

## ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ SMART ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Мирхомитов Миржалол Миролим ўғли

Ташкентский университет информационных технологий  
имени Мухаммада аль-Хорезми. Магистр 2-го курса

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются принципы организации Smart обучения в образовательном учреждении, относящийся к подходу к образованию, который использует технологии и методы, ориентированные на учащихся, для улучшения процесса обучения.

**Ключевые слова:** Smart обучение, Smart технологии, образовательное учреждение, технологии, ориентированность на учащихся, постоянное совершенствование, профессиональное развитие, учитель, обратная связь со студентами, мотивация.

## PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF SMART LEARNING IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

### ABSTRACT

This article discusses the principles of organizing Smart learning in an educational institution, relating to an approach to education that uses student-centered technologies and methods to improve the learning process.

**Keywords:** Smart learning, Smart technologies, educational institution, technologies, student orientation, continuous improvement, professional development, teacher, student feedback, motivation.

### ВВЕДЕНИЯ

Сфера образования претерпевает трансформацию, обусловленную растущей доступностью новых технологий и педагогических подходов. Smart обучение - это концепция, направленная на создание более эффективного и доставляющего удовольствие процесса обучения для студентов. Он использует технологии и другие инновации для поддержки персонализированного, совместного и активного обучения, среди прочих подходов. Принципы организации интеллектуального обучения в образовательном учреждении имеют

решающее значение для создания успешной учебной среды, которая готовит учащихся к вызовам и возможностям будущего.

### **Принципы организации smart обучения**

Smart обучение стало модным словом в мире образования, и на то есть веские причины. Внедряя технологии и инновационные методы обучения, Smart обучение способно революционизировать то, как учащиеся учатся, а учителя преподают.[1] Цель Smart обучения - создать более привлекательную и эффективную учебную среду, которая улучшает результаты обучения учащихся и готовит их к требованиям современного мира.[2] Для достижения этой цели крайне важно следовать определенным принципам при организации Smart обучения в образовательном учреждении.

**Личностно-ориентированный подход:** Одним из ключевых принципов Smart обучения является личностно-ориентированный подход.[3] Такой подход ставит потребности и способности учащихся во главу угла процесса обучения. Поступая таким образом, учащиеся с большей вероятностью будут вовлечены и мотивированы к обучению, что приведет к лучшим результатам обучения.

Для реализации подхода, ориентированного на учащихся, образовательные учреждения могут использовать технологии, обеспечивающие персонализированный опыт обучения. Например, образовательные учреждения могут использовать системы управления обучением (LMS), которые предлагают индивидуальные пути обучения для каждого учащегося на основе их интересов, способностей и темпа обучения. Этот подход также предоставляет учащимся множество возможностей продемонстрировать свое понимание, например, с помощью онлайн-оценок, викторин и интерактивных мероприятий.

**Активное обучение:** еще одним важным принципом Smart обучения является поощрение активного обучения. Этот тип обучения побуждает студентов участвовать в учебном процессе, что приводит к большей вовлеченности и мотивации. Активно участвуя в процессе обучения, учащиеся с большей вероятностью сохранят информацию и разовьют навыки критического мышления.

Образовательные учреждения могут способствовать активному обучению за счет использования интерактивных технологий и увлекательной учебной деятельности. Например, учителя могут использовать симуляцию виртуальной реальности, геймификацию и онлайн-дискуссии, чтобы помочь учащимся применить свои знания и навыки. Учителя могут также включать обучение на основе проектов и практические занятия, чтобы позволить учащимся исследовать реальные проблемы и разрабатывать практические решения.

**Совместное обучение:** Условия совместного обучения способствуют взаимодействию между учащимися, способствуя командной работе и навыкам решения проблем. Smart обучение поддерживает этот тип обучения с помощью онлайн-инструментов совместной работы и групповых проектов.[4] Работая вместе, студенты могут учиться друг у друга, развивать свои коммуникативные навыки и получать более глубокое понимание предмета.

Образовательные учреждения могут поощрять совместное обучение, включив в учебную программу онлайн-дискуссионные форумы, групповые проекты и взаимные оценки. Учителя также могут использовать такие технологии, как видеоконференции и инструменты совместной работы, для облегчения виртуальной групповой работы.

**Обучение, основанное на фактических данных:** Smart обучение опирается на данные и фактические данные для принятия обоснованных решений в области преподавания. Этот принцип имеет важное значение для обеспечения того, чтобы учащиеся получали наилучшее возможное образование, и чтобы учителя использовали эффективные методы обучения.

Для внедрения обучения, основанного на фактических данных, образовательные учреждения могут использовать данные и обратную связь для отслеживания прогресса учащихся и внесения коррективов в свои стратегии преподавания по мере необходимости. Например, учителя могут использовать оценки и викторины для отслеживания понимания учащимися и использовать результаты для обоснования своих педагогических решений. Учителя также могут использовать аналитику обучения для анализа успеваемости учащихся и определения областей для улучшения.

**Непрерывное совершенствование:** как преподаватели, так и учащиеся должны постоянно размышлять и улучшать свой опыт обучения. Этот принцип имеет важное значение для обеспечения того, чтобы учебная среда оставалась динамичной и эффективной.

Образовательные учреждения могут поощрять постоянное совершенствование, внедряя регулярные оценки, механизмы обратной связи и возможности профессионального развития. Например, учителя могут использовать онлайн-формы обратной связи, чтобы регулярно получать обратную связь от учащихся и вносить улучшения в свои методы обучения.[5] Учителя также могут участвовать в возможностях профессионального развития, чтобы быть в курсе последних тенденций и лучших практик в области Smart обучения.

**В заключение,** организация Smart обучения в образовательном учреждении требует соблюдения этих принципов. Сосредоточив внимание на подходах,

ориентированных на учащихся, поощряя активное и совместное обучение, используя преподавание, основанное на фактических данных, и поощряя постоянное совершенствование, образовательные учреждения могут создать динамичную и эффективную среду обучения

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. В.П. Тихомиров, Мир на пути Smart education. Новые возможности для развития, Открытое образование. Научно-практический журнал. Специальный выпуск «Смарт-технологии в образовании», 3 (2011)
2. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. Том 10, № 5, 2017. Н.О. Васецкая, В.В. Глухов. 92
3. <https://infourok.ru/lichnostno-orientirovanniy-podhod-v-obuchenii-3486927.html>
4. <https://infourok.ru/smart-obuchenie-osnovnye-principy-organizacii-uchebnogo-processa-4346045.html>
5. <https://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods/>