

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Умаров Хусан Абдурахимович

и.о. доцент кафедры «Методики профессионального образования», Phd.

E-mail: umarov.khusan@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны преимущества обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий в системе образования. В статье рассказывается о значении, назначении, содержании и методах использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности высших учебных заведений.

Ключевые слова: мобильное обучение, и-обучение, повсеместное обучение, ресурсы электронного обучения.

Как говорят мудрецы Востока: «Величайшее богатство - это ум и знания, величайшее наследие - хорошее воспитание, а величайшая бедность - невежество!» Вот почему получение современных знаний, истинного просвещения и высокой культуры должно стать жизненной необходимостью для всех нас. Поэтому активный переход к цифровой экономике будет одним из наших приоритетов на следующие 5 лет». [1]

В «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» планируется реализовать следующие меры по внедрению цифровых технологий и современных методов в учебный процесс, что обеспечит сильную интеграцию современных информационно-коммуникационных технологий и образовательных технологий, постоянное повышение квалификации учителей в этой области. создание дополнительных условий для развития; индивидуализация образовательных процессов на основе цифровых технологий, развитие услуг дистанционного обучения, широкое внедрение вебинаров, онлайн, «blended learning», «flipped classroom» технологий в практику; одной из важнейших задач является организация программ дистанционного обучения на основе современных информационных и коммуникационных технологий. [2]

Конечно, трудно представить, как любое современное общество могло бы продолжать функционировать без ИКТ. В этом смысле ИКТ открыли

революцию: не может быть возврата к старому пути. Вот почему мы должны приобретать цифровые знания и современные информационные технологии, чтобы добиться развития. Это позволяет нам выбрать кратчайший путь к восхождению. Ведь сегодня в мире информационные технологии проникают глубоко во все сферы.

Школы и университеты - неотъемлемая часть любого общества. Следовательно, можно ожидать, что так же, как ИКТ необходимы для функционирования современного общества, эти же технологии столь же необходимы учебным заведениям. Настоящее и будущее каждой страны в руках высокодуховной и просвещенной молодежи. Реформа системы непрерывного образования в Республике Узбекистан направлена на формирование нового поколения профессионалов с высоким уровнем профессиональной культуры, творческой и социальной активности, закономерностью самостоятельного участия в общественно-политической жизни [3].

Как вы знаете, сегодня важным вопросом стало повышение эффективности образования. Следовательно, использование информационных технологий в образовании для улучшения знаний и навыков учащихся требует разработки новых методов, дидактики и методологий. Не секрет, что в условиях сегодняшнего перехода к рыночной экономике развитие нашего общества требует внедрения новых технологий во всех сферах, включая новые информационные и коммуникационные технологии. В частности, повсеместное внедрение мультимедийных и веб-технологий, серьезное изучение технологии создания и обработки графических изображений, анимации и видеороликов с помощью компьютеров в детских садах, школах, профессиональных колледжей и академических лицеев, высшее образование, требует компьютерной грамотности от обучающихся и преподавателей учреждений [4].

За короткий период времени ИКТ оказали значительное влияние на учебные заведения, преподавание и обучение. На институциональном уровне образовательные учреждения имеют те же потребности, что и любой малый бизнес, и используют те же типы компьютерного программного обеспечения для таких задач, как бухгалтерский учет, управление запасами, коммуникация, подготовка документов и печать. Учреждения также используют специальное программное обеспечение для таких задач, как составление расписания, электронные отчеты, отслеживание и профилирование поведения студентов, мониторинг посещаемости и управление библиотекой [5].

Кроме того, ИКТ, используемые в учебном процессе, помогают вызвать интерес слушателей, помочь им усвоить новую информацию. Это приводит к эффективности обучения. Таким образом, во многих отношениях инструменты

ИКТ являются неотъемлемой частью повышения эффективности управления образованием и его способности реагировать на потребности общества [6].

Учащиеся в классах, где регулярно используются ИКТ, могут участвовать в виртуальных экскурсиях и быть активными исследователями, ищущими в Интернете информацию для выполнения индивидуальных или групповых проектов, общаясь по электронной почте, в блогах и в социальных сетях со студентами и учителями из других школ, сделать выводы на основании собранных доказательств [7, 8].

Интернет и такие сервисы, как Google и электронная почта, а также множество новых продуктов, таких как Википедия, Skype, Facebook и Twitter, меняют наш образ жизни, учебу, работу и развлечения. Предполагая возникновение возможной четвертой революции, Ким описал, как в некоторых странах обучение выходит за пределы классной комнаты, и что были придуманы новые термины для выражения этих инновационных способов обучения, такие как: (m-learning or mobile learning) мобильное обучение, а также (u-learning or ubiquitous learning) повсеместное обучение [9].

Широкое использование дидактических материалов, определяющих эффективность информационных технологий и технических средств, - одна из основных особенностей современных педагогических технологий. В национальной программе по образованию делается упор на этот важный инструмент управления учебным процессом.

Современный этап общественного развития все чаще называют периодом становления информационного общества. Информатизация образования играет важную роль в информировании общества. Проблемы эффективного использования компьютерных технологий для обучения в учебном процессе уже широко освещены в педагогической науке и практике. Первые попытки разработать стройную систему компьютерного обучения за рубежом сделали А. Борк, Р. Уильямс, Дж. Мерред, Б. Хантер.

При преподавании предметов с использованием электронных учебных ресурсов рекомендуется использовать следующие методы.

1) орально-визуальный метод; 2) репродуктивный метод; 3) проблемный способ объяснения материала; 4) метод частичного поиска; 5) метод исследования.

В заключение следует отметить, что в процессе обучения и образовании информация предоставляемая учащимся, запоминается крепче и долговечнее когда они визуальны, т.е видят и когда они это самостоятельно выполняют чем когда они ее слышат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномасида . 26.01.2020 й.
2. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрда № ПФ-5847-сонли Фармони.
3. Fotima Abdurakhimovna Umarova / [Methodology of Training Students in Design and Modeling of Clothes Using Information Communication Technologies](#) / REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS 2021/6/2
4. Umarov Abdurakhim Vakhitovich, Fotima Abdurakhimovna Umarova / [Step towards the Development and New Prospects of Uzbek Higher Education](#) / Journal La Edusci 2020/12/31.
5. Х.А.Умаров, З.А.Умарова “Использование электронно-образовательных ресурсов в селях создания образовательной экосистемы”. Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018) [Электронный ресурс]: труды Международной научно-технической конференции, Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2018
6. Ф.А.Умарова Халқ таълими журнали. Ўзбекистон республикаси халқ таълими вазирлигининг илмий-методик журнали 2020 йил 4-сон (махсус сон)
7. Захро Абдурахим кизи Умарова Эффективность организации самообразования в электронной образовательной медиа среде. – International conference on Language and Literature Proceeding 2022 С. 44-46
8. Khusan Abdurakhimovich Umarov Innovative methods of improving professional and pedagogical competencies of future teachers. – European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences 2020
9. ФА Умарова, ХА Умаров Масофадан ўқитиш, интернет ва бошқа манбалардан фойдаланиш орқали дарс самарадорлигини ошириш. – Сборники конференций НИЦ Социосфера 2016 С. 219-221