

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Нодира Мирбабаева**

докторант Кокандского государственного педагогического института.

E-mail: [smirbabayev14@gmail.com](mailto:smirbabayev14@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

Основная мысль статьи заключается в том, что улучшение условий формирования профессиональной мотивации у будущих логопедов является актуальной проблемой. Представлены научно обоснованные взгляды зарубежных и отечественных ученых на формирование профессиональной мотивации. Также обсуждалась система формирования профессиональной мотивации будущих дефектологов, обучающихся в вузе.

**Ключевые слова:** учебный процесс, профессиональный мотив, интерес, склонность, дефектолог, опыт, профессиональная мотивация, профессиональная деятельность.

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время работа с детьми с особенностями развития, помощь им в поиске своего места в обществе является одним из актуальных вопросов, поднятых на уровень государственной политики. Положительное решение этого вопроса зависит от специалистов-дефектологов. Профессиональная мотивация дефектологов играет важную роль в положительном решении этой проблемы. Формирование профессиональной мотивации следует начинать с будущих дефектологов, выбравших эту профессию. Ведь правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором будущей удовлетворенности работой.

### АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

В процессе педагогического образования ведущие мировые ученые проводили исследования по формированию профессиональной мотивации будущих логопедов. Эти исследования в основном направлены на изучение структуры мотивации профессиональной деятельности дефектолога, познание мотиваций к труду, психологически рациональное решение задач повышения эффективности профессиональной деятельности будущих дефектологов. Российские ученые Ананьев Б.Г., Кузьмина Н.В., А. А. Реан, Е. И. В работах П.

А. Просецкого, Е. М. Никиреева, В. А. Сластенина, В. А. Якунина и др. собран большой эмпирический материал наблюдений, приведены результаты экспериментов и теоретические обобщения по этому поводу. Также подходили к методам обучения Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, М. Аргиль, В. Г. Асеев, Л. И. Бойович, К. Левин, А. Н. Леонов, З. Фрейд и др. Профессиональные мотивы широко изучались такими психологами, как Е.А.Климов, В.А.Крутецкий, А.Н.Василькова, Э.Дизи, В.Врум, М.В.Дмитрий.

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В статье рассматривается система формирования профессиональной мотивации будущих дефектологов, обучающихся в высших учебных заведениях. Описаны основные структурные факторы и звенья профессиональной мотивации будущих дефектологов. Критерии определения механизма формирования профессиональной мотивации будущих педагогов специального образования в процессе педагогического образования Узбекистана проанализированы и сопоставлены с критериями развитых стран. Изучены подходы к проблеме.

### **АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под мотивацией профессиональной деятельности понимается совокупность факторов и процессов, отраженных в сознании, которые побуждают и направляют обучение и освоение человеком профессии. Профессиональная мотивация служит внутренним движущим фактором профессионализма и развития личности, поскольку на основе ее высокого уровня формирования можно эффективно развивать профессиональное образование и культуру личности.

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимаются собственно потребности человека, которые удовлетворяются путем выполнения заданий и побуждают его к обучению профессиональной деятельности, получению высшего образования, саморазвитию, самопознанию, профессиональному развитию, социальному понятию, повышать статус и быть в курсе других объектов.

Анализируя научную литературу и нормативные правовые документы, можно увидеть, что исследователями подчеркивается необходимость рассматривать их как личности в профессиональной подготовке логопедов. Ведь ряд исследователей утверждают, что только в том случае, если они будут относиться к логопедам как к личностям, у них будет гуманное отношение к инвалидам. Для этого нужен выпускник, понимающий ответственность, т. е. важность профессии будущего дефектолога, профессиональной деятельности, способности к социальному взаимодействию, устойчивый, правильный и достаточно проницательный, живущий в социокультурной среде, необходимо

ему для развития способности вступать в самоконтролируемые человеческие отношения. Способности будущего дефектолога во многом зависят от процесса педагогического образования, качества образования и эффективности социализации, что обеспечивает будущим дефектологам личностную готовность и социальное взаимодействие через особые потребности.

Применяя передовой зарубежный опыт в процессе педагогического образования, будущие педагоги специального образования готовятся стать полезными членами общества, а не «познавать» общество под лозунгом «ты должен быть успешным» в условиях новых требований современного общества». Установлено, что мотивационное обучение с мотивацией несколько эффективнее. Успешное обучение дает возможность будущим педагогам специального образования сознательно преодолевать трудности. и дает толчок к стремлению к новым знаниям. Ведь состояние успешности в педагогическом плане представляет собой целостную совокупность и состоит из определенных условий. Благодаря выполнению условий одним человеком или группой учащихся, запланированные результаты достигаются, поэтому педагогическая ситуация для будущих дефектологов является четкой целью, необходимо создание планомерного плана, основанного на конкретной тактике и стратегии педагога. Так, допустимо привести мнения Ф. Хайдарова, Х. Абдукаримова и др., основанные на результатах анализа педагогической и психологической литературы. В процессе педагогического образования важно в качестве первого условия определить «ведущие мотивы выбора профессии» в формировании профессиональной мотивации будущих дефектологов. К числу ведущих мотивов будущих дефектологов можно отнести следующие:

- подражать своему любимому учителю;
- его интерес к наукам в области профессиональной специализации;
- понимать социальную сущность профессии;
- анализ и самоанализ и оценка своей профессиональной деятельности;
- появление чувства готовности к испытаниям, связанным с профессионально-педагогической деятельностью и др.» [2.42 с].

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Профессиональная мотивация по-разному трактуется в психолого-педагогической литературе. Отечественные и зарубежные авторы широко рассматривают мотивационную сферу человека и определяют ее как одну из центральных проблем личностной деятельности и психологии.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. Рахматова З.М. Анализ понятия «профессиональная мотивация студентов» в педагогике. "Science and Education" Scientific Journal Volume 1 Issue 4. 2020
2. Хайдаров Ф., Абдукаримов Х., Алимова Ф., Ботиров Б. Формирование учебных мотивов студентов. Т.: 2009.
3. Tuhtasinova, M. I. "THE IMPORTANCE OF INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS IN ENHANCEMENT, ASSESSMENT AND DEVELOPMENT OF READING LITERACY OF PRIMARY STUDENTS." (2022): 213-214.