

## АУДИРОВАНИЕ КАК ЦЕЛЬ И СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Утенбаева Гульжазира Мухтаровна**

PhD, ст.преподаватель кафедры «Изучение языков»

Университета общественной безопасности

E-mail: [mukhtarovna9420@gmail.com](mailto:mukhtarovna9420@gmail.com) (ORCID: 0000-0001-5321-6268)

**Кучкоров Азимжон Ботиржон угли**

курсант Университета общественной безопасности

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается важный аспект преподавания русского языка как иностранного – аудирование. Исследуются основные проблемы прослушивания русской речи курсантами нефилологического образования в военных вузах и намечаются пути их решения. Выделены виды прослушивания, оперативность и результативность процесса обучения прослушиванию и конспектированию различных аудиотекстов военной тематики.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, аудирование, курсанты-нефилологи, трудности понимания, трудности восприятия на слух, система упражнений.

### LISTENING AS A GOAL AND MEANS OF TEACHING CADETS RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

### ABSTRACT

The article considers an important aspect of teaching Russian as a foreign language – listening. The main problems of listening to Russian speech by cadets of

non-philological education in Military Universities are investigated and ways of their solution are outlined. The types of listening, efficiency and effectiveness of the process of learning to listen and take notes on various audio texts of military subjects are highlighted.

**Keywords:** Russian as a foreign language, listening, non-philological cadets, difficulties of understanding, difficulties of hearing perception, system of exercises.

В Узбекистане за последние годы произошли существенные изменения в сфере образования, затронувшие философию образования, его глобальные цели и задачи, организационные структуры содержания образования, подходы к разработке образовательных стандартов и учебных программ, формы и методы обеспечения качества образования и многие другие аспекты. Президент Узбекистана Ш. М. Мирзиёев подписал закон «О науке и научной деятельности», согласно которому, одним из основных направлений сферы науки и научной деятельности является достижение конкурентоспособности и эффективности национальной экономики посредством развития науки и научной деятельности. [1].

Одним из важнейших аспектов при обучении русскому языку как иностранному является аудирование. Распознавание устной речи, или аудирование, в плане обучения этому виду речевой деятельности представляет собой сложную и далеко еще не решенную проблему. Для решения этой проблемы необходимо обучать курсантов аудированию на различных этапах курса.

Для обеспечения положительного результата аудирования необходима методически правильная организация процесса обучения аудированию, а значит, перед методикой обучения русскому языку как иностранного стоит задача правильно организовать и спланировать данный процесс, чтобы уровень сформированных аудитивных навыков курсантов отвечал потребностям их дальнейшего успешного включения в рабочий процесс.

В настоящее время в действующих программах и стандартах аудирование как вид речевой деятельности заявлено в качестве практической цели и средства обучения, что предполагает поэтапное формирование у курсантов, соответствующих (рецептивных) навыков и умений.

В качестве примера можно привести следующие задания, предназначенное для курсантов-нефилологов с уровнем владения А-1:

- 1) Рассмотрите рисунки и послушайте рассказ о семье Кузнецовых. Какие профессии у взрослых в этой семье? Чем занимаются дети? ( см.Рис 1)



Рис 1. Семья Кузнецовых.

Курсанты внимательно прослушивают и выполняют задание. После пересказывают.

- 2) с помощью текстов песен курсанты определяют, какие слова пропущены, либо вместо слов ставятся картинки, например, (см.Рис 2)

**ГОРОД ЗОЛОТОЙ** languag

Под  голубым есть  золотой,  
С прозрачными воротами и яркою .

А в  том  , всё травы да   .

Гуляют там  невиданной красы.

Одно – как жёлтый огнегривый ,

Другое – , исполненный очей.

С ними золотой  небесный,  
Чей так светел взор незабываемый.

## Рис 2. Песня с картинками.

Исходя из этого, нами было предложено включать в аудиоматериалы модели понимания некоторых смыслов слов чрез картинки-иллюстрации, передаваемых посредством косвенных речевых актов. Таким образом, задания для аудирования такого рода создаёт определенные языковые конструкции, что дает возможность их описания и представления в учебных целях.

Исходя из представленных материалов, можно сделать следующие выводы:

- аудирование является важным и основополагающим аспектом изучения языка;
- аудирование требует от курсантов проявления разносторонних способностей и соответственно сильно зависит от них;
- материалы следует подбирать таким образом, чтобы они обеспечивали развитие компенсаторных умений у студентов, понимание и усвоение имплицитных смыслов речи и охватывали жанры бытовой, культурной и профессиональной направленности;
- аудирование способствует пополнению лексического багажа студентов за счет произвольного запоминания лексических единиц и языковых конструкций.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. Закон Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева «О науке и научной деятельности» от 29 октября 2020 года.
2. Utenbaeva G.M. Games as a means of innovative pedagogical technologies in teaching Russian as a foreign language to cadets // Journal of critical review, Том 7, выпуск 5, doi: 10.31838/jcr.07.05.179 – p. 367-371.
3. Utenbaeva G.M. The importance of listening skills in teaching Russian language to the cadets of military institute // EPRA International Journal of Research and Development (IJRD), INDIA SJIF Impact Factor: 6.260, – p. 18-21.

4. Утенбаева Г.М. Особенности обучения тюркоязычных студентов русскому языку как иностранному в условиях дистанционного обучения с использованием инновационных педтехнологий (НЛП, коучинг, видеоблоггинг) // II Международный конгресс «Языковая политика стран СНГ» // Международный конгресс 26-28 октября, г.Алма-Ата, Казахстан, – 2021, – С.233-236.

