

## МЕТОДИКА ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Кенджаева Шарофат Бахтияровна**  
Международный университет «Азия»  
Республика Узбекистан, г. Бухара

### АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена обогащению словарного запаса русского языка. Рассматривает проблемы запоминания, изучения новых слов в русском языке, также затрагивает проблемы, препятствия, возникающие в процессе освоения. Предлагает методы и приемы изучения, запоминания новых слов.

**Ключевые слова:** словарный запас, препятствия, приемы, методы, размер заданий, проблемы, решения.

Развитие речи ребёнка – это процесс овладения языком, умение пользоваться им как средством познания окружающего мира, усвоения опыта, накопленного человечеством, и как могучим средством общения и взаимодействия людей. Родной язык – это живая связь времён. Речь совершенствуется на протяжении всей нашей жизни. Содержание и форма речи человека зависят от его возраста, ситуации, опыта, темперамента, характера, способностей, интересов, состояний. С помощью речи обучаемые изучают учебный материал, общаются, влияют друг на друга и воздействуют в процессе самовнушения. Чем активнее обучаемые совершенствуют устную, письменную и другие виды речи, пополняют свой словарь, тем лучше уровень их познавательных возможностей и культуры. Наиболее важными периодами в жизни человека, когда закладываются основы развития его речевой деятельности, являются периоды дошкольный и школьный. В период дошкольного детства в мышлении детей происходят значительные изменения: расширяется их кругозор, совершенствуются мыслительные операции, появляются новые знания и умения, а значит, совершенствуется и речь. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляют один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связаны с умственным, нравственным, эстетическим развитием, являются приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников.

В данной работе проблема обогащения словарного запаса обучающихся рассматривается на примере преподавания русского языка в младших классах общеобразовательной школы

Методологическая база исследования включает научное описание, моделирование, педагогическое наблюдение. Важность задачи обогащения словарного запаса в образовательной деятельности в средней школе обусловлена ролью лексического уровня языка в коммуникации, интеллектуальном развитии ребёнка и познании мира, а также необходимостью формирования и совершенствования компетентной базы обучающихся (в соответствии с требованиями ГОС РУзб). Для решения проблемы расширения словарного запаса важен учёт таких специфических черт, а также активизация и развитие мышления, расширение спектра интересов и увлечений, усиление коммуникативной активности. В связи с этим ключевыми педагогическими технологиями названы игровые. В игре запоминание слов подкрепляется положительными эмоциями, поскольку образовательный процесс становится более увлекательным, интересным; есть возможность работать с лексикой через образы, эмоции; можно удачно формировать условия совместной деятельности; создаётся комфортная, непринуждённая атмосфера образовательного процесса.

Пожалуй, ученики больше нуждаются в обучении, которое помогло бы им овладеть новой лексикой и развить навыки, которые предоставили бы возможность углубить знания. Для того, чтобы оказать помощь ученику, необходимо понять, что же является помехой в усвоении новых слов. Чтобы обогатить словарный запас требуется преодолеть 4 главных препятствия в процессе усвоения новых слов:

1. Размер задания. Количество слов, которые следует выучить, невероятно огромное. Поэтому за один раз выучить 100 слов не для всех возможно и очень трудно. Поэтому следует преподносить понемногу, но каждый день заучивать по 4-5 слов (допустимо и больше).
2. Разница между устным и письменным русским языком. Слова письменного русского языка (в особенности литературного языка, который встречается ученикам в учебниках и в прочих книгах школьной программы), заметно отличается от устного русского, не говоря уже о разговорном языке. Ученики, изучающие русский в качестве иностранного языка, а также те, для которых русский является родным языком, редко употребляют литературный язык в повседневной жизни.
3. Ограниченность информации, представленной в источниках, дающих информацию о словах. Не всегда словари преподносят полезную информацию о слове. Хороший словарь должен не только

дать перевод слова, привести несколько значений перевода, но также показать на примере, как правильно использовать то или иное слово.

4. Сложности употребления слов. Знание слова подразумевает не только знание перевода слова или заучивание наизусть словарных дефиниций. Даже если обучаемый будет знать перевод и определение слова, это ещё ни о чем не говорит, так как многие учителя сталкивались с такой проблемой: ученик знает перевод слова, но не может вникнуть в суть предложения. Также это не даёт никакой гарантии, что он сможет самостоятельно использовать эти слова при выполнении письменной работы либо в устной речи.

В обучении письменной речи, а особенно – при обучении литературному русскому языку, главной задачей является выработка навыков правильного подбора слов. Интересным является то, что порой речь детей богаче, чем у подростков, так как язык, употребляемый в детской литературе, богаче, чем тот, который используется на телевидении, в частности, в бессмысленных передачах.

Итак, по-моему мнению, надо постепенно, поэтапно внедрять литературную лексику в учебный процесс, т.к. большой объем слов освоить будет тяжело. Если возможно, следует также как можно шире использовать наглядные материалы, в частности, сопровождающие рисунки, либо можно приводить примеры, составлять ряд предложений, используя для актуализации значения контекстуальные связи. Весьма эффективным будет введение в процедуру урока песни, стихи, загадки с данным словом (словами). Все это, как уже указывалось выше, способствует развитию ассоциативных рядов и – шире –

ассоциативной памяти у учащихся. Обучающиеся могут освоить значительное количество слов при помощи чтения. Можно угадать значение слова, не заглядывая в словарь, если даже если книга несколько выше уровня знаний учащегося.

Например, одним из преимуществ выявления значения слова из контекста является то, что нередко без использования словаря можно запросто догадаться о смысле слова, а если это слово встретится в книге ещё несколько раз, то оно останется в памяти надолго.

Некоторые приемы и методы увеличения словарного запаса.

Чтение книг, следует начинать с тех книг, которые более легки в понимании и содержат информацию об интересах учащихся в соответствии с их возрастом, увлечениями и т.д. Затем поэтапно следует увеличить сложность читаемых текстов. Если в книге есть фразы,

высказывания, которые нравятся учащимся, их следует прочитать несколько раз вслух, выписать в тетради, специально отведённые для данной цели. Если учащиеся будут зачитывать высказывание вслух, у них будет больше шансов запомнить его лучше. После рекомендуется использовать это высказывание в своей речи как можно чаще, чтобы оно закрепилось в памяти и стало привычным для речи учащихся.

Следует обращать внимание, в каком обороте используется слово.

Чем больше учащиеся знают о слове, тем быстрее и лучше они его запомнят. Следует обратить внимание учащихся и на то, как оно употребляется с другими словами, всегда ли согласуется с другими словами. Это незамедлительно отразится на красоте речи.

Общение с разными людьми. В общении всегда происходит обмен информацией. Во время общения мы пополняем свой словарный запас из арсенала собеседника, происходит словообмен между ними.

Попробуйте переписать какое-нибудь предложение из вашей любимой книги. Попробуйте заменять слова синонимами. Если вы не знали синонима того или иного слова, запишите его себе в тетрадку.

Все осознают и понимают важность постоянного обогащения словарного запаса, поэтому каждый учитель пытается найти интересные материалы, упражнения, программы, устройства, веб-сайты для урока, для подготовки домашнего задания. Действительно требования к действиям, необходимым для обогащения словарного запаса, не столь уж трудновыполнимы. Если каждый день уделять по 30 минут на занятия, используя вышеперечисленные техники, учеников, а значит, и учителя ждёт успех.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. <http://constructorus.ru/samorazvitie/slovarnyj-zapas.html>.
2. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: учебное пособие. – Мн.: Мозаика-Синтез, 2009 – 154 с.
3. <http://habrahabr.ru/post/126189>.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., 1985. 144 с.
3. Львов М.Р. Основы теории речи. М.: Логос, 2000. 188 с.
6. Карпова С.Н., Труве Э.И. Психология речевого развития ребёнка. Ростов н/Д, 1987. 194