

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ, И МЕХАНИЗМЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Умарова Фазолат

Магистрант Азиатского

международного университета

Учитель школы № 55

Сергелийского района г. Ташкента

АННОТАЦИЯ

исследование относительных требований, предъявляемых к преодолению педагогических трудностей, возникающих с молодыми педагогами в процессах, направленных на повышение эффективности их трудовой деятельности в процессе обучения и воспитания.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, квалифицированный персонал, педагогическое мастерство, культура общения, рутинная психология, педагогические навыки, опытный оратор, творческий подход.

Воспитание личности на уровне всесторонне совершенного человека чрезвычайно сложный процесс, и с глубокой древности к этой деятельности привлекались зрелые люди общества. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что воспитание подрастающего поколения, его организация, содержание имеют важное значение в определении не только созревания личности, но и развития общества. На основе этого опыта приобретает значение творческое применение законов, принципов обучения, используемых в формах обучения, внедрение идей, теорий, закономерностей в научное познание и практику. Особенно в Узбекистане, который с незапамятных времен является родиной великих ученых, воспитание подрастающего поколения должно приобретать совершенно иной смысл. современный педагог, прежде всего, должен понимать основную суть кардинальных изменений, происходящих в нашей жизни, и быть всесторонне зрелым, глубоко образованным специалистом, преданным своей Родине и народу, обладающим профессиональными навыками и способностями.

Для того чтобы каждый учитель добросовестно представлял себе и четко выполнял насущные проблемы, цели и задачи нашей страны, смело использовал свои возможности, знания, опыт, творчески подходил к педагогической деятельности, необходимо обратить внимание на:

-культура одежды учителя должна быть уникальной, то есть одеваться просто, опрятно, небрежно, не использовать в учебно-воспитательном процессе различные украшения, быстро привлекающие внимание ученика, одеваться в соответствии с сезоном, возрастом, строением тела, внешним видом лица и даже цветом волос;

-обладая глубокими и доскональными знаниями в своей специальности, овладевая интеграцией всех дисциплин, неустанно проводя научные исследования над собой;

- систематическое изучение основных направлений педагогической деятельности;

-изучение возможностей эффективного использования наиболее эффективных современных форм, методов и средств обучения и воспитания в профессиональной педагогической деятельности;

- будущий педагог вдумчивый, сдержанный, умеющий правильно оценивать любую педагогическую ситуацию и самостоятельно справляться с возникающими конфликтами в одиночку;

- прежде всего, быть воспитателем с чувством ответственности, опытным оратором, пропагандистом культуры и просвещения;

- педагогическая компетентность (умение эффективно использовать элементы логики, культуры речи в учебно-воспитательном процессе) и овладение педагогическим тактом;

- постоянно быть в курсе последних достижений мировой науки, технологий воспитания, компьютерных и информационных технологий в своей профессии;

- внедрение в свою педагогическую деятельность передового педагогического опыта;

Мастерство учителя педагогика формируется в высших учебных заведениях еще в период приобретения знаний и умений. Для формирования педагога, обладающего высокой профессиональной подготовкой широкого профиля, отлично владеющего педагогико-психологическими знаниями, способного к непрерывному развитию в рамках выбранной профессии, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров:

- Иметь представление о характере основных требований, предъявляемых к учителю XXI века;

-учить соблюдать нормы педагогической вежливости и этикета;

- развитие педагогической техники и методов ее формирования в профессиональной деятельности;

- метод, выбранный в процессе обучения и воспитания, и технологии, позволяющие при внедрении правильно оценить окружающую среду, ситуацию;

- уметь правильно организовать свой труд в формальном, научном и творческом плане, то есть уметь эффективно использовать время;

- овладение будущим педагогом положительными сторонами, присущими культуре речи, отражение в его речи следующих особенностей:

- быть свободным от различных диалектных слов и выражаться только литературным языком, иметь простую, беглую и понятную речь, уметь правильно использовать мудрые слова, фразы и пословицы, поговорки и отрывочные предложения, а также неформальную речь;

- в совершенстве владеть знаниями о своей профессии по таким дисциплинам, как возрастная педагогическая психология, педагогика и психология, молодежная физиология, методика воспитательной работы, школьная гигиена;

- должен уметь творчески подходить к своей профессии, систематически повышать свои знания методики воспитания и обучения.

Коммуникация в педагогике относится к компетенции, методу и системе взаимодействия учителя и ученического коллектива, ее сущность проявляется во взаимном обмене информацией, учебно-воспитательном взаимодействии, достижении взаимопонимания и имеет следующие особенности:

- общение-важнейшее профессиональное оружие педагогической деятельности учителя;

- социальный контроль и социальные законы имеют важное значение для обеспечения его целенаправленной реализации в процессе общения;

- наиболее важным компонентом отношений учителя и ученика является общение, которое играет не менее важную роль в мотивации, чем мотив;

- коммуникация в педагогике-это активная организация педагогом своего взаимодействия на основе воздействия на учащихся, выполнение намеченной функции реализации определенной цели на основе программы;

- общение-возникает из потребности совместной деятельности и представляет собой многогранный процесс развития межличностных отношений;

- от неправильного педагогического общения у учащихся возникают страхи, неуверенность в собственных силах, ослабляется их внимание, деловая активность, нарушается динамика речи, снижается способность к самостоятельному и свободному мышлению. Педагогическое общение - это профессиональные отношения учителя с учениками, дающие возможность создать наиболее благоприятный психологический климат на уроке и во внеурочной деятельности, создать позитивный душевный климат. Основная цель тесного взаимодействия учителя с учениками:

- прекращение всех процессов, порождающих негативные состояния давать;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного мышления;
- учить учащихся активности, свободе мышления, опираться на него, не стесняясь высказывать свое мнение;
- развитие скрытых способностей учащихся;
- создавать настроение радости и веселья в процессе урока и внеклассных занятий.

А.С.Макаренко считает, что общение учителя должно принимать форму отношения, основанного на уважении и требовательности.

В.Д.Сухомлинского учителя "...каждое слово, произнесенное на школьном дворе, должно быть продуманным, богатым умом и рассуждениями, направленным на определенную воспитательную цель". Каждое слово учителя, по мнению ученого, должно быть не только сказано на ухо ученику, но и обращено к его душе. В целом прогрессивные педагоги считают, что воспитание и обучение строятся только в процессе общения, основанного на позиции взаимодействия учителя и ученика.

В процессе общения педагог должен стремиться в кратчайшие сроки в совершенстве узнать психические особенности учащихся, опираясь на собственные психологические знания. Не проникая во внутренний мир, психическое состояние воспитанника, нельзя применять к нему различные воспитательные наказания, выговоры. Это состояние приводит к непоправимому нарушению взаимодействия с воспитанниками, к проникновению воспитанников в скрытое состояние, в свою "оболочку".

Особенности учителя, связанные с обменом информацией между собой, связаны с его способностью ассимилироваться в коллективе класса. Любые события и явления, происходящие в коллективе класса, должны находиться под контролем учителей, последствия которых учителя должны быстро и справедливо анализировать и предотвращать. Это делается только в результате обмена информацией с активными читателями. Только тогда создаются благоприятные условия для деятельности педагога в учебно-воспитательном процессе и достигаются положительные результаты. Педагог организует учебно-воспитательную деятельность совместно с воспитанниками. При этом важно, чтобы взаимодействие с активными учениками класса, а также с неформальными лидерами было справедливым: необходимо вовлекать учащихся в осознанное самостоятельное выполнение различных элементов воспитания, предоставляя учащимся возможность выполнять организационные и исполнительные роли.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М.Грановская, И.М. Никольская. – СПб.: Знание, 1999.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А.Баева. – СПб.: Издательство “СОЮЗ”, 2002.
3. Ғозиев Э. Ғ. Умумий психология. – Т., 2010.
4. Нишонова. З.Т. Психологик хизмат (ўқув қўлланма) – Т.; 2006.
5. Нишонова. З.Т. Психологик хизмат (дарслик) – Т.; 2013.