

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Умаров Рахмат Нигматович

Заместитель начальника кафедры
службы и тактики пограничных войск
Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан

ABSTRACT

In the article, the problems and ways of modernizing the education system, above the military. The idea of a competency-based approach in the education system of military professional competence implies a high level of systematic integration into education and military training. In addition, educational work in the field of education based on innovative approaches to improvement is discussed.

Key words: Modernization, innovation, competition, uniqueness, system, competence, educational process, subjects, ICT, science and technology, integrity, generality, universality, differentiation.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы и пути модернизации системы высшего военного образования, также, обсуждается идея компетентностного подхода в системе образования. Военно- профессиональные компетенции предполагают высокий уровень систематической интеграции в образовании и военную подготовку, кроме того, усовершенствование воспитательной работы в сфере образования на основе инновационных подходов.

Ключевые слова: Модернизация, инновации, конкуренция, уникальность, система, компетентность, образовательный процесс, предметы, ИКТ, наука и техника, целостность, общность, универсальность, дифференциальный подход.

ВВЕДЕНИЕ. На сегодняшний день важнейшей задачей является создание среды новаторства в мировоззрении нашего народа. Как говорит глава нашего государства Шавкат Мирзиёев: «Если не будет инноваций, не будет конкуренции и развития ни в одной сфере. Если мы не будем широко пропагандировать изменения в этой области среди наших людей, если мы не развиваем навыки,

интенсивность сегодняшней эпохи, беспрецедентные достижения науки и техники мы не можем идти в ногу со временем».

Сегодня в силах государства помочь повысить качество военного образования. Система высшего профессионального образования в процессе корректировки системы образования нашей страны Инновационное наполнение компонентов на рынке эффективных и качественных образовательных услуг возникла необходимость повысить толерантность. В названиях проблем и путей модернизации системы образования отношения относятся к прошлому «компетентным». Высшее военное образование идея компетентного подхода в системе военно-профессиональных компетенций в образовании предполагает высокий уровень системной интеграции.

Сегодня в силах государства помочь повысить качество военного образования. В процессе улучшения системы высшего профессионального образования на рынке эффективных и качественных образовательных услуг возникла необходимость повысить толерантность. В решении проблем и нахождения путей модернизации системы образования отношение «компетентный» относится к прошлому. В высшем военном образовании идея компетентного подхода в образовании системы военно-профессиональных компетенций предполагает высокий уровень системной интеграции.

Как известно, в XXI веке который считается веком высокоразвитых технологий уделяется больше внимания вопросу широкого внедрения инноваций в образовательном процессе. В последние годы инновация в Узбекистане была одной из первых, которая вошла в систему образования и введённую инновацию в образовании как это отразилось в процессе образования и в других областях мы можем видеть в настоящий момент.

Тренинги, проводимые на основе инновационной технологии, предназначены для студентов важные жизненные достижения и проблемы дают им возможность выразить свои личные отношения, подумать о них, обосновать свою точку зрения. Вот почему роль и значение технологий несравнимы в инновационном образовании, в формировании творческого подхода у студентов в процессе образовательного процесса. Поэтому регулярно необходимо обращать внимание на применение инновационных образовательных технологий в новое исследование в системе образования наряду с внедрением программ повышения квалификации педагогов.

Современная педагогика – это организация и управление педагогическими процессами, которая помимо стремления изучить его идеи всесторонне, с разных точек зрения, разрабатывает методические рекомендации по их внедрению в образовательную практику. На сегодняшний день методологию системного

подхода и информационно-коммуникационную педагогику невозможно представить себе вне обеспечения эффективности педагогических процессов, которые без технологических инструментов недоступны.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе (формы проведения уроков): учебник / сост. Т.Г. Мухина. - Н. Новгород:

Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Международная природа, общество и психологический журнал человеческого университета «Дубна», 2012.

Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник для вузов. образовательные учреждения / И.Г. Захарова. - М.: «Академия»,

Коваленко Е.М. Элементы интерактивных технологий и электронного обучения в образовании // Современная система интерактивного обучения в условиях модернизации образования. Научный - Материалы методической конференции; Южный федеральный университет). - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета.

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный закон (с изменениями от 13.07.2015) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.

Альтиментова Д.Ю., Федосов А.Ю. Повышение качества подготовки бакалавров с применением компьютерного тестирования и рациональных способов коррекции знаний // Педагогическая информатика. 2017. № 1. С. 45-53.

Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Дидактические средства обеспечения учебно-исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе по естественнонаучным предметам. - М.: АПК и ППРО, 2013. -154 с.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Новшество должны способствовать достижению основной цели военного профессионального образования – подготовке для государства и его Вооруженных Сил профессионально грамотных, способных выполнить свой воинский долг военных специалистов, а именно специалистов пограничных войск в наибольшей степени обладающих высокими нравственными качествами.

Данные новшества позволяют удовлетворить потребности обучающихся в интеллектуальном и культурном развитии, в приобретении профессионального образования определенного уровня и направленности в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Развитие современного военного образования предполагает изменение требований к профессиональной подготовке специалистов пограничных войск, оценке эффективности их воспитательной и познавательной деятельности в соответствии с инновационными тенденциями. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к организации взаимодействий и отношений между участниками образовательного процесса. Методика современного преподавания учебных дисциплин испытывает потребность в реализации гуманистических подходов к взаимодействию между педагогом и учащимся, которое характеризуется не господством – подчинением, не подавлением и соперничеством, а сотрудничеством, открытостью, доверием, искренностью. При организации учебно-воспитательной работы в военном вузе преподаватели ориентируются на положения Государственного стандарта высшего военного профессионального образования, определяющего количественное и качественное содержание изучаемых дисциплин. При изучении дисциплин гуманитарного цикла возможно, не нарушая требований нормативных документов, добиваться вариативности подходов к реализации программ, планировать учебный процесс, использовать учебники и другие материалы в зависимости от интересов обучающихся. Следует отметить, что изучение таких дисциплин в военном вузе многоцелевое. Овладение ими предполагает не столько активную работу с преподавателем, сколько интенсивную самостоятельную работу. При этом гуманистическая методология дает курсанту возможность «открыть» себя другим и других для себя, почувствовать себя значительным и равным [6]. Процесс обучения всегда связан с необходимостью оценки как текущих, так итоговых результатов учебной деятельности. Такая оценка проводится в вузе в форме тестов, экзаменов и зачетов. Это помогает

индивидуализировать и дифференцировать оценку умственной деятельности каждого отдельного курсанта.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Актуальными и значимыми являются эмоционально-гуманный и коммуникативный подходы, именно они обладают определенным потенциалом для становления гуманистической направленности у курсантов. Основные виды коммуникативной деятельности, протекающие в атмосфере сотрудничества при групповом взаимодействии курсантов, создают условия для активного перерастания учебных действий в методы научного познания. Коммуникативная деятельность субъектов общения позволяют развивать активную деятельностную позицию. Ориентация современных методов на принцип коммуникативности предполагает широкое использование учебных ситуаций. Коммуникативный подход предполагает индивидуализацию в обучении, постановку познавательных задач, которые соответствуют потребностям личности. Это способствует адекватной реакции и становлению активности личности курсанта. Таким образом, адекватное педагогическое общение преподавателя и курсанта является необходимой гуманистической составляющей их педагогического взаимодействия в условиях современного военного вуза. Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что инновационная образовательная деятельность в военном вузе предполагает реализацию гуманизации педагогических взаимодействий на основе организации общения преподавателя и курсанта в процессе совместной деятельности и на этой основе становления гуманистических качеств личности обучаемых.

ВЫВОДЫ. Таким образом, модульное обучение интегрирует в себе весь прогрессивный опыт, накопленный в педагогической теории и практике. В частности, из программированного обучения заимствована идея активизации учебно-познавательной деятельности за счет логики подачи дозированного материала и четкой системы самоконтроля. Системный подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления процессом по знания за счет

индивидуального выбора темпа освоения материала и поэтому является основой профессиональной подготовки будущих офицеров к деятельности по охране объектов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе (формы проведения уроков): учебник / сост. Т.Г. Мухина. - Н. Новгород:
2. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Международная природа, общество и психологический журнал человеческого университета «Дубна», 2012.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник для вузов. образовательные учреждения / И.Г. Захарова. - М.: «Академия»,
5. «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон (с изменениями от 13.07.2015) // Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
7. Альтиментова Д.Ю., Федосов А.Ю. Повышение качества подготовки бакалавров с применением компьютерного тестирования и рациональных способов коррекции знаний // Педагогическая информатика. 2017. № 1. С. 45-53.
8. Паршутина Л.А., Самойленко П.И. Дидактические средства обеспечения учебно -исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе по естественнонаучным предметам. - М.: АПК и ППРО, 2013. -154 с.
9. Сизова Т.В. Научное обеспечение профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 3. С. 27-29.
10. Барышникова Т.И. Педагогические условия развития способности к самореализации у студентов вуза (на материале изучения иностранного языка): Автореф. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2002. С. 21