

**ОБ ЭФФЕКТИВНЫХ И ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОВРЕМЕННЫХ
ТЕХНОЛОГИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ ЗУН УЧАЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОБ ИХ РОЛИ В РАЗВИТИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛ**

Рустамова Феруза

магистрант

Джизакского государственного педагогического университета им. А.Кадыри

Нурманов А.Т.

Научный руководитель - д.п.н., проф.

Джизакского государственного педагогического университета им. А. Кадыри

Аннотация: В данной статье рассматриваются эффективные и часто используемые современные технологии оценивания знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных школ по русскому языку, рейтинговая система, виды технологий, при этом их: применение; преимущества и недостатки; диагностическая, обучающая, организующая и воспитательная функции.

Ключевые слова: современные технологии, оценивание, ЗУН(знания, умения, навыки) учащихся, применение, преимущества, недостатки, функция, диагностический, воспитательный, обучающий, организационный, развивающий, аксиологический, прогностический, социальный, контроль, рейтинговая система, тестирование, портфолио.

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida rus tili bo'yicha o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashning samarali va tez-tez qo'llaniladigan zamonaviy texnologiyalari, reyting tizimi, texnologiyalar turlari, ayni

paytda ularning: qo‘llanilishi; afzalliklari va kamchiliklari; diagnostika, o‘qitish, tashkil etish va tarbiyalash funktsiyalari.

Kalitso‘zlar: zamonaviy texnologiyalar, baholash, o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalari, qo‘llanilishi, afzalliklari, kamchiliklari, funktsiyasi, diagnostik, tarbiyaviy, o‘quv, tashkiliy, rivojlantiruvchi, aksiologik, prognostik, ijtimoiy, nazorat, reyting tizimi, test, portfolio.

Abstract: This article discusses effective and frequently used modern technologies for assessing the knowledge, skills and abilities of students in general education schools in the Russian language, a rating system, types of technologies, while their: application; advantages and disadvantages; diagnostic, teaching, organizing and educational functions.

Keywords: modern technologies, assessment, knowledge and skills of students, application, advantages, disadvantages, function, diagnostic, educational, teaching, organizational, developing, axiological, prognostic, social, control, rating system, testing, portfolio.

В настоящее время в системе проверки знаний учащихся общеобразовательных школ применяется программированный контроль, который еще называют альтернативным методом (одна из двух возможностей), или методом выбора. Сущность этого метода состоит в том, что каждому учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика - выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания. В этом состоит положительная сторона метода программированного контроля. Однако этот метод имеет и свои недочёты. Главным из них является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения

изучаемого материала. Все же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет.

Впрочем, свои плюсы и минусы имеет каждый из рассмотренных выше методов проверки и оценки знаний. Контрольные письменные работы полезны тем, что дают возможность проверять и оценивать одновременно знания всех учащихся класса или группы, но они требуют много времени и поэтому не могут проводиться часто. Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

К прогрессивным методам оценки относится рейтинговый метод как способ оценки знаний, умений и навыков. Применение рейтинга является системой организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность. Рейтинговая система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества учащихся. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована. В традиционных методах оценки используется четырёхбалльная шкалой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты тестирования, благодаря особой организации тестов, могут быть представлены в дифференцированных шкалах, содержащих больше градаций оценки. При этом обеспечивается высокая точность измерений учебных достижений.

Поскольку рейтинг – шкала достижений, то должен быть стандарт измерения. Таким инструментом является правильно построенный и хорошо составленный тест, который соответствует предмету обучения. Рейтинговая система – это не только оценка уровня усвоения знаний, но и метод системного подхода к изучению дисциплины.

По большому счету оценить знания человека количественно можно с таким же успехом, как и измерить его характер линейкой.

Но современная школа не может обойтись без оценок. Поскольку беспристрастное отношение к человеку невозможно, то оценка его знаний неизбежно содержит "эмоциональную составляющую", величина которой сильно зависит как от опыта учителя, так и от актерского мастерства отвечающего. Вообще наибольшая объективность присуща оценкам, полученным методом письменного тестирования. Если подходить к проблеме оценки знаний как способу сравнения, то двум разным ученикам следует предлагать одинаковые тесты (вопросы) и ограничивать время размышления. Тесты должны быть предварительно проверены на довольно большой группе ребят. Обязательна при этом и статистическая обработка ответов. До этого момента их даже считают не тестами, а тестовыми заданиями, то есть вопросами, которые обладают недостаточно надежной "проверяющей способностью".

Чем больше тестов, тем надежнее оценка знаний. В серьезных случаях при оценке знаний взрослых используют набор из 100 - 200 вопросов, ограничивая время размышления над каждым. Это серьезнейшая проверка, требующая хорошей подготовленности. Облегченный вариант этой проверки уже давно используют в школах в виде экзаменационных или зачетных тестов. Если составители тестов хорошо знают реальную программу, а еще лучше - содержание базового учебника.

Правильная методика проведения контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. В то же время знание и творческая реализация в профессиональной педагогической деятельности методов, приемов и средств управления учебно-познавательным процессом позволяют успешно решать учебные задачи и достигать поставленных образовательных целей. В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки.

Контроль знаний — это один из важных и ответственных элементов целостного учебно-воспитательного процесса. В русле общего процесса модернизации российского образования стоит вопрос о пересмотре технологии

оценивания деятельности учащихся. Это связано с тем, что педагогический контроль не всегда отвечает принципам объективности, научности и всесторонности. Одна из причин: многие функции оценки работают слабо или не реализуются совсем.

С другой стороны, слабо развитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности — одна из причин отставания школьников в учении. Отсутствие навыков самооценивания является, также, препятствием в формировании у них способности к самообразованию, саморазвитию, без чего невозможна успешная социализация в современном быстроменяющемся мире.

Между тем существуют, но которые недостаточно адаптированы к учебному процессу.

Эффективные средства обучения и контроля, такие как Портфолио ученика.

Технология портфолио позволяет изменить подходы к традиционной системе оценивания, обеспечивая более полную реализацию всех функций педагогического контроля и оценки, перенося педагогическое ударение с оценки на самооценку.

Эффективность использования портфолио подтверждается международным опытом. Во многих странах (Соединенные Штаты Америки, Канада, Великобритания и др.) в образовательных учреждениях общепринятой является практика использования портфолио. Диапазон его применения: от начальной до высшей школы, а также на рынках труда. В мировой практике активно используются новые формы портфолио: основанные на применении современных информационных технологий — «электронный портфолио»; ориентированные на новые образовательные цели — «паспорт компетенций и квалификаций»; принятый Советом Европы единый образец портфолио — «Европейский языковой портфолио».

Применение портфолио в рамках существующей системы обучения позволяет более полно реализовать все **функции оценки**: *диагностическую*,

обучающую, организующую, воспитывающую, На основе системного подхода, который обеспечивает их оптимальное сочетание.

Подводя итог, заметим, что при условии дальнейшей информатизации образования, применение технологии портфолио в учебном процессе, позволит изменить к лучшему традиционную систему оценивания, обеспечивая более полную реализацию всех функций педагогического контроля и оценки, осуществляя интеграцию количественной и качественной оценок, перенося педагогическое ударение с оценки на самооценку. Перспективность использования портфолио обусловлена тем, что идея портфолио отражает новые цели образования, понимание сути учебного процесса, способствует развитию личности обучаемого как основной ценности всего образовательного процесса.

Современные средства оценки предполагают расширение представлений о таком понятии, как учебные достижения, а следовательно, и о назначении и функциях проверки. Базовыми подходами к выстраиванию современной системы контроля качества образования считаются:

- разработка и внедрение новых, нетрадиционных форм проверки (например, портфель учебных достижений);
- ориентация на единую систему, в которой взаимосвязаны цели, результаты обучения и измерители;
- формирование четкого представления о целях обучения, прививание учащимся навыков самоконтроля и самооценки;
- отслеживание динамики усвоения учащимися материала, помогающее обеспечить перестройку и совершенствование образовательного процесса.

Универсальной процедурой контроля делает целый спектр **его функций**:

1) **проверочная** — заключается в выявлении степени освоения ребенком материала, умений и навыков и их соответствия образовательному стандарту, в определении общего уровня умственного развития (в том числе коммуникативного), в закреплении приемов интеллектуальной деятельности, навыков рационального труда;

2) **обучающая** — предполагает совершенствование системы ЗУН, их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации;

3) **развивающая** — подразумевает стимулирование познавательной потребности школьника, формирование его творческих способностей, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;

4) **социальная** — призвана сориентировать ребенка в процессе обучения на достижение определенной цели (с учетом выбора будущей профессии);

5) **аксиологическая** — служит воспитанию ответственности (исполнительности, дисциплине, аккуратности), формированию сознательного выбора;

б) **диагностическая** — означает, что для использования наиболее адекватной по интенсивности методики обучения необходимо владеть информацией не только о пробелах в знаниях школьника, но и о порождающих их причинах;

7) **прогностическая** — помогает предоставлять опережающую информацию об учебно-воспитательном процессе с целью стратегического руководства, создания модели дальнейшего развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Абдиназар Нурманов. О современных тенденциях развития методики преподавания русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения: О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ...2020/8/27, Журнал, Архив Научных Публикаций JSPU
- 2.Бондина А.А., Федоринова Н.Н., Петрова Н.И. Современные технологии оценивания образовательных достижений обучающихся.
- 3.Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

4. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие / сост. Е. В. Телеева. – Шадринск : Изд-во Шадрин. пед. ин-та, 2009. – С. 32 – 34.
5. Ксензова, Г Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – ISBN 5-93134-051-3.
6. Чошанов М. А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы / М. А. Чошанов // Педагогика. – 2000
7. Паршук С.Н., Цепенюк В.А., Тисовская А.С. «Оценка учебных достижений учащихся как один из критериев профессионализма учителя».

