

ИСТОРИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сайтназарова Уллибibi Нодировна

Saitnazarovau@gmail.com

Ургенчский государственный
педагогический институт

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены значимость возникновения и развития инновационных технологий в образовательных учреждениях, а также возникновения и усовершенствования обучения и воспитания в педагогике и научной деятельности. Была показана важность инновационных технологий в развитии детей и было представлено множество работ и исследований известных педагогов: Коменский, Дьюи, Герbart и многие другие. Образование и воспитание являются сложными процессами в дошкольном образовании, для этого уделяется множество внимания на детском саду.

Ключевые слова: инновация, метод, педагог, образование и воспитание, технологии, начальное образование, занятия, интерактивные методы, система обучения

HISTORY OF THE USE AND DEVELOPMENT OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Saitnazarova Ullibibi Nodirovna

Saitnazarovau@gmail.com

Urganch State pedagogical institute

ABSTRACT

This article examines the importance of the emergence and development of innovative technologies in educational institutions, as well as the emergence and improvement of teaching and upbringing in pedagogy and scientific activity. The importance of innovative technologies in the development of children was demonstrated, and a multitude of works and research by famous educators, such as Comenius, Dewey, Herbart, and many others, were presented. Education and upbringing are complex processes in early childhood education, for example, the effectiveness of previous teaching.

Keywords: Innovation, method, educator, education and upbringing, technologies, elementary education, classes, interactive methods, teaching system.

ВВЕДЕНИЕ

Фактически обучение и воспитание начали формироваться как особое назначение на протяжении многих лет на основе жизненных опытов, пришедших в существование. Поскольку взрослые в основном опираются на свой опыт жизни для передачи первых представлений об обучении и воспитании своим детям. С течением времени эти жизненные опыты были систематизированы и выведены на научный уровень. В результате специальные термины, методы, литературные произведения, разработанные исключительно для изучения отдельной области знания. Такое обучение и воспитание представлено в «Конфуциевых учениях» Старого Китая, «Авесте», «Фарабиях», «Замахшарии», «Авиценне» и «Беруни» в Средней Азии, а также в «Будде» и текстах «Вед» в Индии, и в философских трудах Древнего Египта и Греции.

Начальные шаги обучения и воспитания изложены именно в рассмотренных учеными произведениях. Однако за практическое использование этих знаний, внесение новостей и достижение высокого уровня в своей области ответственным считается выдающийся ученый и педагог Я.А.Коменский.

Коменский в своих научных работах дал понятие о:

- Как правильно организовать занятию;
- Интересовать детей к процессу обучения;
- Использовать новые методы и направления;
- Как объяснить представление о мировых знаниях и выразить свои мысли детей дошкольного возраста.

В период прошлого века педагогические ученые предложили ряд систем, новостей и позитивных идей, которые были реализованы на практике. Но их успех не достиг нашего времени. Хотя многие педагогические ученые работали над созданием системы в области образования, но до нашего времени их произведения не были применены. Несмотря на это в дошкольном образовании, многие великие педагоги, такие как Я.А. Коменский, И.П. Подлясый, Д. Дюль, А. Комбе, К.Д. Ушинский, Б.Т. Лихачев и др. добавили свой вклад развития науки. Исследуя их труды, открывая новые методы и приемы, инновационные технологии обучения стали общемировым явлением. Сегодня все научные дисциплины, прежде всего, развиваются через работы и научные труды этих великих педагогов. Коменский считал, что управление процессом обучения и образования находится в руках педагогов, которые должны обеспечить заинтересованность детей в получении знаний и развивать их потенциал.

Принуждение к обучению не приведет к желаемым результатам, а главной задачей педагогов является организация занятий таким образом, чтобы они вызывали у детей интерес к учебному процессу. В настоящее время для этого используются новые инновационные технологии, которые помогают привлечь внимание детей и обеспечить быстрое усвоение знаний.

Коменский говорил о том, что чем больше объем и разнообразие знаний, тем лучше. Именно поэтому педагог должен передавать знания, а дети должны усваивать их. Эта система Коменского часто использовалась в развитых государствах. Однако система Гербарта тоже использовалась в ряд развитых странах. Герbart считал, что детям в детском саду нужно давать только образование, а воспитание они должны получать от своей семьи. Из-за этого основной целью обучения является запоминание готовых знаний, которые предоставляются воспитателями детям. Во время процесса занятия педагог являлся активным участником, в то время дети рассматриваются как пассивные объекты. Это означает, что только педагог должен объяснять занятию, а дети должны слушать без каких-либо вопросов. Этот метод считается пассивным методом в дошкольном образовании, потому что контакт выполняется только с одним лицом. Сейчас в некоторых странах обучение основано на взглядах Коменского, при этом детям предоставляется выбор в процессе занятий с используемых инновационных технологий. А в других странах используются системы Гербарта и разрабатываются новые концепции.

После революции учёные, экономисты, преподаватели хотели внедрить Черенкова, Б. В. Педагогическая мысль народов Средней Азии

новые методы, технологии, чтобы улучшить качество продукт и работали над многими исследованием. В конце концов само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX века. Новую жизнь понятие «инновация» получило в начале XX века в научных работах австрийского и американского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем. С момента представители науки уделяли особое внимание инновация и их применение на занятиях и их эффективность.

Сейчас во всех местах употребляются слова «инновации», «интерактивные методы», «мультимедиа» и т.д. Все эти слова как будто сложна разнообразно, сложно их отличать, но в самом деле они все означают исходную смыслу и связано между собой. В настоящее время наиболее зрелые педагоги и ученые проводят множество реформ и инноваций для повышения эффективности обучения в дошкольной образовательной организации. Во многом благодаря широкому использованию инновационных технологий, новым методам и

направлениям организации обучения проводятся исследования. Вместо примера можно сказать, скажем, что, (А. И. Пригожин, Н. И. Лапин, Б. В. Сазонов, В. С. Толстой, В. С. Дудченко, А. С. Ахиезер и др.); материалы конференций по инновационным процессам под руководством В. И. Загвязинского, работы педагогов практиков (С. Д. Полякова, С. Д. Шевченко, А. С. Тубельского, Е. В. Ямбурга и др.); ряд диссертационных исследований В. П. Кваши, Н. В. Коноплюной; теоретические работы по проблемам инноваций В. Я. Ляудис, М. В. Кларина, Н. Р. Юсуфбековой, В. А. Слостенина, Л. С. Подымовой, А. В. Хуторского; материалы многочисленных конференций по проблемам инновации 1995-1999 гг., 2000-2010 гг.; результаты исследований зарубежных авторов; методологические работы П. Г. Щедровицкого, С.Д. Смирнова и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Базилевич В. Д. 12. 1. 2 Неортодоксальна теорія Й. А. Шумпетера // Історія економічних учень: У 2 ч.. — 3-е издание. — К.: Знання, 2006. — Т. 2. — С. 320. — 575 с. — ISBN 966-346-150-0.
2. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.-Т.:”Tafakkur - Vo‘stoni”,2012.
3. Черенкова, Б. В. Педагогическая мысль народов Средней Азии / Б. В. Черенкова, А. О. Бурмистрова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13.2 (117.2). — С. 69-71. — URL:
4. Уваева Э. В. Классно-урочная система в педагогических теориях Я. А. Коменского, И. Ф. Гербарта, К. Д. Ушинского и отечественной дидактике с 1917 по 1990-е гг. : учеб. Пособие / Гос. Образоват. Учреждение высш. Проф. Образования «Бийск. Пед. Гос. Ун-т им. В. М. Шукшина». — Изд. 2-е, испр. — Бийск : БГПУ, 2008. — 78 с. : ил. — Библиогр.: с. 74—76.