

РАЗВИТИЕ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Уразова Нозима Бахтиёр кизи

магистр 1 степени Ташкентского государственного педагогического
университета имени Низами факультета «Специальная педагогика и
инклюзивное образование»,

E-mail: urazovanozlimm@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Невербальная коммуникация играет важную роль в общении между людьми, а особенно для тех, кто имеет нарушение слуха. Дошкольный возраст является критическим периодом для развития коммуникативных навыков, поэтому эффективные стратегии по развитию невербальной коммуникации у детей с нарушением слуха имеют важное значение для их социальной адаптации и успеха в будущем. В данной статье мы рассмотрим современные подходы и практики, направленные на развитие невербальной коммуникации у дошкольников с нарушением слуха, а также обсудим роль различных факторов, влияющих на этот процесс.

Ключевые слова: невербальная коммуникация, глухие дети, дошкольный возраст, мультимодальная коммуникация, родительская поддержка методы и подходы.

ABSTRACT

Non-verbal communication plays an important role in communication between people, and especially for those who have a hearing impairment. The preschool age is a critical period for the development of communication skills, so effective strategies to develop non-verbal communication in children with hearing impairments are essential for their social adaptation and success in the future. In this article, we will consider modern approaches and practices aimed at the development of non-verbal communication in preschool children with hearing impairment, as well as discuss the role of various factors influencing this process.

Key words: non-verbal communication, deaf children, preschool age, multimodal communication, parental support methods and approaches.

Развитие невербальной коммуникации у дошкольников с нарушением слуха: взгляд на современные подходы и практики

Нарушение слуха является одной из наиболее распространенных проблем в детском возрасте, которая существенно влияет на развитие коммуникативных навыков. Невербальная коммуникация, такая как мимика, жесты, интонация голоса и другие невербальные сигналы, становится основным средством общения для детей с нарушением слуха. Поэтому необходимо исследовать и разработать эффективные методы развития невербальной коммуникации, чтобы обеспечить оптимальные условия для социальной интеграции этих детей.

Нарушение слуха влияет на развитие невербальной коммуникации у детей, поскольку они не могут полноценно воспринимать и использовать звуковые сигналы. Это приводит к изменениям в их способе восприятия и выражения эмоций, а также в усвоении социальных норм и правил общения. Дети с нарушением слуха часто испытывают трудности в распознавании и интерпретации невербальных сигналов, что может приводить к социальной изоляции и снижению их коммуникативных возможностей.

Современные подходы к развитию невербальной коммуникации:

Мультимодальная коммуникация: Одним из основных подходов к развитию невербальной коммуникации у дошкольников с нарушением слуха является использование мультимодальной коммуникации. Этот подход основан на интеграции различных невербальных средств коммуникации, таких как жесты, мимика, ритмичные движения, использование реальных предметов и визуальных средств. Мультимодальная коммуникация позволяет детям с нарушением слуха получать и передавать информацию с помощью нескольких каналов, что повышает их возможности для взаимодействия и понимания окружающего мира.

Развитие навыков чтения невербальных сигналов: Для развития невербальной коммуникации у детей с нарушением слуха важно обучать их чтению невербальных сигналов, таких как мимика лица, жесты, интонация голоса и телодвижения. Это может включать в себя использование специальных программ и игр, направленных на распознавание и интерпретацию невербальных выражений. Также важно обучать окружающих детей с нарушением слуха, чтобы они были более осведомленными о невербальных сигналах и умели адаптироваться к их использованию.

Для успешной невербальной коммуникации необходимо развивать социально-эмоциональные навыки у детей с нарушением слуха. Это включает в себя обучение распознаванию и выражению эмоций, развитие навыков эмпатии и умения взаимодействовать с другими людьми. Групповые занятия и ролевые игры могут быть полезными методами для развития этих навыков и создания поддерживающей среды для практики невербальной коммуникации.

Роль семьи и образовательных учреждений:

Семья и образовательные учреждения играют ключевую роль в развитии невербальной коммуникации у дошкольников с нарушением слуха.

Родительская поддержка: Родители имеют возможность создать поддерживающую и стимулирующую среду для развития невербальной коммуникации у своего ребенка. Это может включать регулярное общение с ребенком на разных невербальных уровнях, использование жестов и мимики для усиления своих слов, а также вовлечение ребенка в разнообразные социальные ситуации, где он может практиковаться в невербальной коммуникации.

Роль образовательных учреждений: Дошкольные учреждения играют важную роль в развитии невербальной коммуникации у детей с нарушением слуха. Педагоги должны быть осведомлены о специфических потребностях и возможностях этих детей и применять методы, основанные на мультимодальной коммуникации и чтении невербальных сигналов. Классные занятия и индивидуальные сессии могут использоваться для обучения и практики невербальной коммуникации, а также для развития социально-эмоциональных навыков.

Несколько исследований показали, что эффективные методы развития невербальной коммуникации у дошкольников с нарушением слуха могут значительно повысить их коммуникативные навыки и социальную адаптацию. Однако еще много работы предстоит для дальнейшего совершенствования и распространения этих методов.

В перспективе, дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение эффективности различных подходов к развитию невербальной коммуникации, а также на создание инновационных обучающих программ и технологий, которые могут дополнить и усилить процесс развития невербальной коммуникации у детей с нарушением слуха.

Развитие невербальной коммуникации у дошкольников с нарушением слуха является важной задачей, продолжай которая требует системного подхода и использования современных подходов и практик. Мультимодальная коммуникация, развитие навыков чтения невербальных сигналов и социально-эмоциональное обучение являются ключевыми составляющими в этом процессе. Семья и образовательные учреждения играют важную роль в поддержке развития невербальной коммуникации у детей с нарушением слуха.

Необходимо продолжать исследования и разработку новых методов и технологий для улучшения эффективности развития невербальной коммуникации у дошкольников с нарушением слуха. Персонализированный подход и индивидуальная работа с каждым ребенком могут значительно повысить их коммуникативные возможности и качество жизни.

Понимание важности развития невербальной коммуникации у дошкольников с нарушением слуха поможет создать более инклюзивное общество, где каждый ребенок имеет равные возможности для полноценного коммуникативного взаимодействия. Это будет способствовать их социальной адаптации, развитию самооценки и улучшению качества их будущей жизни.

Литература:

1. Батурина, Н.С. Невербальные средства коммуникации и способы их формирования у глухих детей дошкольного возраста / Н.С. Батурина, Н.А. Никитина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2013. — № 3. — С. 97-108.

2. Громова, Н.В. Психологические аспекты формирования невербальных способов общения глухих детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Громова // Социальная педагогика. — 2015. — № 3. — С. 77-82.

3. Кравченко, Л.В. Коммуникативное развитие глухих детей в условиях инклюзивной образовательной среды / Л.В. Кравченко, Л.Ю. Науменко // Инклюзивное образование: практика и опыт. — 2019. — № 3. — С. 19-24.

4. Новикова, И.В. Особенности развития невербальных средств коммуникации у глухих детей старшего дошкольного возраста / И.В. Новикова // Педагогика. — 2014. — № 3. — С. 70-76.

5. Чернышова, Ю.В. Коммуникативные особенности глухих детей старшего дошкольного возраста и способы их развития / Ю.В. Чернышова // Вопросы психологии. — 2017. — № 2. — С. 109-118.

6. Коммуникативные основы развития дошкольников / под ред. Л.В. Холодной. — М.: Академия, 2016. — 384 с.

7. Невербальная коммуникация: Теория и практика / под ред. Г.В. Щербакова. — СПб.: Речь, 2016. — 360 с.