

BOSHLANG'ICH SINFLARDA PAST O'ZLASHTIRUVCHI O'QUVCHILAR BILAN TUZATISH ISHLARINI OLIB BORISH

Nuritdinova Dilnoza Abdukamolovna

Farg'ona shahar 42-o'rta maktab

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tadqiqotchi tomonidan maktab o'qituvchilari hal qilishi kerak bo'lgan asosiy muammolardan birini ko'rib chiqilgan - bu o'zlashtirishi past bo'lgan o'quvchilar bilan ishlash. Bu aqliy qobiliyati zaif va o'rganish qobiliyati zaif, xotirasi past yoki samarali o'quv motivlariga ega bo'lmagan o'quvchilar hisoblanadi. Ushbu toifadagi o'quvchilarning o'zlashtirmay qolib ketishining oldini olish uchun ular bilan tizimli ish olib borish zarur. Buning uchun soha mutaxassislarining ilmiy ishlari o'rganildi [1-14].

Kalit so'zlar: past o'qiydiganlar, ish rejasi, differentsial yondashuv, qiyinchiliklarni yengish, muvaffaqiyat.

CARRYING OUT CORRECTIONAL WORK WITH LOW-MASTERING STUDENTS IN ELEMENTARY GRADES

ABSTRACT

In this article, the researcher examines one of the main problems that school teachers have to deal with - working with students with low achievement. These are students with intellectual and learning disabilities, low memory or lack of effective learning motivation. It is necessary to systematically work with students of this category to prevent them from learning. For this, the scientific works of industry experts were studied [1-14].

Key words: low learners, work plan, differential approach, overcoming difficulties, success.

Mustaqillik yillarida Respublikamizda amalga oshirilgan ishlar asrlarga arzigulik mazmun va samara kasb etmoqda. Ta'lim to'g'risidagi Qonun, Kadrlar tayyorlash Milliy Dasturida belgilangan maqsad va vazifalar bevosita yoshlarning har tomonlama komil inson sifatida kamol topishiga xizmat qiluvchi me'yoriy asos sifatida talqin qilinadi. Respublikamizda kadrlar tayyorlash milliy dasturining bajarilishi, barkamol shaxsni shakllantirish masalalari, ta'lim tizimiga innovatsion va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish muammolari, respublikada oliy malakali ilmiy va ilmiy pedagog kadrlar tayyorlash istiqbollari, kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni takomillashtirish tendentsiyalari, pedagogik kadrlar tayyorlash sohasida xalqaro hamkorlik holati va istiqbollarini yoritishga qaratilgan [1].

Mening sinfimda o'quv jarayonida alohida e'tibor talab qiladigan bolalar bor. Bular maktabga tayyorgarlik darajasi past, fikrlash sifati past bo'lgan bolalardir. Mening vazifam o'zlashtirishi past bo'lgan o'quvchilar bilan ishlashni malakali tashkil etish, ularga yordam berish va qiyinchiliklarni yengishga yordam berishdir. Avvalom bor bunday xol ro'y berishining sabablarini, ushbu o'quvchilarning bilimlarida bo'shliq paydo bo'lishiga olib keluvchi omillarni o'rganib chiqish zarur. Bu omillarga maktabda yaratilgan sharoit, maktabning o'quv moddiy bazasi, darslikning yetishmasligi, o'qituvchi kasb-mahoratining yetishmasligi, mavzularning murakkabligi, fanlar bo'yicha mutaxassislarning yetishmasligi, o'quvchi uyining maktabdan uzoqligi, ota-onasining o'quvchi o'qishiga befarqligi, o'quvchi xotirasining zaifligi, dars davomidagi kayfiyati, salomatligi, darslarga to'liq qatnashmasligi, o'quvchini uy vazifalarini bajarmasligi, o'quvchini oilaviy sharoitini yetarli emasligi. Bu omillarning sanog'i yo'q [2-10].

Buni amalga oshirishdagi tajribam bilan bo'lishishga ijozat bering. Bo'limni o'rganib chiqqandan so'ng, o'quvchilar bilimining nazorat qismini o'tkazaman, kamchiliklarni aniqlayman, o'quv topshiriqlaridan orqada qolgan o'quvchining bilimidagi kamchiliklarni bartaraf etish bo'yicha ish rejasini tuzaman. Men o'quvchi o'rganishi kerak bo'lgan minimal bilim va ko'nikmalarni belgilayman. Men

o‘zlashtirishi past bo‘lgan o‘quvchilarning ota-onalarini ish rejasi bilan tanishtiraman. Rejada men past o‘zlashtirilgan mavzularni, ota-onalar uchun tavsiyalarni va har bir mavzu bo‘yicha tugash sanalarini belgilayman. Topshiriqlar o‘quvchining imkoniyatlarini hisobga olgan holda tuziladi. Men haftasiga ikki marta qo‘shimcha mashg‘ulotlar o‘tkazaman, ularda o‘zlashtirishi past o‘quvchi bilan individual ishlayman [11-17].

Darsda: - muammoli vaziyatlar yarataman;

- mustaqil fikrlashni faollashtiraman;

- o‘quvchining muvaffaqiyatiga qiziqish ko‘rsatish;

- mustaqil ishlarni tashkil etishda tabaqalashtirilgan yondashuvdan foydalanaman, shu jumladan amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan individual topshiriqlar;

- kichik kichik mashqlar va boshqa ma'lumotnomalar bilan ishlashni o‘rganish.

Yangi narsalarni o‘rganish jarayonida men o‘quv materialini tushunishlarini aniqlaydigan savollar bilan past natijalarga erishgan o‘quvchilarga murojaat qilaman. Men mavzuning eng muhim elementlarini tushuntirishga e‘tibor qarataman. Yangi tushuncha, xususiyat, algoritmlar bilan tanishtirishda men uni guruhlariga ajratmasdan, butun sinf bilan ishlayman. Dorskada bir nechta bajarilgan mashqlardan so‘ng o‘quvchilar differensial mustaqil ishlarni boshlaydilar. O‘quvchilarning imkoniyatlarini hisobga olgan holda tuzilgan ko‘p bosqichli topshiriqlar sinfda qulay psixologik muhit yaratadi. Har bir to‘g‘ri hal qilingan vazifadan keyin bolalarda qoniqish hissi paydo bo‘ladi. Qiyinchiliklarni yengish natijasida erishilgan muvaffaqiyat bilim faolligini oshirishga kuchli turtki beradi. Darslarda men eslatmalar, algoritmlar, qoidalar, qo‘llab-quvvatlash sxemalari, jadvallar bilan yordamchi daftardan foydalanaman. Men bolalarga mustaqil ish paytida ushbu daftardan foydalanishga ruxsat beraman, tekshirish va nazorat ishlari bundan mustasno [18-20]. Past o‘zlashtiruvchi o‘quvchilarga savol berish men etakchi savollarni beraman, materialni izchil taqdim etish imkoniyatini beraman. Men yozma javoblarni mashq qilaman, o‘ylash va tayyorgarlik ko‘rish uchun yetarli vaqt ajrataman, bunday topshiriqning borishini tushuntiraman. Men topshiriq bajariladigan qoidalarini aniqlayman. Men topshiriqni

bajarishda eng tipik xatolar, noto‘g‘ri yondashuv haqida ogohlantiraman. Men tez-tez bir xil turdagi topshiriqlarni beraman: biri o‘qituvchi bilan, ikkinchisi - o‘qituvchi bilan birgalikda, uchinchisi - har biri alohida. Men bolani eng kichik muvaffaqiyati uchun maqtayman, shunda u yangi cho‘qqilarni zabt etish istagi paydo bo‘ladi. Men uy vazifalari bo‘yicha batafsil brifing o‘tkazaman, ularning hajmini nazorat qilaman, bu o‘quvchi uchun mumkin bo‘lishi kerak. Past o‘zlashtiruvchi o‘quvchilar bilan ishlash juda ko‘p mehnat va sabr. Bu xotira, mantiq, fikrlash, o‘rganishga qiziqishning bosqichma-bosqich rivojlanishi. Men tizimli ishlarni olib boorish orqali ijobiy tendentsiyani ko‘rmoqdaman, o‘quvchilarning shaxsiy o‘sishini qayd etamoqdaman. Bolalar faolroq va samaraliroq bo‘lishdi, o‘rganishga qiziqishlari paydo bo‘ldi [21-28].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR: (REFERENCES)

1. Афонина Е.А. Некоторые пути преодоления неуспеваемости [Текст] / Е.А. Афонина // Начальная школа. – 2011. – №6. – С. 26–27.
2. Еропкина А. Больше внимания слабоуспевающим ученикам [Текст] / А. Еропкина // Начальная школа. – 1985. – №9. – 22 с.
3. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться [Текст] / С.Н. Зинченко. – К., 1990. – 57 с.
4. Makhkamov Y. M., Mirzababayeva S. M. Deformation of reinforcement and concrete of bended concrete structures with fiberglass reinforcement //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – Т. 10. – №. 9. – С. 529-537.
5. Mirzaakbarovna M. S. Wood Drying In Construction //The American Journal of Applied sciences. – 2021. – Т. 3. – №. 05. – С. 229-233.
6. Mirzaakbarovna M. S., Sultanbayevich T. N. Wood Processing For Construction //The American Journal of Applied sciences. – 2021. – Т. 3. – №. 05. – С. 186-189.
7. Мирзабабева С. М. Определение Величины Усушки Древесины Хвойных Пород Исползуемых В Условиях Сухого Жаркого Климата //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 40-47.

8. Мирзабабаева С. М. Мирзажонович ҚҒ Бетон ва темирбетон конструкциялар бузилишининг турлари ва уларнинг олдини олиш //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – С. 91.
9. Mamazhonovich M. Y., Abdugofurovich U. S., Mirzaakbarovna M. S. The Development of Deformation in Concrete and Reinforcement in Concrete Beams Reinforced with Fiberglass Reinforcement //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 18. – С. 384-391.
10. Махкамов Й. М., Мирзабабаева С. М. Образование и развитие трещин в изгибаемых железобетонных элементах при высоких температурах, их деформации и жесткость //Научно-технический журнал ФерПИ. – 2019. – №. 3. – С. 160.
11. Турсунов С. и др. Исследование физико-механических свойств термообработанной древесины тополя //Труды Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (Сибстрин). – 2018. – Т. 21. – №. 2. – С. 127-139.
12. Мирзабабаева С. М., Ахмадалиев А. Х. Проверка характеристик прочности и устойчивости рекламной конструкции щита //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 361-370.
13. Ахмадалиев А. Х., Мирзабабаева С. М. Композит арматурали эгилувчи тўсинларнинг юк остида кучланиб деформацияланиши //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 416-423.
14. MS Mirzaakbarovna Determining the Value of Coniferous Wood Drying //Miasto Przyszłości, 2022 104-107
15. Махкамов Й. М., Мирзабабаева С. М. Прогибы изгибаемых железобетонных элементов при действии поперечных сил и технологических температур //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145). – С. 57-62.
16. Mamajonov A. U., Yunusaliev E. M., Mirzababaeva S. M. Production test for producing porous filler from barkhan sand with additives of hydrocastic clay and oil

waste //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 629-635.

17. Zokir A., Sherzodbek Y., Durdona O. THE STATE CADASTRE FOR THE REGULATION OF INFORMATION RESOURCES FOR THE FORMATION AND IMPROVEMENT //Educational Research in Universal Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 47-53.

18. Гончарова Н. И. и др. Применение Шлаковых Вяжущих В Конструкционных Селестойких Бетонах //TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2021. – Т. 1. – №. 6. – С. 32-35.

19. O'G'Li S. Y. S., Zuxriddinovna M. S., Qizi A. S. B. THE USE OF MAPINFO PROGRAM METHODS IN THE CREATION OF CADASTRAL CARDS //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. A3. – С. 278-283.

20. Shavkat o'g'li Y. S., Avazbek o'g'li A. A. Ways to Improve the Application of Cartographic Research Method in the Development and Equipment of Land Resources Cards //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES. – 2022. – Т. 3. – №. 7. – С. 139-145.

21. Sherzodbek Y., Durdona O. THEORETICAL BASIS FOR THE USE OF MODERN GIS TECHNOLOGIES IN THE CREATION OF NATURAL CARDS //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 4-10.

22. Sherzodbek Y., Sitora M. THE ESSENCE OF CARTOGRAPHIC MAPS IS THAT THEY ARE USED FOR CARTOGRAPHIC DESCRIPTION OF THE TERRAIN. GENERALIZING WORKS IN THE PREPARATION OF MAPS //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 27-33.

23. Arabboevna A. M., Shavkat o'g'li Y. S. The Use of Geoinformation Systems in the Study of the Land Fund of Household and Dekhkan Farms //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 8. – С. 163-164.

24. Khakimova K. R. et al. SOME TECHNOLOGICAL ISSUES OF USING GIS IN MAPPING OF IRRIGATED LANDS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 4. – С. 226-233.

25. Arabboyevna A. M. Biological Activity of Typical Irrigated Gray Soils //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES. – 2022. – T. 3. – №. 6. – С. 285-289.
26. Mavlyankulova S. Z. et al. THE ESSENCE AND FUNCTIONS OF CREATING A CARD, CHOOSING A METHOD FOR CREATING A CARD //INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – T. 1. – №. 11. – С. 3-8.
27. Mukhriddinkhonovich A. Z. Actual Issues of Design of Small Towns in Uzbekistan //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES. – 2022. – T. 3. – №. 6. – С. 576-580.
28. Allahanov Z., Isakov S. Old architecture or modern architecture in Uzbekistan //Збірник наукових праць ЛОГОΣ. – 2020. – С. 64-67.