

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Исроилова Санобархон Мамеджановна

Преподаватель кафедры «Узбекский язык и литература»

Ферганский политехнический институт

E-mail:sanobarxon507gmail.com

Махмудова Маржона

Студентка 1 курса Ферганский политехнический институт

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается о важнейшей части образовательной процесса. Технологии и инновации, при всех имеющихся различиях в целевых, содержательных, организационных аспектах, в конечном счёте направлены именно на повышение продуктивности учебной деятельности, превращение обучаемого в активного субъекта собственного учения

Ключевые слова: современная технология; теоретическое образование; профессиональное образование; инновация; проблемна дискуссия; Учебная дискуссия; Семинар-диспут; «Мозговой штурм»

APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS

ABSTRACT

This article discusses the most important part of the educational process. Technologies and innovations, with all the differences in the target, content,

organizational aspects, are ultimately aimed precisely at increasing the productivity of educational activities, turning the student into an active subject of his own teaching

Keywords: modern technology; theoretical education; vocational education; innovation; problem discussion; Educational discussion; Seminar-debate; "Brainstorming"

Одна из ключевых задач системы образования на современном этапе — сформировать мыслящего, творческого, активного, высококвалифицированного специалиста на основе современных образовательных программ. Учебные занятия - важнейшая часть образовательного процесса. В ходе занятий осуществляется теоретическое обучение студентов, привитие им необходимых умений и практических навыков по специальности. При проведении учебных занятий осуществляется и воспитательное воздействие на обучаемых. Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Профессиональное образование может способствовать успешной адаптации личности в мире профессии только при условии тесной взаимосвязи учебных заведений с работодателями и общественностью в целом.

Технологии и инновации, при всех имеющихся различиях в целевых, содержательных, организационных аспектах, в конечном счёте направлены именно на повышение продуктивности учебной деятельности, превращение обучаемого в активного субъекта собственного учения. Современные педагогические технологии предлагают нестандартное построение учебного процесса, в котором реализуются субъект — субъектные отношения. На первый план выдвигается личность обучаемого и его индивидуальные особенности.

Большое внимание в ходе реализации данных технологий уделяется самообразованию и саморазвитию.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность создаёт основу для создания конкурентно — способных кадров, определяет направления профессионального роста педагога. Творческий подход педагога становится сегодня главной характеристикой деятельности образования и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса.

Инновации в образовании — это использование новых, повышающих эффективность способов, средств: Подачи информации; Обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке её адекватности; — Повышения интереса к новому материалу; — Контроля за усвоением информации.

Применяя инновационные подходы, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых обучаемый сможет занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требований к учебной деятельности учащегося и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. Многое зависит от того, как преподаватель пользуется тем или иным методом. К современным педагогическим технологиям относятся: — предметно — ориентированные технологии; — технологии проектного обучения; — игровые технологии; — информационно-коммуникационные технологии и другие. Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно

ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предлагаются альтернативные ответы. Основная идея учебного сотрудничества заключается в объединении интеллектуальных усилий для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения его участников.

«Мозговой штурм» ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы.

В современном процессе обучения используются как традиционные, так и инновационные методы обучения. Нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать о традиционных методах, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись. А.И. Адамский утверждал, что «только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения» [1]. Таким образом, традиционные и инновационные методы обучения должны находиться в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Литература

1. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова. – М., 1991. – 231 с.
2. Шайдулина, А. А. О применении инновационных подходов в процессе обучения / А. А. Шайдулина, О. О. Мамадалиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 839-841.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Москва: ИТИ Технологии. Издание 4-е. 2006. 944 с.