

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИНТЕРАКТИВНЫХ КЕЙСОВ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПРИЕМЛЕМОГО РИСКА НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ
«ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ»**

Борисова Елена Анатольевна

старший преподаватель, Ташкентский университет информационных
технологий, Республика Узбекистан

E-mail: borisova@tuit.uz

Аннотация: Качества образовательного процесса в ВУЗе требует преобразования теоретического обучения в качественные практические навыки. Это достигается применением практико-ориентированных методов в обучении. В статье описывается применение методики развития навыков приемлемого риска при изучении темы “Оказание доврачебной помощи” с помощью интерактивного кейса.

Ключевые слова: приемлемый риск, компетентностное обучение, метод кейсов, интерактивные кейс-технологии.

**APPLICATION OF THE METHOD OF INTERACTIVE CASES FOR
DEVELOPING ACCEPTABLE RISK SKILLS ON THE EXAMPLE OF THE
THEME “PROVIDING THE FIRST PRE-MEDICAL AID”**

Borisova Elena Anatolievna

Senior Lecturer, Tashkent University of Information Technologies, Republic of
Uzbekistan

E-mail: borisova@tuit.uz

Abstract: The quality of the educational process at the university requires the transformation of theoretical training into high-quality practical skills. This is achieved by using practice-oriented methods in teaching. The article describes the application of the technique of developing skills of acceptable risk when studying the topic “Providing first aid” using an interactive case.

Keywords: acceptable risk, competence-based learning, case method, interactive case technologies.

Введение

Современный образовательный процесс немыслим без успешной реализации практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”. Эта дисциплина связана с изучением различных ситуаций на производстве и в быту, минимизацией риска на рабочем месте. Использование интерактивных кейсов при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности позволяет студентам технических ВОУ освоить навыки оказания первой доврачебной помощи, решать нестандартные задачи и производственные ситуации, связанные с риском для жизни и здоровья людей.

Актуальность темы

Метод кейсов является одной из актуальных педагогических технологий, которая учит использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни, консолидации межпредметных связей, выявлению проблемы, правильной формулировке задачи, анализу информации, синтезу аргументов, рассмотрению альтернативных вариантов решения проблемы и принятию оптимального решения[1]. При решении проблем методом кейсов можно регулировать уровень самостоятельности и инициативности, умения работать в команде, способности оптимизировать результат.

Цель статьи

Целью данной работы является раскрытие методического подхода по использованию интерактивных кейсов на примере темы «Оказание первой доврачебной помощи» для развития навыков приемлемого риска у студентов технических высших образовательных учреждений.

Основная часть

Если рассматривать тематику производственных ситуаций, то все разделы дисциплины Безопасность жизнедеятельности рассматривают влияние на организм человека опасных и вредных производственных факторов, нарушения технологического процесса, несоблюдение техники безопасности на производстве, неиспользование средств индивидуальной защиты и другие опасные процессы и явления[2].

Компетентностный подход в квалифицированной подготовке студентов технических ВОУ базируется на современных государственных требованиях и предусматривает масштабное введение в учебный процесс интерактивных методов обучения. Одним из них является интерактивный кейс, основанный на реальных или смоделированных производственных ситуациях. Интерактивный кейс направлен на глубокое изучение реальных производственных ситуаций[3]. Цель использования метода интерактивных кейсов при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучение на основе анализа реальных производственных ситуаций – интерактивных кейсов, связанных с опасными и вредными производственными факторами на рабочем месте для выработки алгоритмов принятия практических решений проблемы[4].

Разбор реальных жизненных ситуаций повышает интерес студентов к обучению, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, формирует необходимые компетенции, аналитические и практические навыки. К обсуждению проблемы привлекаются все участники занятия. Решение реальной проблемы, поставленной в кейсе, никогда не бывает однозначным[5]. Множество правильных решений помогает выбрать оптимальное или множество правильных решений. Студент усваивает

различные профессиональные позиции, жизненные установки, общие и профессиональные компетенции. Интерактивный кейс-метод дополняют традиционные методы обучения, придают занятиям эмоциональную окраску и остроту, связанную с разбором ситуации, выбором решений и личной ответственностью[6].

Интерактивный кейс включает в себя описание ситуации, анализ риска, моделирование, игру. Для использования интерактивных кейсов необходимо учесть некоторые методические рекомендации и особенности применения разных типов ситуаций[7].

Проблема усвоения знаний давно не дает покоя учителям. Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению[8].

Информация, чтобы получить статус профессионального знания, должна усваиваться в контексте собственного практического действия студента. Такое действие должно быть не чисто академическим, а приближенным к специальным и социокультурным ситуациям будущей реальной профессиональной деятельности. Через учебные ситуации воссоздаются реальные профессиональные фрагменты служебной деятельности и межличностные отношения занятых в ней людей[9]. Такое обучение ориентируется на то, что знания и умения даются не как учебная дисциплина, на которую должна быть направлена активность студента, а в качестве средства решения профессиональных задач в деятельности будущего специалиста.

Case – пример, взятый из реальной жизни, профессиональной среды, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию[10].

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач[11].

Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Можно сказать, что кейс - это реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус «задачи, которую можно решить».

работать в команде, учитывая мнения всех участников, аргументируя свою позицию[18].

Смысл методики в том, что задание подается в виде проблемы (кейса), а знания приобретаются в процессе анализа конкретной ситуации.

Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике[12].

Рассмотрим пример интерактивного кейса по теме «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему от действия тока». Порядок работы преподавателя по конструированию ситуационных задач в разделе «Первой доврачебной помощи» состоит из трех этапов[13].

1. Организационно-методический. Это этап подбора конкретного типа кейс-задания в изучаемой теме. Необходимо сформулировать личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты. Далее анализируются возможные межпредметные связи, составляется текст кейса, вопросы к нему для организации интерактивного кейса и описываются основные положения к предполагаемым ответам[14].

2. Содержательно-деятельностный. На этом этапе определяются вопросы и задания, определяется время для их решения, а так же составляется инструкция по алгоритму выполнения задания, выбору формы презентации решения ситуационной задачи (устной/ письменной/ наглядной) [15].

3. Критериально-оценочный. На этом этапе разрабатываются критерии оценивания ситуационной задачи, строится шкала оценивания и в зависимости от ответов студентов анализируются классические ошибки[16].

На рисунке 3 приведен алгоритм решения интерактивного кейса по теме «Оказанию первой доврачебной помощи, пострадавшему от действия тока» [17].

Каждый ситуационный кейс должен обучать студента критическому анализу жизненных ситуаций, умению работать с информацией и моделировать различные варианты развития событий, проявлять инициативность, уметь

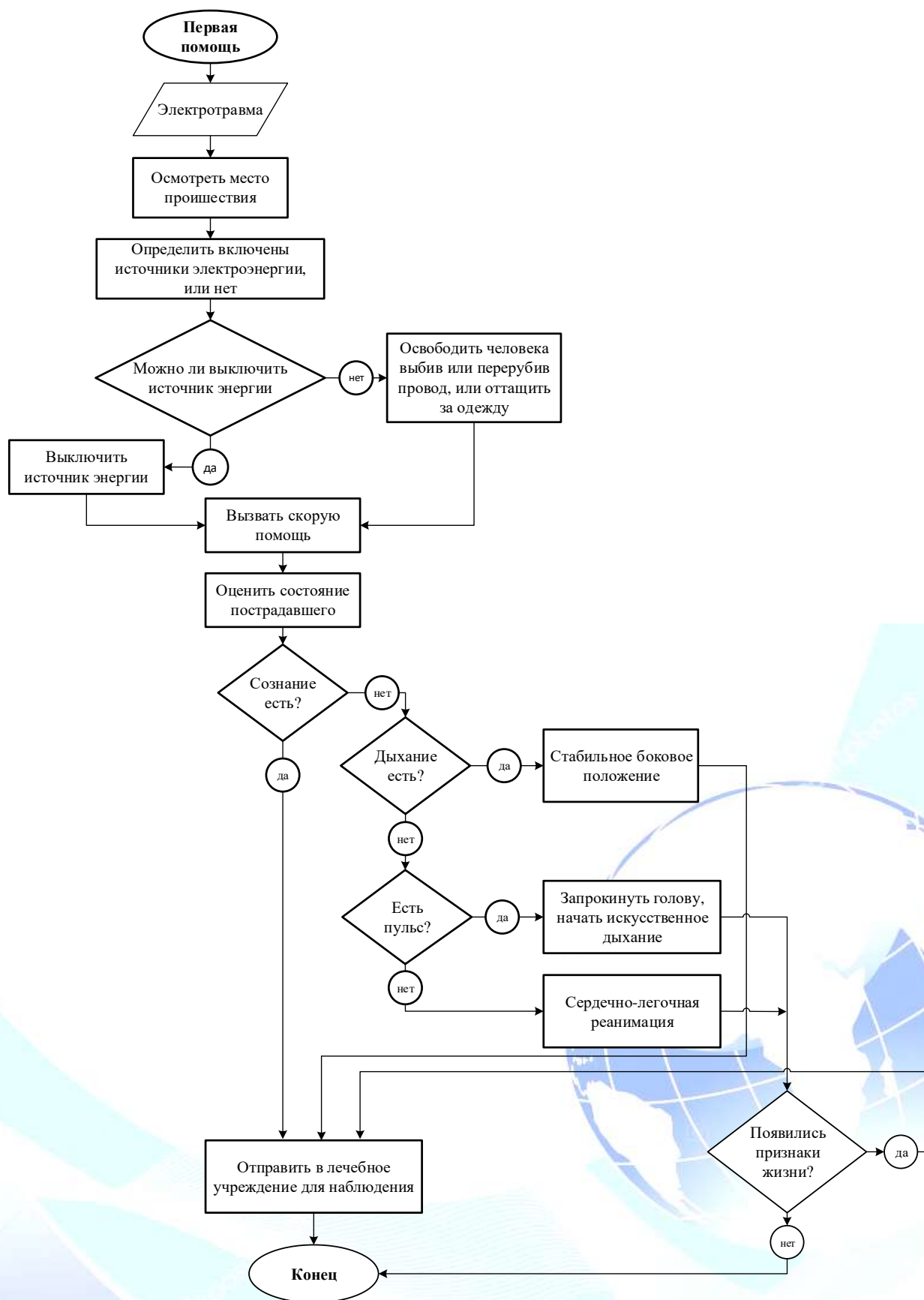


Рис.3 Алгоритм решения интерактивного кейса «Оказание первой доврачебной помощи, пострадавшему от действия тока».

Заключение Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», преподаваемая с использованием интерактивных кейсов позволяет развивать у студентов способность к анализу ситуации, связанной с различными опасностями, нештатными ситуациями на производстве и в быту, формирует умения выявлять опасные факторы источника чрезвычайной ситуации и предотвращать их воздействие на организм благодаря продуманной стратегии поведения, имитирует механизм принятия ответственных самостоятельных решений в условиях высокого риска для жизни и быстрой динамики событий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. <https://viafuture.ru/katalog-idej/metod-case-study>
2. https://bstudy.net/626617/bzhd/puti_upravleniya_riskom
3. https://revolution.allbest.ru/life/00386168_0.html
4. Ф.М.Закирова, Е.А.Борисова Методика развития навыков приемлемого риска у студентов технических высших образовательных учреждений на основе кейсов Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы энергетики в условиях цифровизации экономики», БухИТИ 24-26 ноября, 2022 г. Стр. 623-625
5. Е.А.Борисова, М.Сапаев, С.М.Абдуллаева, Н.Ю.Амурова Использование интерактивных кейсов для совершенствования навыков приемлемого риска Международная научно - практическая конференция «Актуальные проблемы энергетики в условиях цифровизации экономики», БухИТИ 24-26 ноября, 2022 г. Стр. 606-608
6. Life safety : textbook. for students. institutions of higher Prof. Babaytsev I. V., Mastryukov B. S., Medvedev V. T. et al., ed.by B. S. Mastryukov. - 2nd ed., ster. - M.: Publishing center "Academy", 2012. - 304 p.
7. Борисова Е.А., Амурова Н.Ю., Абдуллаева С.М., Кодиров Ф.М. «Интернационализация высших учебных заведений». Internationalization of higher

education institutions/ IHEI-2022/ Abstracts of international conference 22-23 September 2022 y, Tashkent, Uzbekistan.

8. Саттаров Х.А., Борисова Е.А., Сапаев М.С. “Интернационализация образования как повышение конкурентноспособности”. Internationalization of higher education institutions/ IHEI-2022/ Abstracts of international conference 22-23 September 2022 y, Tashkent, Uzbekistan. 9. Геец Н. Ф. Кейс-стади как технологический метод обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470037.htm>.

10. Пичененко В.Г., Лекомцева А.А. КОНСТРУИРОВАНИЕ КЕЙС-ЗАДАНИЯ НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» В ПРЕДМЕТЕ ОБЖ // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27739> (дата обращения: 22.12.2022).

11. https://academia-oscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_18990.pdf 12.

Borisova E. A., Kodirov F. M., Amurova N. Yu., Abdullayeva S. M. Vybor metodov obucheniya v razlichnykh modeli obucheniya [Selection of teaching methods in various models of training] "Issues of applying modern training systems and technologies in the training of highly qualified personnel in the current conditions". Tashkent – 2021, pp. 244-247 13. Amurova N. Yu., Abdullayeva S. M., Borisova E.

A. Productivnost' distantsionnogo obucheniya v ekstremal'nykh usloviyakh [Productivity of distance learning in extreme conditions]"Issues of applying modern training systems and technologies in the training of highly qualified personnel in the current conditions". Tashkent – 2021, pp. 247-250 14. Borisova E. A., Kodirov F. M.,

Amurova N. Yu., Abdullayeva S.M. Proektirovanie metodov obucheniya s ispol'zovaniem ICT v smeshannoy modeli obucheniya [Designing training methods using ICT in a mixed learning model]"Issues of

applying modern training systems and technologies in the training of highly qualified personnel in the current conditions". Tashkent – 2021, pp. 251-255 15. Qodirov F.M.,

Abdullayeva S.M., Borisova Ye.A., Amurova N.Yu. Methodology for Assessing the Consequences of an Earthquake on the Territory of the Location of Economic Facilities

// CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES. Special Issue, 2022. - "Challenges and Innovative Solutions of Life Safety in Ensuring Sustainability in Economic Sectors" – p.142-151 16. N.Yu.Amurova, S.M.Abdullayeva, and E.A.Borisova. Comparative analysis revealing the features of transformations in the field of higher education // Collection republican scientific-methodical conferences «Yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda o‘qitishning zamonaviy tizimlari va texnologiyalarini qo‘llash masalalari».-Tashkent, 2022, pp. 63-64 17. N.Yu.Amurova, S.M.Abdullayeva, and E.A.Borisova. Problems of independent training of students in higher education institutions. Part 1 // Collection of the Republican scientific and methodological conference "Yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda o‘qitishning zamonaviy tizimlari va texnologiyalarini qo‘llash masalalari. -Tashkent – 2022, pp. 106-107 18. N.Yu.Amurova, S. M. Abdullayeva, and E. A. Borisova. Problems of independent training of students in higher education institutions. Part 2 // Collection of the Republican scientific and methodological conference "Yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda o‘qitishning zamonaviy tizimlari va texnologiyalarini qo‘llash masalalari Tashkent – 2022, pp. 108-109

