

О СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛ

Рустамова Феруза

магистрант Джизакского государственного педагогического
университета им. А.Кадыри

Нурманов А.Т.

Научный руководитель - д.п.н., проф. Джизакского государственного
педагогического университета им. А. Кадыри

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности современных технологий оценивания учебных достижений школьников, их роль и преимущества в развитии образовательного процесса школ, а также достоинства и недостатки традиционной пятибалльной системы оценивания учебных достижений учащихся в школьном образовательном процессе.

Ключевые слова: технология, оценка, система оценивания, механизм, контрольная диагностика, самооценивание, роль, проблемы, достоинства, недостатки, традиционная пятибалльная система.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'quvchilarning o'quv yutuqlarini baholashning zamonaviy texnologiyalarining xususiyatlari, ularning o'quv jarayonini rivojlantirishdagi roli va afzalliklari, shuningdek, o'quvchilarning o'quv yutuqlarini baholashning an'anaviy besh balli tizimining afzalliklari va kamchiliklari muhokama qilinadi.

Kalitso‘zlar: texnologiya, baholash, baholash tizimi, mexanizm, nazorat diagnostikasi, o‘z-o‘zini baholash, roli, muammolari, afzalliklari, kamchiliklari, an’anaviy besh balli tizim.

ABSTRACT

This article examines the features of modern technologies for assessing the educational achievements of schoolchildren, their role and advantages in the development of the educational process, as well as the advantages and disadvantages of the traditional five-point system for assessing the educational achievements of students in the school educational process.

Keywords: technology, assessment, evaluation system, mechanism, control diagnostics, self-assessment, role, problems, advantages, disadvantages, traditional five-point system.

Современная технология оценки – порядок или система выполнения действий во время оценивания учащихся. По этой системе существуют правила действия для каждого из них, то есть **оценивать:** что, когда и по каким критериям; **оценивает:** кто и где он фиксирует оценки?

Основными особенностями системы оценивания являются этапы достижения ожидаемых результатов, оценка предметных, метапредметных, личностных результатов, оценка способности выполнять учебно-практические задания, соответствие самооценивания учащегося и оценки учителей, комплексный подход, в том числе использование нормативных форм речи, то есть устных и письменных; нестандартных форм таких как проекты практических заданий, портфолио, самоанализа, самооценки, уровневый подход, в представлении результатов, собирательная система оценки личностных достижений, использование необходимой и нужной информации, интерпретирование результатов по контекстовой информации.

Система оценивания как механизм осуществления контрольной диагностики учащихся является связью между учителем и учащимися, учителем и родителями, сообщающей об успешности учебного процесса и понимании этой связи самими учащимися.

Система оценивания и самооценивания считается естественной системой саморегуляции процесса образования, которая определяет её исключительную важность.

Система оценок и самооценки обучаемого рассматривается как настоящая система саморегуляции образовательного процесса, определяющая его исключительную значимость.

Роль оценочной системы в развитии школьной системы ни с чем нельзя сравнить, так как именно этот момент является наиболее известным интегратором образовательной среды школ. Проблемы современного оценивания учебных достижений учащихся состоят в том, что новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно-измерительными материалами, а традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие всем требованиям, кроме этого пятибалльная система оценивания не отражает всего разнообразия качественных оценок. Сейчас традиционные оценки, можно сказать, не очень развивают самооценку школьников, поскольку школьник может быть сильным и, конечно, слабым по некоторым критериям, но иногда ошибочная оценка может негативно сказаться на мотивации школьника.

Достоинства и недостатки пятибалльной системы оценивания в процессе образования:

Достоинства	Недостатки традиционной пятибалльной системы оценивания
<p>1. Оценки более доступны.</p> <p>2. Эта система проста и легка в использовании.</p> <p>3. Оценка или отметка удобна для конкурса, вступительного экзамена, рейтинга, счёта и учёта.</p>	<p>1. Традиционная пятибалльная система оценки играет не активизирующую, но и устанавливающую роль.</p> <p>2. В них учитывается лишь успешность усвоения стандартизированного уровня знаний.</p> <p>3. В области опережающего обучения (9 – 11 классы) оценки становятся неадекватными.</p> <p>4. Система не даёт полной возможности для формирования у школьников самостоятельной оценки.</p> <p>5. Система мешает индивидуальному обучению, поскольку нельзя оценить реальное достижение каждого отдельного ребенка по сравнению с его ранее достигнутыми показателями.</p> <p>6. Система малоинформативная: часто невозможно судить об истинном уровне знания.</p>

Главный показатель модели современного педагога и руководителя, главное качество учителя новой формации – это готовность к изменениям и умение их уместного применения. Осуществление оценивания качества образования требует определения степени (уровня) соответствия учебных достижений учащихся образовательным программам, общепринятым эталонам и требованиям, которые зафиксированные в нормативных документах. По результатам обучения можно оценить эффективность педагогического процесса

и достижения качества конечного продукта. Особое значение на сегодняшний день приобретает проблема качества школьного образования, что обусловлено разными подходами к обозначению понятия «качество» и критерии его оценки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

- 1.Бондина А.А., Федоринова Н.Н., Петрова Н.И. Современные технологии оценивания образовательных достижений обучающихся.
- 2.Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.
3. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие / сост. Е. В. Телеева. – Шадринск : Изд-во Шадрин. пед. ин-та, 2009. – С. 32 – 34.
4. Ксензова, Г Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – ISBN 5-93134-051-3.
- 5.Чошанов М. А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы / М. А. Чошанов // Педагогика. – 2000
6. Абдиназар Нурманов. О современных тенденциях развития методики преподавания русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения: О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ...2020/8/27, Журнал, Архив Научных Публикаций JSPI
7. Паршук С.Н., Цепенюк В.А., Тисовская А.С. «Оценка учебных достижений учащихся как один из критериев профессионализма учителя».