

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Юсупова Миримгуль Жалгасбаевна**

Старший преподаватель Ташкентского государственного  
педагогического университета имени Низами

[moyluchik@bk.ru](mailto:moyluchik@bk.ru)

**Yusupova Mirimgul Jalgasbaevna**

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi

[moyluchik@bk.ru](mailto:moyluchik@bk.ru)

**Yusupova Mirimgul Zhalgasbaevna**

Senior teacher of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

[moyluchik@bk.ru](mailto:moyluchik@bk.ru)

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, факторы патриотизма, национальных ценностей на сегодняшний день в нашей стране, как основополагающие факторы развития государства. Рассматриваются роль и значение патриотизма, его основные принципы при решении личных, социальных, политических и экономических проблем. Предложены пути и ряд мероприятий формирования, реализации и совершенствования патриотического духа молодежи, служащих фундаментом национальной безопасности и процветания Нового Узбекистана.

**Ключевые слова:** национальные ценности, Новый Узбекистан, молодёжь, стратегия развития, патриотизм, принципы и факторы патриотизма, образование.

### ANNOTATSIYA

Maqolada bugungi kunda mamlakatimizda vatanparvarlik, milliy qadriyatlar, davlat taraqqiyotining asosiy omillari sifatidagi muammolar, omillar haqida so'z boradi. Vatanparvarlikning o'рни va ahamiyati, uning shaxsiy, ijtimoiy, siyosiy va iqtisodiy muammolarni hal etishdagi asosiy tamoyillari ko'rib chiqiladi. Milliy xavfsizlik va Yangi O'zbekiston ravnaqining poydevori bo'lib xizmat qiladigan

yoshlarda vatanparvarlik ruhini shakllantirish, amalga oshirish va yuksaltirishning yo'llari va bir qator chora-tadbirlari taklif etilmoqda.

**Tayanch so'zlar:** milliy qadriyatlar, Yangi O'zbekiston, yoshlar, taraqqiyot strategiyasi, vatanparvarlik, vatanparvarlik tamoyillari va omillari, tarbiya.

### ABSTRACT

The article talks about patriotism, national values, problems and factors that are the main factors of state development in our country today. The role and importance of patriotism, its main principles in solving personal, social, political and economic problems are considered. Ways and a number of measures are proposed to form, implement and increase the spirit of patriotism in young people, who serve as the foundation of national security and the development of New Uzbekistan.

**Key words:** national values, New Uzbekistan, youth, development strategy, patriotism, principles and factors of patriotism, education.

### ВВЕДЕНИЕ

«Наш народ – созидатель и творец всех наших успехов»

Шавкат Миромонович Мирзиёев<sup>1</sup>

Всегда патриотизм имел особое значение не только в духовной сфере общества, но и во всех ключевых направлениях его деятельности - идеологии, политике, культуре, экономике и т.д. Роль патриотизма народа всегда была особенно важной при решении личных, социальных и государственных проблем. У всех народов патриотизм всегда являлся одним из краеугольных камней, способствующим объединению разных слоев общества.

Патриотизм всегда был важным фактором не только в духовной жизни общества, но и в основных сферах его деятельности, таких как идеология, политика, культура, экономика и т.д. Роль патриотизма народа чрезвычайно важна при решении личных, социальных и государственных проблем. Для всех народов патриотизм был и остается одним из основных факторов, способствующих объединению разных слоев общества. Образование и воспитание играют огромную роль в формировании патриотических чувств у студентов и молодежи в целом. Патриотизм - это не только чувство гордости за свою страну и культуру, но и готовность защищать её интересы, участвовать в ее развитии и содействовать в ее процветании. Поэтому сейчас образовательные учреждения стремятся не только предоставлять знания, но

---

<sup>1</sup> Цитаты из выступления Президента Шавката Мирзиёева на торжествах, посвященных 26-летию независимости Узбекистана.

и развивать личностные качества у студентов, в том числе, патриотизм. Это могут быть разные мероприятия, например, пропаганда истории и культуры страны, участие во всяческих социально значимых проектах, патриотические конкурсы, фестивали, спортивные мероприятия и т.д. Все это способствует развитию патриотических чувств у студентов и таким образом, повлияет на их отношение к своим гражданским обязанностям, участию в развитии своей страны и уважительному отношению к ее институтам и культуре.

Сознательное отношение к здоровому образу жизни является важным аспектом развития молодежи. Оно помогает в поддержании здоровья и улучшении качества жизни, а также формирует привычку заботиться о своем теле и духе. Молодежь должна понимать, что здоровый образ жизни включает правильное питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек и способы справления со стрессами. Также важно, чтобы молодежь проявляла уважение к собственному здоровью и здоровью других людей. Это означает, что они должны соблюдать меры поперечного инфицирования, не распространять инфекции, которые могут навредить здоровью других людей. Кроме того, молодежь должна соблюдать гигиенические нормы и правила питания, чтобы не только поддерживать своё здоровье, но и не наносить вред тем, кто находится рядом.

Важным аспектом является также уважение к здоровой окружающей среде. Молодежь должна понимать, что наша экологическая ситуация напрямую связана с здоровьем и благополучием людей. Разумные выборы в области потребления, использования и утилизации ресурсов, сокращения выбросов, рационального использования возобновляемых источников энергии и прочие практики должны стать привычными в повседневной жизни молодежи.

Одним из главных инструментов воспитания патриотизма среди молодежи является образование. Школа, институты, вузы должны обучать не только предметам, но и воспитывать молодежь в духе гражданского патриотизма. Национальное самосознание должно быть привито с самого младшего возраста, чтобы у молодежи формировались культурные ценности и представление о традициях своей страны.

Необходимо использовать воспитательные мероприятия, которые увеличивают уважение к своей истории, культуре и языку. Это может быть организация экскурсий на исторические места, национальным выставкам, чтение и изучение произведений национальной литературы и поэзии, музыкальных композиций и прочих показателей национальной культуры. Также необходимо включать молодежь в общественную жизнь и активное участие в деятельности

своей страны. Регулярные акции, дискуссии и встречи на площадях и митингах позволят молодежи проявить свою инициативу и чувство принадлежности к обществу.

### **АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУР И МЕТОДОЛОГИЯ**

Узбекистан с первых дней независимости заявил о своей приверженности общечеловеческим ценностям при восстановлении национальных ценностей, опоре на национальные и общечеловеческие ценности в построении демократического правового государства и гражданского общества, формировании зрелого поколения. «Источником силы независимого Узбекистана, - говорил в те годы наш первый президент И. А. Каримов, - является верность нашего народа общечеловеческим ценностям». Наш народ веками хранит нежные бутоны справедливости, равенства, добрососедства и человечности. Высшая цель обновления Узбекистана – восстановить эти традиции, придать им новый смысл, создать необходимые условия для достижения мира и демократии, процветания, культуры, свободы совести и развития каждого на нашей земле». При этом наш Президент подчеркивает, что главной задачей в обновлении Узбекистана является поднятие морального духа народа. «Укрепление и повышение нравственного духа народа, -отмечает он, — является важнейшей задачей государства и общества в Узбекистане».

За последние тридцать лет в социальной, политической, экономической и духовной сферах нашей республики проведены масштабные реформы, произошли коренные изменения в сознании и жизни нашего народа. Сегодня «в процессе построения свободной, справедливой и благополучной жизни в нашей стране общественно-политические отношения, сознание и мышление людей обретают неповторимый, в то же время совершенно новый смысл. В частности, нетрудно почувствовать и понять, что отношения между личностью и государством, между человеком и обществом обрели новый смысл и форму, совершенствуются на основе новых характеристик и новых принципов.

Поэтому все они должны стать основными исследовательскими темами общественных наук как отношений, отвечающих требованиям свободного гражданского общества, которое мы пытаемся построить, согласно сути новых ценностей и демократических принципов, нашего образа жизни и мышление.

Ценности как научная проблема в Узбекистане Т.Ю., Назаров К.Н., Нурматова М., Нуров А., Маматов М., Муратбаева А.Ж., Примова Ф.А., Сафарова Н., Тулеметова Г.Т., Тойчиева Т.Т., Шарипова О.Т., Холбоева Г.А., Хусейнова А.А. , Юлдашева Ф., Юнусов А.М., Гамбаров А.А., Каххорова М.М., Кулматов П.М.

Социально-философские вопросы ценностей М. Абдуллаев, В. Алимасов, Х. Аликулов, А. Джуманийозов, Б. Р. Каримов, Т. Каримов, Т. Махмудов, А. Мирзаев, С. Назарова, М. Нурматова, Н. Ортиков изучались в том или ином направлении в работах таких исследователей<sup>1</sup>. Если М. Абдуллаев, В. Алимасов, Х. Аликулов и М. Кадыров философски и исторически подходят к ценностям и обращают внимание на их положительные стороны, то Ж. Туленов критикует период бывшего союза и созданные в нем ценности, и оценивает ценности, сформированные в период независимости, как положительную реальность. В то время как Т. Махмудов исследует художественно-эстетические и нравственные аспекты ценностей, И. Ходжамуродов, Ибрагим Каримов, З. Кадырова и Т. Тошланов исследуют свои вопросы, связанные с религией. Эти работы расширяют рамки социально-философских представлений о ценностях, в то же время отмечается отсутствие в них глубокого, научного объективного освещения ценностей, всестороннего исследования. Из-за отсутствия комплексного подхода преобладает прославление ценностей, компиляционный подход к ним. Особенно аффективно-когнитивные ценности, эпистемологические подходы отсутствуют. В результате ценности трактуются лишь как объективная реальность, вещи, выходящие за пределы человеческого сознания и воображения. Однако то, что ценят или не ценят, прежде всего происходит в духовно-духовном мире человека, в его сознании, в его аффективно-познавательных отношениях.

Проблемой ценностей занимаются также педагоги, литературоведы, культурологи. К их числу можно отнести таких исследователей, как А. Абдугафуров, Ф. Абдурахимова, А. Алиев, О. Бориев, М. Комилова, Д.

---

<sup>1</sup>Абдуллаев М. Эстетические ценности и личная духовность. -Фергана, 1998; Алимасов В. Вкус философии или мысли. -Т.: Духовность, 2001; Аликулов Х. Гуманистическое наследие и духовная зрелость личности. - Т.: Институт философии и права, 2006; Каримов Б.Р., Тораев Б.О. Цели с разумной стоимостью. - Т.: Новое поколение поколений, 1998; Махмудов Т. Секреты совершенства. - Т.: Адолат, 2006; Махмудов Т. Эстетика и духовные ценности. - Т.: Шарк, 1993; Мирзаев А. Гражданское общество и демократические ценности. - Т.: 2005; Назаров К. Стабильность и изменения системы ценностей. - Т.: 1994; Назаров К.Н. Философия ценностей. Паб Национального общества философов, 2004 г.; Назаров К.Н. Новое время и общечеловеческие ценности (о философских проблемах темы). - Т.: 1996; Нурматова М. Гармония нравственных и эстетических ценностей в развитии личности. - Т.: Университет, 2007; Артыков Н. Духовность: национальные и общечеловеческие ценности. - Т.: Узбекистан, 1997; Очилова Б. Наследие, ценности и преемственность в национально-духовном развитии. - Т.: Истикляль, 2009. - 232 с.; Туленов Ю. Философия ценностей. - Т.: Узбекистан, 1998; Темиров Ф., Назарова С. Общество и ценности. - Т.: Узбекистан, 1992.; Шайхова Х. Совершенное поколение - в окружении нравственных ценностей. -Т.: Институт философии и права, 2010; Шайхова Х. Человеческая независимость – высшая ценность. - Т.: Институт философии и права, 2006; Шайхова Х. Духовность – это зеркало зрелости. -Т.: Изд-во имени Гафура Гулама. 2009 г.; Ходжамуродов И., Абдураимова М. Политика, религия и национальное самосознание. -Т.: Институт философии и права, 2010; Юсупов Э.Ю. Ценности и их значение в обществе. - Т.: ТошДУ, 1994; Кадырова З.Р. Проблемы повышения социальной активности молодежи Узбекистана в условиях всестороннего реформирования общества. - Т.: Национальная энциклопедия Узбекистана, 1999; Кадыров М. Исламское просвещение, философия религии и духовные ценности//Ислам, история и духовность. -Т.: Издательство "Народное достояние" им. А. Кадири, 2000; Тиллаева Г. Духовность и совершенное человеческое образование. - Т.: Институт философии и права, 2006.

Касимова, О. Мусурмонова, Х. Набиев и А. Хайдаров. Произведения, которые они опубликовали<sup>1</sup>Он направлен на социально-воспитательную цель формирования у молодежи определенных представлений о национальных ценностях и привития уважения к историческим и культурным традициям.

Национальный ренессанс, начавшийся в связи с крушением тоталитарной системы, повысил интерес к историко-культурному наследию и национальным ценностям республик, входивших в состав бывшего союза. В связи с этим Амосова Ю.Е., Беляева Л.А., Вильданов Х.С., Кирьякова А.В., Кузнецов В.Г., Вийлецов Г.П., Лапин Н.И., Файзуллин Ф.С., Научные исследования таких исследователей, как Хомутова Н.Н.<sup>2</sup>мы можем привести пример.

Проблема ценностей упоминалась со времен Сократа и Платона, и в западной философии по этому поводу выдвигались различные концепции. Например, Э. фон Гартман, А. Тойнби, Ф. Аквинский, Н. Кузанский - иррационалисты, Э. Гуссерль, М. Шелер - феноменологи, В. Дильтей - релятивисты, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Торо - неокантианцы, Д. Дьюи, А. Бентли, У. Джеймс - бихевиористы, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Спенсер, К. Маркс - социологи, А. Швейцер, А. Печей - антропологи, М. Фуко, Ф. Фукуяма - продвигать этатистские концепции.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Из вышеизложенного ясно, что проблема ценностей всегда привлекала внимание философов и других исследователей, поскольку, по выражению Г. Риккерта, «ценность есть реальность человеческого существования» и «сущность жизни». <sup>3</sup>. Но это не приводит к выводу, что проблемы ценностей нет, что они исследованы на абсолютном уровне. Поскольку общественно-историческое развитие представляет собой уникальное явление, изучение его

<sup>1</sup>Абдугафуров А. Главные ценности. - Т.: Учитель, 1998; Абдурахимова Ф. Семья – это колыбель духовности и ценностей. - Т.: Истикляль, 2009; Алиев А. Духовность, ценность и артистизм. - Т.: Изд-во Академии, 2000; Бориев О. Вечные ценности узбекского народа: этноисторические записи. -Карши, Насаф, 2005 г.; Комилова М. Национальные нравственные ценности и их воспитательное значение. - Т.: Наука, 2000; Касимова Д. Формирование у студентов потребности в приобщении к национальным и духовным ценностям. - Т.: Наука, 2009; Мусурмонова О. Нравственные ценности и воспитание молодежи. -Т.: Учитель, 1996; Набиев Х. Основа наших ценностей. -Наманган, 2004 г.; Хайдаров А. Зрелость человека и национально-духовные ценности. - Т.: Мухаррир, 2008.

<sup>2</sup>Амосова Ю. Е. Формирование ценностей здорового образа жизни студентов педагогического колледжа. Автореф. дисс... канд.пед.наук. Челябинск, 2010; Вильданов Х.С. Ценность как предмет философского познания. Автореферат дисс... док. философия наука – Магнитогор, 2003; Вильданов Х.С., Файзуллин Ф.С. Ценности: историко-философский и гносеологический анализ. -Уфа, Башкирд.госун-та, 2002; Выжлецов Г.П. Ценности российской духовности: кризис и возрождение//Человек и духовно-культурные основы возрождения России. - СПб., Питер, 1996. -с.22-41; Духовные ценности как предмет философского анализа. Сб.статей. -М.: МГУ, 1985; Динамика ценностей реформируемой России. Отв.ред. Н. И. Лапин, Л. А. Беляева. -М.: Риор, 1996; Кирьякова А.В. Теория направленности личности в мире ценностей. - Оренбург, 1996; Файзуллин Ф.С. я доктор Гносеологический анализ ценностей и ценностных направленностей. - М.: Наука, 2008; Хомутова Н.Н. Ценность личности в массовом обществе. Автореф. дисс...и филос.наук. Волгоград, 2009 и др.

<sup>3</sup>Рикерт Г. Наука о природе и наука о культуре. -М.: Республика, 1998. -С. 369.

ценностей, социодинамики этих ценностей и использование их для совершенствования духовности человека остается одним из вечных вопросов.

Научно-теоретические подходы в исследованиях и сделанные выводы обогащают не только педагогику, но и социологию, культурологию новыми взглядами на проблему, помогают разработать эффективные технологии и методологию использования национальных и общечеловеческих ценностей. Они могут быть использованы в развитии педагогической науки, в научно-теоретических исследованиях, связанных с изучением вопросов социального и духовного развития.

Актуальность поднятой темы можно обосновать следующими научно-теоретическими и социально-практическими факторами.

**Во-первых**, духовное обновление общества связано с социальными, политическими, экономическими и культурными факторами. Многофакторность духовной жизни требует комплексного подхода к проблеме.

**Во-вторых**, Узбекистан находится на пути широкой интеграции в мировое сообщество. Эта цель побуждает нас наслаждаться универсальными ценностями, сформировавшими мировое сообщество и превратившими его в уникальную модель развития, и использовать их в национальном развитии.

**В-третьих**, Национальные ценности узбекского народа, забытые во времена бывшего союза, имеют такие положительные стороны, прошедшие проверку жизнью, что их восстановление, их использование в национальном возрождении является не только историко-культурной парадигмой нашего народа, нашей нации, но и во имя построения свободной и процветающей родины, свободной и процветающей жизни. «Безусловно, духовность любого народа или нации невозможно представить без его истории, специфических обычаев и традиций, жизненных ценностей. В этом плане, безусловно, духовное наследие, культурные ценности, старые исторические памятники выступают одним из важнейших факторов».

**В-четвертых**, Национальные ценности узбекского народа, сформировавшиеся в процессе длительного историко-культурного развития, также выражают общечеловеческие ценности. Это свидетельствует о том, что узбекский народ живет в равной и широкой интеграции с другими народами и нациями и именно благодаря этим связям вносит важный вклад в мировую цивилизацию.

**В-пятых**, в последующие годы было проведено множество исследований по вопросу о национальных и общечеловеческих ценностях, издана различная литература. В них преобладает эмпиризм, то есть изучение практических опытов

и их анализ. Теперь необходимо изучить накопленный опыт и изданную литературу с точки зрения «Концепции углубления демократических реформ и развития гражданского общества в нашей стране», выдвинутой Президентом Ш. М. Мирзиёевым в его выступлении на Совместном собрании Законодательной палаты и Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан 11 ноября 2020 года.

**В-шестых,** сближение национальных и общечеловеческих ценностей происходит сегодня быстрее, чем когда-либо. Иногда в этом процессе заметна тенденция к игнорированию или отрицанию национальных ценностей. Процессы глобализации подталкивают к созданию новой модели развития человечества и национальных государств к определению путей своего развития. Поэтому изучение роли национальных ценностей в глобальном развитии имеет не только научно-теоретическое, но и социально-практическое значение.

**В-седьмых,** сегодня в мире идет борьба за человеческое сердце и разум в мировоззренческой, идеологической и духовной сферах. Поэтому в этой борьбе будет решаться независимость Узбекистана и развитие нашего общества. Это ставит задачу перед каждым сознательным членом нашего общества, прежде всего перед нашей интеллигенцией и исследователями, сформировать у нашей молодежи навыки гармоничного и целесообразного использования национальных и общечеловеческих ценностей.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Социально-педагогические учреждения, центры духовности и просвещения, места пропаганды национальной идеи играют важную роль в духовном обновлении общества. Рекомендации, разработанные в монографии, могут быть использованы преподавателями, студентами и магистрами этих педагогических вузов и институтов в своей повседневной деятельности.

Один из главных факторов воспитания молодёжи на основе национальных ценностей в Новом Узбекистане - это обновленное образование. В последние годы правительство страны активно совершенствует систему образования, разрабатывает новые программы обучения и методики, чтобы стимулировать учащихся развивать свои личностные, профессиональные и национальные качества.

Ещё один фактор - это культурно-историческое наследие Узбекистана. Родина Тамерлана и рожденная здесь знаменитая Шахразада создали фундамент для национальной идентичности и стали важным источником для молодежи на пути к знанию и развитию. Узбекская культура богата историей, народными обрядами и традициями, которые могут быть использованы для воспитания молодых поколений на основе национальных ценностей.



Другой фактор - это развитие гражданского общества. Исходя из этого, в Новом Узбекистане наблюдается активизация общественного мнения и продвижение инициатив всех слоев населения, что помогает молодёжи на понять, что их мнение имеет значения, а что они не должны бояться выступать за свои права и свои взгляды. Основная возможность в воспитании молодёжи в Новом Узбекистане - это реализация программ и проектов, направленных на её воспитание. Они включают в себя социально-психологическую поддержку, развитие профессиональных навыков, усиление молодежных общественных организаций и создание условий для реализации молодежных инициатив. Воспитание молодёжи Нового Узбекистана на основе национальных ценностей является одним из предпосылок развития здесь мирных, духовных, интеллигентных и трудолюбивых людей, способных сделать незабываемый вклад в жизнь своей страны и в мировую культуру в целом.

С самого начала независимости Республика Узбекистан уделяет большое внимание вопросам обеспечения равных прав всех ее граждан, а также поддержанию межнационального согласия и толерантности между различными конфессиями. Также были введены меры по защите прав меньшинств, включая создание органов государственной власти и управления, которые представляют интересы национальных и религиозных меньшинств, а также развитие системы образования на родном языке национальных меньшинств.

В Законе о свободе совести и религиозных организациях, принятом в 1998 году, гарантируется свобода вероисповедания и создания религиозных организаций, а также защита прав всех религиозных сообществ вне зависимости от величины их численности.

В Республике Узбекистан также существует комиссия по делам религии, которая занимается координацией работы с религиозными организациями и защитой прав всех верующих. Кроме того, правительство Республики Узбекистан поддерживает диалог между различными религиозными сообществами и совместные мероприятия в области культурного и религиозного наследия. Классные часы – это форма организации общения учителей и учеников с целью передачи знаний и ценностей, связанных с патриотизмом. В рамках классных часов можно рассмотреть исторические события, описать жизнь выдающихся личностей, проследить путь государства от зарождения до наших дней. Торжественные линейки – это праздничные мероприятия, на которых отмечаются важные события в жизни учреждения, города, страны. Они позволяют ученикам почувствовать себя частью общества, побывать вместе с другими людьми в торжественной обстановке. Экскурсии – это способ познакомить учеников с историческими, культурными и природными достопримечательностями своей

страны. Во время экскурсии учебный процесс прерывается, и ученики ощущают себя вовлеченными в реальные события. Военно-спортивные игры – это форма физического воспитания, основанная на принципах патриотизма. Участие в таких играх помогает воспитать дисциплину, выносливость, смекалку и умение работать в команде. Конкурсы и викторины – это способ проверить знания учеников по теме патриотизма и мотивировать их на изучение этой темы. Также это помогает развивать способность к обобщению и систематизации информации. Ролевые игры – позволяют ученикам стать частичкой истории и пережить эмоции и переживания героев тех времен. Встречи со знаменитыми земляками – это возможность познакомиться с историческими личностями из своего региона и изучить их вклад в историю. Участие в патриотических мероприятиях и праздниках – помогает ученикам понять исторические и культурные традиции своей страны и чувствовать себя частью общества. Чтение литературы и просмотр фильмов о истории и культуре своей страны – это способ изучения истории и культуры своей страны, а также стимулирования интереса учеников к этой теме.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, воспитание патриотизма у молодежи на основе национальных ценностей является важнейшей задачей нашего времени. Оно поможет сохранить и укрепить национальную идентичность, культуру и традиции страны, что в свою очередь окажет благотворное влияние на развитие общества в целом.

Дети разного возраста по-разному воспринимают понятие "патриотизм". Младшие дети склонны рассматривать патриотизм как любовь к своей семье, друзьям и близким людям. Для подростков же патриотизм связывается с любовью к стране, ее культуре, истории и нации. Поэтому культурные программы, посещение исторических мест и другие методы, ориентированные на возрастные предпочтения и интересы детей, могут помочь в создании конструктивной основы для развития и поддержания патриотизма. Однако не менее важно помнить, что патриотизм не должен стать поводом для националистических убеждений и дискриминации. Воспитание патриотизма должно включать в себя уважение к культуре и традициям других стран и народов. Важно также обучать детей терпимости, открытости и уважительному отношению к другим культурам и языкам. Воспитание патриотизма должно основываться на уважении к другим культурам и странам, а также на проведении мероприятий, ориентированных на возраст детей. Вместе с тем, контролируемое и осознанное формирование патриотических чувств может способствовать формированию у детей сильной связи с родной страной и стать важным инструментом для создания будущих лидеров и патриотов своей страны.

Важным аспектом является также уважение к здоровой окружающей среде. Молодежь должна понимать, что наша экологическая ситуация напрямую связана с здоровьем и благополучием людей. Разумные выборы в области потребления, использования и утилизации ресурсов, сокращения выбросов, рационального использования возобновляемых источников энергии и прочие практики должны стать привычными в повседневной жизни молодежи.

Одним из главных инструментов воспитания патриотизма среди молодежи является образование. Школа, институты, вузы должны обучать не только предметам, но и воспитывать молодежь в духе гражданского патриотизма. Национальное самосознание должно быть привито с самого младшего возраста, чтобы у молодежи формировались культурные ценности и представление о традициях своей страны.

Необходимо использовать воспитательные мероприятия, которые увеличивают уважение к своей истории, культуре и языку. Это может быть организация экскурсий на исторические места, национальным выставкам, чтение и изучение произведений национальной литературы и поэзии, музыкальных композиций и прочих показателей национальной культуры. Также необходимо включать молодежь в общественную жизнь и активное участие в деятельности своей страны. Регулярные акции, дискуссии и встречи на площадях и митингах позволят молодежи проявить свою инициативу и чувство принадлежности к обществу.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. Абдирасилов, С. Ф. Воспитание школьников в духе патриотизма средствами изобразительного искусства в узбекской школе / С. Ф. Абдирасилов, Сабина Хисамиева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 1 (105). – С. 667-670
2. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе: монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

4. Выступление и.о. Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева на церемонии открытия 43-й сессии Совета министров иностранных дел Организации исламского сотрудничества // Правда Востока, 2016 год. 19 октябрь.
5. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Там же. С. 44–50.
6. Деточенко Л. С. Эффективность форм гражданского и патриотического воспитания молодежи: по материалам социологического исследования // Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4 (9). С. 31–42.