

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Эшонкулова Гулжахон Аликуловна

Бекабадская специализированная общеобразовательная школа №5

Ташкент, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье говорится о видах новых педагогических методов в обучении русскому языку и их использовании на уроках, а также о практической значимости эффективного использования методов. Кроме того, дается специальная информация о том, что эти методы полезны для учащихся, чтобы овладеть иностранным языком и уметь говорить на нем.

Ключевые слова: интерактивных методов, интерактивного обучения, задания, русского языка, культуры, дискуссия.

MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN FOR STUDENTS

ABSTRACT

The article talks about the types of new pedagogical methods in teaching the Russian language and their use in the classroom, as well as the practical significance of the effective use of methods. In addition, special information is given that these methods are useful for students to master a foreign language and be able to speak it.

Keywords: interactive methods, interactive learning, tasks, Russian language, culture, discussion.

Изучение языка весьма длительный и сложный процесс. Вместе с тем, овладение иностранным языком всегда индивидуально. По нашему мнению, преподавая русский язык как иностранный необходимо иметь дидактический материал и систему его предъявления и закрепления. В данной статье мы

остановимся на освещении методических приемов, применяемых преподавателями кафедры русского языка и культуры речи Курского государственного медицинского университета при обучении лексике русского языка. Основываясь на том, что ведущим принципом обучения русскому языку как иностранному является его коммуникативная направленность, стоит отметить, что и словарная лексическая работа напрямую соотносится с другими разделами языка, такими как фонетика, грамматика. Предварительная работа над лексикой является необходимым звеном для дальнейшего восприятия текста, для диалогической работы.

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В связи с вышесказанным предлагается описание некоторых методов интерактивного обучения в вузе и особенностей их использования в учебном процессе. Методы интерактивного обучения. «Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [2]. Это и есть сущность интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя. К интерактивным методам относят, таким образом, лишь те, которые строятся на психологических механизмах усиления влияния группы на процесс освоения каждым участником опыта взаимодействия и взаимообучения. Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения. В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут

проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить Интерактивная модель обучения характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискутантов. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Однако использование данного приема предусматривает определенный алгоритм действий, который разрабатывается под непосредственным руководством педагога. Во-первых, необходимо определить проблему, над которой и будут работать учащиеся (полагаем, что круг проблем можно связать с формированием культурологической компетенции), обсудить, где и как будет осуществляться поиск информации, решить, как будут оформлены конечные результаты (защита презентаций, творческий отчет и др.). Во-вторых, сам процесс сбора, систематизации и анализа полученных данных; в-третьих, подведение итогов, оформление результатов, их презентация, выводы. Если основное назначение учебной проектной деятельности заключается в возможности учащихся самостоятельного приобретать знания в процессе решения поставленных перед ними задач, значит, проектная деятельность вырабатывает у учащегося умение самостоятельного поиска информации, расположения этой информации в определенной последовательности, а главное – представление ее в доступном виде, например, в виде презентации. И если

поиск информации сопровождается работой с иностранными текстами, а, следовательно, расширением словарного запаса, углублением знаний грамматической системы языка, то подготовка презентации сопровождается отбором материала, необходимого для включения в презентацию, подбором иллюстраций, а главное – подготовкой собственного высказывания. Такой прием, как проектирование, позволяет учащемуся не просто приобретать знания и опыт исследовательской деятельности, но формировать прочные грамматические и коммуникативные навыки в используемом языке. Как отмечает Т.А. Шайхуллин, данный прием «предполагает не навязывать обучаемому лингвистическое знание, а помочь ему родиться и развить его. Процесс обучения языку должен быть процессом его открытия, процессом исследовательским и экспериментальным».

Вместе с тем недостаточно исследований, в которых с позиции изменившихся современных лингвометодических подходов разработаны основы методического сопровождения систем преподавания русского языка, в том числе в условиях отсутствия аутентичной языковой среды. Недостаточная сформированность умения общаться, значительное количество ошибок в речи, неполнота страноведческих знаний, слишком длительный процесс «вхождения в язык» и т.п. требуют повышения эффективности обучения за счет применения новых методических приемов, способствующих усилению мотивации, внедрения современных технологий. В практике обучения иностранным языкам все больше используются компьютерные программы, системы мультимедиа-презентаций, ресурсы и средства Интернета, новый вид ИТ-технологий, который обеспечивает коммуникацию обучающихся с преподавателем или пользователя с определенным компьютерным банком данных. Такое общение способствует активному вовлечению обучающихся в коммуникативную деятельность на иностранном языке, становится основой нового, смешанного способа обучения (blended learning) иностранным языкам – очного (фронтальные занятия) с элементами дистанционного обучения. Концепции, лежащие в основе проблемного обучения, унаследовали взгляд социального конструктивизма на

преподавание и изучение, поскольку важнейшими компонентами являются групповая динамика, обратная связь и размышление о процессе усвоения иностранного языка.

Современные технологические возможности, ориентированные на массового пользователя компьютера, позволяют преподавателю иностранного языка создавать собственные электронные учебные материалы и задания для конкретных групп студентов, не прибегая к помощи программистов. Одним из таких программных средств являются программы-оболочки, которые предназначены для создания учебных курсов, упражнений, тестов на основе заданных форматов представления учебного материала с использованием текстов, графики, аудио и видеоматериалов для последующей работы учащихся в автономном режиме или в локальной/глобальной сети. Примером образовательной оболочки является оболочка Moodle. Данная платформа позволяет размещать различные задания в формате Word, а также видео и аудиофайлы, сопровождая их различными заданиями, создавать форумы и чаты для обсуждения различных материалов. Преподаватель получает возможность полного контроля действий пользователей (обучающихся), возможен просмотр результатов выполненных заданий, контроль времени, в течение которого эти задания выполнялись и т.д. Задания по аудированию могут быть подготовлены с помощью программы обработки аудиофайлов Audacity. Программа позволяет не только обрабатывать имеющийся звуковой файл, но и совмещать несколько файлов, накладывая звуки, записывать свои файлы и совмещать их с уже имеющимися. Возможности программы HotPotatoes позволяют создавать следующие виды упражнений: заполнение пропусков; установление соответствий; кроссворд; вопросы с вводом и выбором ответа; восстановление последовательности букв в слове/слов в предложении; задания с ответом открытого типа; подбор заголовка к тексту; реконструкция текста и др. Преподавателю иностранного языка необходимо владеть программными средствами, которые позволяют создавать подобные электронные учебные материалы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Рубцова, Е. В., & Девдариани, Н. В. (2019). Методы работы над лексикой в практике преподавания русского языка как иностранного (из опыта работы). *Карельский научный журнал*, 8(2 (27)), 59-61.
2. Казабеева, В. А. (2015). Интерактивные технологии в практике преподавания русского языка иностранным студентам. *Успехи современного естествознания*, (1-6), 1014-1018.
3. Файзуллина, Э. Ф., & Зарипова, А. М. (2015). Современные приемы в методике преподавания иностранных языков. *Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина*, 1(1), 238-245.
4. Саметова, Ф. Т. (2021). О ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ. *Редакциялық алқа*, 370.
5. Сакбаева, М. (2021). Современные методы преподавания немецкого языка как иностранного. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1421-1427.

