

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Носирова Дилноза Ризокуловна

Преподаватель Азиатского международного университета

E-mail: Nosirovadilya1198@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению иностранного языка и роли дидактических игр в процессе изучения.

Ключевые слова: процесс обучения, когнитивные способности, дидактические игры, аутентичные контексты, ролевые игры, компьютерные игры, технология, активное обучение, коммуникативная компетентность.

ABSTRACT

This article is devoted to Second Language Acquisition and the role of didactic games in SLA.

Keywords: SLA (Second Language Acquisition), Learning process, cognitive abilities, didactic games, authentic contexts, Role-playing games, Computer games, technology, Active Learning, communicative competence.

ВВЕДЕНИЕ

Овладение иностранным языком— это процесс изучения языка, отличного от родного. Изучение иностранного языка становится все более важным в сегодняшнем глобализированном мире, где люди должны взаимодействовать с людьми из разных культур. Изучение иностранного языка может иметь множество преимуществ, включая улучшение перспектив трудоустройства, улучшение когнитивных способностей и расширение культурного кругозора. Тем не менее, это не простой процесс, который может быть сложным как для учащихся, так и для учителей. Один из подходов, получивший популярность в последние годы, — это использование дидактических игр в изучение иностранного языка. Дидактические игры — это игры, которые специально разработаны для образовательных целей и могут использоваться для содействия изучению языка. В этой статье рассмотрены роль дидактических игр в изучение иностранного языка и преимущества, которые они предлагают.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранного языка — это сложный процесс, который включает в себя множество факторов, включая возраст, мотивацию, способности и среду обучения. Теории изучения иностранного языка со временем развивались: ранние теории были сосредоточены на бихевиоризме, а более поздние теории подчеркивали роль когнитивных процессов. Сегодня большинство теорий изучения иностранного языка признают, что изучение языка включает как когнитивные, так и социальные процессы.

Одним из важных факторов изучения иностранного языка является уровень владения учащимся родным языком. Исследования показали, что учащиеся, которые хорошо знают свой родной язык, лучше способны выучить второй язык. Это связано с тем, что они уже развили важные когнитивные и лингвистические навыки, которые можно перенести на второй язык. Кроме того, учащиеся, которые положительно относятся к иностранному языку и мотивированы на его изучение, с большей вероятностью преуспеют.

Еще одним важным фактором в изучении иностранного языка является среда обучения. Учащиеся, которые знакомятся со вторым языком в естественной обстановке, например, в рамках программ погружения, как правило, быстрее и эффективнее изучают язык. Однако большая часть изучения иностранного языка проводится в классе, где учителя несут ответственность за создание среды, способствующей изучению языка.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ОВЛАДЕНИИ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ

Дидактические игры — это игры, специально разработанные для образовательных целей. Их можно использовать для продвижения изучения языка различными способами. Например, игры можно использовать для ознакомления с новым словарным запасом, отработки грамматических структур или предоставления возможностей для коммуникативной практики. Игры также можно использовать для повышения культурной осведомленности и понимания.

Исследования показали, что дидактические игры могут быть эффективными в продвижении изучения иностранного языка. Например, исследование Рейндерса и Ваттана (2011) показало, что дидактические игры могут способствовать мотивации и вовлеченности в изучении иностранного языка. В исследовании приняли участие 30 студентов тайских университетов, которые изучали английский как второй язык. Студенты были разделены на две группы: одна группа играла в дидактические игры, а другая занималась традиционными занятиями в классе. Результаты показали, что группа, которая играла в дидактические игры, имела более высокий уровень мотивации и вовлеченности, чем группа, которая занималась традиционными занятиями в классе.

Другое исследование, проведенное Арнольдом и Дукейтом (2006), показало, что дидактические игры могут быть эффективными для развития коммуникативной компетенции в изучении иностранного языка. В исследовании приняли участие 24 французских студента среднего уровня, которые играли в игру под названием «La quête du Graal» («В поисках Грааля»). Игра включала ряд коммуникативных заданий, таких как ролевые игры и решение проблем, которые требовали от учащихся использования их навыков французского языка. Результаты показали, что учащиеся, которые играли в игру, имели более высокий уровень коммуникативной компетентности, чем учащиеся, которые занимались традиционными занятиями в классе.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Было показано, что дидактические игры эффективны в овладении вторым языком, предоставляя учащимся увлекательный и интерактивный способ практиковать и укреплять языковые навыки. Вот некоторые преимущества дидактических игр в овладении вторым языком, подкрепленные соответствующими цитатами и ссылками:

1. Мотивация и вовлеченность. Было обнаружено, что дидактические игры повышают мотивацию и вовлеченность изучающих язык (Gee, 2003). Когда учащиеся вовлечены в игру, они с большей вероятностью будут мотивированы продолжать играть, что может привести к большему знакомству с целевым языком и большему количеству возможностей для практики языковых навыков.

2. Активное обучение. Дидактические игры открывают возможности для активного обучения, которое, как было показано, более эффективно в овладении вторым языком, чем пассивное обучение (Bonwell & Eison, 1991). Активное обучение предполагает активное участие учащихся в процессе обучения, что может привести к более глубокой обработке и лучшему сохранению языковых навыков.

3. Исправление ошибок. Дидактические игры могут обеспечить немедленную обратную связь и исправление ошибок, что может помочь учащимся выявить и исправить ошибки в использовании языка (Ellis, 2009). Это может привести к более точному воспроизведению языка и повышению уверенности в использовании целевого языка.

4. Использование аутентичного языка. Дидактические игры могут предоставить учащимся возможность практиковать языковые навыки в аутентичных контекстах (Chapelle, 2001). Аутентичное использование языка предполагает использование языка в реальных ситуациях, что может помочь учащимся развить коммуникативную компетентность на целевом языке.

Дидактические игры могут быть ценным инструментом для овладения вторым языком, предоставляя возможности для мотивации, участия, активного обучения, исправления ошибок и использования аутентичного языка.

Существует множество различных типов дидактических игр, которые можно использовать при обучении языку, каждая из которых имеет свои сильные стороны и преимущества. Некоторые популярные примеры включают в себя:

1. Игры в слова. Это игры, в которых основное внимание уделяется словарному запасу и правописанию. Примеры включают Hangman, Scrabble и Wordsearch. Эти игры отлично подходят для того, чтобы помочь учащимся выучить новые слова и попрактиковаться в их правописании.

2. Ролевые игры. Это игры, в которых учащиеся играют разные роли и разыгрывают сценарии. Примеры включают ролевые игры в ресторанах, ролевые игры в магазинах и ролевые игры по телефону. Эти игры отлично подходят для тренировки коммуникативных навыков и развития уверенности в разговоре.

3. Настольные игры. Это игры с доской и фигурками, которые можно использовать для закрепления различных языковых навыков. Примеры включают «Монополию», «Улику» и «Тривиальное преследование». Эти игры можно адаптировать, чтобы сосредоточиться на изучении языка, и они отлично подходят для тренировки грамматики и словарного запаса.

4. Компьютерные игры. Это игры, в которые можно играть на компьютере или планшете. Примеры включают приложения для изучения языков, такие как Duolingo и Rosetta Stone, а также образовательные игры, такие как Minecraft и SimCity. Эти игры можно использовать для укрепления различных языковых навыков, и они отлично подходят для учащихся, которым нравится использовать технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, дидактические игры являются ценным инструментом для обучения языку. Это веселый и интерактивный способ укрепить различные языковые навыки, и они могут помочь создать благоприятную среду для обучения. При правильном использовании дидактические игры могут быть эффективным способом улучшить изучение языка и мотивировать учащихся на достижение своих языковых целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Арнольд, Н., Дукаг, Л., Кост, К. (2012). Сотрудничество или сотрудничество? анализ групповой динамики и процессов пересмотра вики. *CALICO Journal*, 29(3), 431–448. <https://doi.org/10.11139/cj.29.3.431-448>
2. Bonwell, CC, & Eison, JA (1991). *Активное обучение: Создание волнения в классе. Отчет ASHE-ERIC о высшем образовании № 1.* Вашингтон, округ Колумбия: Университет Джорджа Вашингтона, Школа образования и человеческого развития.
3. Шапель, Калифорния (2001). *Компьютерные приложения для овладения вторым языком: основы обучения, тестирования и исследований.* Кембридж, Массачусетс: Издательство Кембриджского университета.
4. Эллис, Р. (2009). Дифференциальное влияние трех типов планирования задач на беглость, сложность и точность устного производства L2. *Прикладная лингвистика*, 30(4), 474-509.