков чтения, приобретенных на занятиях по чтению как средству чтения;
- работа над текстом;
- выбор книг как выбор круга собеседников.

В результате исследования установлено, что к методам и инструментам, помогающим реализовать комплексный подход, относятся:

1. Эвристические беседы;
2. Общие беседы;
3. Экскурсии;

4. Творческие работы, написанные для развития речи на основе наблюдений на уроках естествознания родного языка, материалов художественных произведений;

5. Демонстрационные методы обучения;

6. Самостоятельные работы;

7. Рисование устных картинок на уроках чтения и математики;

8. Манифестации (пантомимы);

9. Выразительное чтение образов природы на уроках естествознания;

10. Написание диктантов и текстов естественнонаучной тематики на занятиях по родному языку (повторение орфограмм данного занятия);

11. Решение математических задач на основе краеведения и др.

Также положительное отношение к заданиям, выполненным учащимся на уроке, поощрение его за выполненную работу, организация различных игр на уроке еще больше повысит качество и эффективность урока. Например, выбираются несколько учеников или класс разбивается на группы и ставится задача выбрать название для текста.

Читатель, выбравший лучший заголовок, будет вознагражден. Затем дается задание составить текст для заголовка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Tolipova J, Numonova N. Ta’lim-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogic texnologiya «Xalq ta’limi» jurnali, 3-son.

2. Farberman B.L. Ilg’or pedagogik texnologiyalar. - Toshkent: O‘zRFA «Fan» nashr., 2000.

3. G‘afforova T. va boshqalar. Ta’limning ilg’or texnologiyalari. - Qarshi: «Nasaf», 2003.

4. Asqar Zunnunov. Pedagogika nazariyasi. -T.: «Aloqachi»,2006.

5. Mavlonova R. va boshqalar. Pedagogika.-T.: «Yangi avlod asri» 2003.