

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Терехова Ольга Евгеньевна

Старший преподаватель, и.о.доцента ТГПУ имени Низами

E-mail: payziyeva@list.ru

Фарходова Асалхон Дилшоджон кизи

Студентка направления «Педагогика и психология дошкольного образования»

ТГПУ имени Низами

Аннотация: Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Ключевые слова: образование, ограниченные возможности, развитие, воспитание, контакт, коррекционное обучение.

Abstract: the most important task of modernizing the education system is to ensure the availability of quality education, as well as creating conditions for achieving a new modern quality of general education.

Key words: education, limited opportunities, development, cultivation, contact, correctional training.

Ранний детский аутизм - вариант тяжелого дизонтогенеза, при котором развитие ребенка задерживается и искажается вследствие нарушения контакта с внешним миром, и, в первую очередь, с близкими людьми.

Зачастую родители узнают о том, что у их ребенка аутизм, только после того, как он начинает ходить в детский сад. До этого момента ребенок кажется

спокойным, немного странным или чувствительным – просто немного другим. Но в дошкольном образовательном учреждении обнаруживаются новые трудности. Ребенку бывает сложно ужиться в новом режиме дня, сидеть на занятиях, участвовать в играх и пользоваться речевыми навыками.

Поняв, что это диагноз, многие родители ощущают себя бессильными и безоружными, так как не знают, чем можно помочь ребенку. Необходимо, как можно доступнее познакомить их с особенностями развития аутичных детей и их ребенка, в частности. Поняв, на чем должна строиться работа педагог совместно с родителями определяют уровень требований к образованию дошкольника, выбирают основные направления и формы работы.

Выделяют четыре степени аутизма. Тех, кто болен самой тяжелой формой, невозможно вывести в мир. Следующая ступень аутизма - человека может чем-то заинтересовать. И две другие формы аутизма - ребенок относительно адаптируется в обществе, если с ним заниматься. В большинстве стран мира специалисты считают, что аутизм лучше всего преодолевается, если ребенок посещает обычные дошкольные учреждения. Их можно научить общению, второму языку, хотя они в любом случае навсегда останутся в себе.

Чем раньше начинается коррекционное обучение таких детей, тем увереннее можно говорить о формировании более гибкой системы стереотипов взаимодействия с окружающим миром. Для подавляющего большинства детей с аутизмом коррекционно-педагогическая работа должна осуществляться на протяжении всей жизни, так как новые условия и меняющиеся требования влекут за собой их социальную дезадаптацию. Таким образом, вся основная работа должна быть направлена, главным образом, на развитие эмоционального контакта и взаимодействия ребенка со взрослыми и со средой, аффективное развитие, формирование внутренних адаптивных механизмов поведения, что в свою очередь, повышает общую социальную адаптацию аутичного ребенка.

Коррекционная работа с ребенком аутистом должна проводиться комплексно группой специалистов различного профиля: психиатров,

невропатологов, логопедов, психологов, педагогов-воспитателей, сестер-воспитателей, музыкального работника.

Восстановительная терапия основывается на вовлечении в работу всех анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового) а также на развитие моторики и речи как основных средств коммуникации.

Большое место в работе следует отводить массажу кистей рук, кончиков пальцев рук и ног, предплечий, массажу лицевой мускулатуры, подъязычной, шейной областей, стоп со стимуляцией активных речевых точек. На фоне массажа движения пальцев становятся более четкими, различимыми, приходит в норму мышечный тонус кисти.

В целом коррекционная работа с ребенком-аутистом направлена прежде всего на становление поведения ребенка, нивелировку тревожности, страха, а также и на привлечение родителей к воспитательной работе с ребенком, обучение приемам работы с ним. Реабилитация должна проводиться прежде всего в физиологически благоприятные сроки развития ребенка от 2 до 7 лет и охватывать индивидуально подобранный для каждого ребенка период.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

- 1.Ширбачеева, Г. Ш. (2019). К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY (pp. 33-39).
- 2.Терехова, О. Е. (2022, February). ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING (Vol. 1, No. 2).
- 3.Жўраева, Н. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ СИФАТИ ИНДИКАТОРЛАРИНИ АМАЛИЁТГА ЖОРИЙ ЭТИШ МАЗМУНИ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(11), 491-493.

4. Махмудова, Д.М. (2022). Мактабгача катта ёшдаги болаларни китобхонликка тайёрлаш методлари. Results of National Scientific Research International Journal, 1(6), 274-278.
5. Каюмова, Н. М. (2022, November). Функциональные обязанности директора дошкольной образовательной организации. In international scientific and practical conference" the time of scientific progress" (Vol. 1, No. 3, pp. 102-107)
6. Nurbaeva, I. T. (2022, November). Models of pedagogical communication in the educational process. In international scientific and practical conference" the time of scientific progress" (vol. 1, no. 3, pp. 88-95).
7. Kasimova D.B. (2022). Management of the Plot-Role-Playing Games of Preschool Children in the Conditions of Pre-School Education. Spanish Journal of Society and Sustainability, 3, 9-11.
8. Алиходжаева, Г.С. (2021). Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного. Экономика и социум, (5-1), 46-50.
9. Chorjeva, D. A. (2022, November). DIAGNOSTIC FEATURES TO IMPROVE LEARNING PROCESS. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" (Vol. 1, No. 3, pp. 145-149).