

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Омонбоева Мухлиса Улугбек кизи

Магистрант 2-ого курса

Андижанского педагогического института

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается всестороннее развитие детей дошкольного возраста, как актуальная педагогическая проблема.

Ключевые слова: дошкольный возраст, педагогика, всестороннее развитие, аспект, личность, физическое развитие, творческое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие, цифровое развитие.

Всестороннее развитие детей дошкольного возраста является одной из самой актуальной проблем в педагогике. Под понятием всестороннее развития детей понимается гармония всех качеств человека, когда каждому аспекту воспитания и обучения уделяют равный объем внимания. То есть, условно говоря, дети должны не только научиться читать, писать и считать, но также быть вежливыми, физически активными, подготовленным к любым ежедневным ситуациям. Только так возможно правильно сформулировать индивидуальность ребенка, вырастить человека развитого физически и когнитивно, с набором нужных духовных качеств.

Идея всестороннего развития детей всегда была присуща человечеству. Идеологами всестороннего развития детей были крупные древнегреческие мыслители Сократ - (469 - 399 гг. до н.э.), его ученик Платон (427-347 гг. до н.э.), Аристотель (384 - 322 гг. до н. э), в трудах которых глубоко разработаны важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием и развитием человека. Я.А. Коменский, [1]автор труда "Великая дидактика", требовал чтобы обучение исходило из чувственных восприятия, физического и нравственного воспитания. Я.А Коменский был убежден в могучей силе воспитания и считал, что нет таких детей, которых нельзя было бы воспитать. Его труды оказали огромное влияние на педагогическую мысль и дошкольную практику во всех странах мира.

Неоценимое значение всестороннего развития ребенка имели труды таких виднейших деятелей, как Ж.Ж. Руссо (1712-1778), Д. Дидро (1713-1784), К.А. Гельвеция (1715-1771) во Франции, Джон Локк (1632-1704) в Англии, Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827) в Швейцарии, Фридрих Адольф Вильгельм

Дистервег (1790-1866) и Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841) в Германии. К.Д. Ушинский понимал воспитание как целенаправленный процесс всестороннего формирования личности. Он рассматривал его как общественное, социальное явление, имеющее свои объективные закономерности, знание которых менял в обязанность каждому учителю, воспитателю.[1]

Большую роль для всестороннего развития детей играют труды *Абу Наср Фараби*. Главными темами, волновавшими его и ставшими основой всей системы его мировоззрения, были темы личности, совершенствования ее нравственной составляющей, повышение интеллектуального уровня, достижения свободы и счастья всего человечества. Вся философия аль-Фараби проникнута безграничной верой в добродетель и разум человека [2]. По мнению мыслителя, педагогика есть искусство управления волей и желанием воспитуемого в специально организованном образовательном процессе. Целью воспитания он определяет всестороннего развитого человека Вселенной. Не случайно основными направлениями в его педагогической теории являются нравственное, умственное, физическое, эстетическое и трудовое воспитание. Тем самым философ продолжает общечеловеческую идею формирования всесторонне развитой личности, которая первоначально звучала в педагогической теории древневосточных государств, а затем стала ведущей концепцией мыслителей эпохи Античности. Тем самым философ продолжает общечеловеческую идею формирования всесторонне развитой личности, которая первоначально звучала в педагогической теории древневосточных государств, а затем стала ведущей концепцией мыслителей эпохи Античности. Стержнем воспитания личности у аль-Фараби является нравственность, которая в его размышлениях отождествлялась с разумом. Другими словами, высоконравственный человек разумен и наоборот, разумный человек – нравственен. Большое место в его теории занимает эстетическое образование, особенно музыкальное, значение которого в формировании личности ученый оценивал достаточно высоко. Так, мыслитель утверждал о необходимости всеобщего музыкального образования независимо от природных данных обучающихся, «если эта способность не существует как врожденная, она может возникнуть под влиянием привычек (обучения)». Навои обдумывал содержание и пути всестороннего развития личности. Он считал, что не может быть образованного человека, не знающего несколько языков. Образование - есть необходимое качество, считал А. Навои. [3]

Каждый родитель желает воспитать своего ребенка как Человека с большой буквы, чтобы он был всесторонне развитой личностью, обладал знаниями и яркой индивидуальностью. Самые важные навыки закладываются еще в

дошкольном возрасте, и очень важно направить свое внимание именно на этот период жизни ребенка. Существует множество методов, показывающих как из младенца вырастить физически крепкого интеллектуально развитого человека, который бы к тому же обладал целым набором крепких нравственных установок.

Для успешного развития и формирования полноценной личности, нужно одинаково внимательно относиться ко всем аспектам жизни ребенка. Чем бы малыш не был увлечен, и кем бы вы его не видели в своих мечтах, старайтесь соблюдать баланс между интеллектуальными, творческими, физическими и социальными гранями жизни ребенка.

Давайте разберемся с каждым аспектом подробнее.

Физическое развитие

«Движение – это жизнь» - принцип как нельзя лучше описывающий ранний возраст. Энергии у детей обычно много и физические упражнения лучший способ направить ее в нужное русло. Кроме того, занятия гимнастикой, танцами и любым другим видом активной деятельности помогает ребенку лучше чувствовать свое тело и научиться координировать движения. Существует огромное количество игровых физминуток, где ребёнок смотря на экран планшета, компьютера или телевизора может самостоятельно выполнять эти упражнения. Роль ИКТ во время пандемии была огромна. Особенно были эффективны онлайн занятия. Благодаря современным технологиям, дети сидя дома на изоляции могли дистанционно участвовать на занятиях.

Творческое развитие

«Нетворческих» детей не бывает, бывает недостаточно подручных материалов. [Занимаясь творчеством](#), каждый ребенок учится выражать свои чувства и эмоции, понимать себя и контролировать. Именно творчество помогает познавать красочный мир. Творчество развивает фантазию и раскрывает особенности человека. Не стоит оценивать результат работы критериями «плохо/хорошо» или «красиво/некрасиво», чтобы не отбить у ребенка интерес к процессу. Также ИКТ и компьютерные игры помогают повысить творческий потенциал детей дошкольного возраста.

Духовно-нравственное развитие

Нравственные ценности и моральные качества начинают развиваться в первые годы жизни. Хорошим инструментом являются – сказки, мультфильмы, обучающие видеоролики. Если все эти действия будут сопровождаться с помощью ИКТ, ребенок получит множество положительных эмоций, наряду с этим формируется понятия честности, доброты, чувство патриотизма. Переживая с героями истории, ребенок понимает, что плохо, а что хорошо, учится состраданию и любви к ближнему.

Социальное развитие

Первые с кем начинает общаться малыш – родители и близкие родственники. Важно вовлекать его в общение в кругу семьи, поддерживать его разговоры и проявлять к ним искренний интерес. Поняв, что он интересен, в дальнейшем ребенку будет проще выстраивать отношения с посторонними людьми. Социальные связи – важная часть жизни любого человека. Если дошкольнику трудно найти общий язык со сверстниками, можно отправить его в интересный ему коллективный кружок или секцию. Навык общения прекрасно развивается, например, в театральном кружке, в групповых компьютерных играх. Компьютерные игры развивают речь ребёнка, помогают правильно формулировать свои мысли.

Интеллектуальное развитие

Интеллектуальное развитие намного глубже и шире, чем просто обучение счету, чтению и письму, и для него никогда не бывает «рано». Нужно уделить внимание развитию логики, пространственного мышления, внимательности, памяти, критики и анализа. Все перечисленные навыки легко усваиваются благодаря компьютерным играм. Компьютерные игры помогают повысить интеллект ребёнка и мыслить адекватно.

Цифровое развитие

Цифровое развитие – это способность мозга манипулировать «алфавитом» чисел — от простого счета до высшей математики. От элементарного понимания своего роста и веса, до расчета времени или количества денег, необходимых для долгожданной покупки. Цифровое развитие нельзя представить без применения ИКТ и компьютерных игр. Пользуясь на занятиях компьютерными играми помогаем ребенку легко усвоить пройденный материал, справляться всеми цифровыми занятиями. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста закладывает базу для дальнейшего успешного и гармоничного обучения. Всесторонне развитый ребенок имеет все шансы на успешную учебу и карьеру в будущем. [4]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История педагогики/ Под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой. - М.: Просвещение, 1982.С.34.
2. Саяхов Р. Л. Воспитание взаимоуважения и толерантности в работах исламских просветителей. – Уфа: Изд-во «Полиграфдизайн», 2014. – 236 с.
3. Избранные произведения мыслителей Среднего Востока IX-XIV вв. / Сост. С.Н. Григорян, А.В. Сагадеев. – М.: Изд-во «Социально-экономической лит-ры».
4. <https://baby-club.ru/babylibrary/edublog/vsestononnee-razvitie-rebenka>