

## СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ НА ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**Khamidova Mokhlarbegim Khamid qizi**

Teacher of Karshi International University

[hmohlarbegim@gmail.com](mailto:hmohlarbegim@gmail.com)

**Nomozova Sevvara Khalimjon qizi**

Student of Karshi International University

### АННОТАЦИЯ

В статье описано использование технологии дифференцированного обучения на практическом курсе русского языка и литературы. Благодаря дифференцированному обучению успешно формируются универсальные учебные действия каждого студента с учетом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки студентов, побуждает их к учебной деятельности, помогает выстроить для каждого студента индивидуальную траекторию учебного развития, поверить в свои силы.

**Ключевые слова:** технология дифференцированного обучения; занятие русского языка, практический курс русского языка и литературы, внедрение современных образовательных технологий.

**Abstract:** The article describes the use of differentiated teaching technology in the practical course of the Russian language and literature. Thanks to differentiated teaching, universal educational actions of each student are successfully formed, taking into account his capabilities and abilities. Differentiated teaching contributes to the formation of adequate self-esteem of students, encourages them to educational activities, helps to build an individual trajectory of educational development for each student, and to believe in oneself.

**Keywords:** technology of differentiated education; lesson of the Russian language, a practical course of the Russian language and literature, the introduction of modern educational technologies.

Технология дифференцированного обучения – это совокупность методов и форм обучения, конкретные операции по достижению необходимого учебного результата в процессе учебы<sup>1</sup>.

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества предполагает различия в характере познавательной деятельности студентов, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой). В качестве репродуктивных заданий предлагается учащимся выполнить упражнение в учебнике, вставить пропущенные слова в предложении, букву в слове и т.д.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. В процессе работы над продуктивными заданиями студенты приобретают опыт творческой деятельности. На уроках русского языка, например, предлагаются подобрать рифмы, при работе над лексическим значением слова - выбрать подходящие по эмоциональной окраске слова, синонимы, закончить рассказ, объяснить использование многозначного слова в предложении. Дифференцированную работу организуют различными способами. Чаще учащимся с низким уровнем обучаемости предлагаются репродуктивные задания. Например, подобрать проверочные слова, объяснить написание орфограммы, а студентам со средним и высоким уровнем обучаемости – творческие задания.

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- выполнение заданий по отработанному алгоритму;
- к базовому заданию добавляются дополнительные;
- группировка слов, подбор своих примеров, задания творческого характера.

Дифференциация заданий по объему учебного материала предполагает, что учащиеся выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные студенты, а также студенты с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в аудитории, им требуется на это дополнительное время. Остальные студенты затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив

<sup>1</sup> Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С 98.

студентам задания в виде карточек, перфокарт, подобрав упражнения из тетрадей на печатной основе.

Ценность применения дифференцированных заданий заключается в том, что:

- овладение уровневый подходом дает возможность преподавателю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся;

- учет индивидуальных особенностей студентов позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого студента в рамках лично – ориентированного обучения;

- дифференцированные задания должны использоваться систематически, так как только в этом случае их внедрение будет давать хорошие результаты.

Дифференциация работы по степени самостоятельности. При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных учащихся. Все студенты выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Обычную работу организуют следующим образом. На ориентировочном этапе студенты знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые студенты приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью преподавателя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы ещё одна часть студентов начала работу самостоятельно.

Те студенты, которые испытывают затруднения в работе, выполняют все задания под руководством преподавателя. Этап проверки проводится фронтально.

Дифференциация работы по характеру помощи студентам. Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством преподавателя.

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но, тем студентам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказываю дозированную помощь.

Наиболее распространёнными видами помощи являются:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
- помощь в виде «подсказок» (карточек – помощниц, карточек – консультаций, записей на доске).

На карточках используем различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа выполнения, образца рассуждения;
- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила;
- наглядные опоры, иллюстрации (например, схема предложения, схема разбора слова по составу и др.);
- дополнительная конкретизация задания (разъяснение отдельных слов, указание на существенную какую-нибудь деталь);
- вспомогательные наводящие вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
- начало выполнения упражнения.

Различные виды помощи при выполнении студентами одного задания часто сочетаются друг с другом. Материал учебников, в частности по русскому языку и литературному чтению позволяет преподавателю применять различные способы дифференциации. В учебниках номера заданий, относящихся к разным уровням сложности, обозначены различными значками. На протяжении всего периода обучения используется рубрики «Давай подумаем», «Обрати внимание», «Вспомни материал, изученный ранее». В рамках занятия большинство заданий построено так, что они содержат в себе и продуктивную, и репродуктивную часть. То есть имеется возможность использования дифференциации по уровню творчества. В дополнение к учебникам изданы методические разработки. В них находится избыточное количество заданий, что позволяет применять дифференциацию по объёму учебного материала. Виды дифференциации определяются исходя из индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Дифференциация сохраняет и развивает индивидуальность студента: воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Благодаря дифференцированному обучению успешно формируются универсальные учебные действия каждого студента с учетом его возможностей и способностей.

Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки студентов, побуждает их к учебной деятельности, помогает выстроить для каждого студента индивидуальную траекторию учебного развития, поверить в свои силы.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Г.М.Коджаспирова. -М.: Владос, 2004. - 352 с.
- 2.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – стр. 336
- 3.. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В.2 кн. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 - 576 с. 4.
4. Слостенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина.