

## ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

**Файзиева Дилфуза**

Магистрант Азиатского

международного университета

Учитель школы № 55

Сергелийского района г. Ташкента

### АННОТАЦИЯ

В данной статье изложены теоретические основы действий и методов педагогов, направленных на выведение подростков из образовательной, духовной и психологической депрессии в конфликтных ситуациях, возникающих в деятельности подростков.

**Ключевые слова:** Юность, молодость, подросток, эмоциональные проблемы, низкая самооценка, банды, секты, библиография, безрассудное отношение.

Юность-период жизни в юности и чаще всего относится ко времени между детством и взрослостью (зрелостью). Он также определяется как „внешний вид, сила, присущие молодому человеку“. Его определения для определенного возрастного диапазона различаются, поскольку молодость не определяется в хронологическом порядке как этап, который можно отнести к определенному возрастному диапазону; его конечная точка не может быть связана с конкретной деятельностью, такой как неоплачиваемая работа или секс.

Молодость-это опыт, который может формировать уровень зависимости человека, который может быть определен по-разному в соответствии с различными культурными точками зрения. Личный опыт определяется культурными нормами или обычаями человека, в то время как уровень зависимости молодых людей относится к тому, насколько они эмоционально и экономически зависят от своей семьи. В этот период у подростка происходят различные психолого-педагогические изменения.

Во всем мире молодежь, подросток, ребенок-подросток, молодой человек и молодой человек дополняют друг друга и часто означают одно и то же но время от времени они различаются. Молодость можно назвать периодом жизни человека в молодости. Это включает в себя детство и время жизни, которые не являются ни детством, ни взрослением, но являются периодами. Молодость

также определяет конкретные мышления отношения, например, „он слишком молод“. Для некоторых целей, таких как статистика занятости, этот термин также иногда применяется к лицам в возрасте от 14 до 21 года. Однако термин подростковый возраст относится к определенному возрастному диапазону в определенный период развития в жизни человека, в отличие от юности, которая является социально сконструированной категорией.

### **НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЮТСЯ;**

- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
  - РАССТРОЙСТВА ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ
  - ОТСУТСТВИЕ ЗАЩИТЫ ВО ВРЕМЯ СЕКСА
  - АЛКОГОЛЬ И НАРКОТИКИ
  - НАРКОМАНИЯ БЕЗ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
  - БЕЗРАССУДНОЕ ОТНОШЕНИЕ
  - ПРОБЛЕМЫ В ОТНОШЕНИЯХ
  - НИЗКАЯ САМООЦЕНКА И ОДЕРЖИМОСТЬ ТЕЛОМ
  - ПРАЗДНОСТЬ, ОТДЫХ
  - БАНДЫ И СЕКТЫ
  - НИЗКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ
- Библиография

**Проблемы общения-не единственные и не самые сложные для всех подростков. Многие проблемы современных подростков находятся в сознании детей:**

- "Почему я ему не нравлюсь?";
- "Как найти общий язык с тем или иным?";
- "Что мне делать, чтобы родители меня поняли?";
- "Почему почти все люди двуличны?";
- "Откуда я знаю, что делать?"

Некоторые трудности, с которыми сталкиваются подростки в учебно-воспитательной работе, возникают из-за недостаточного знания или отрицания иногда психического развития и особенностей детей этого возраста. Трудностей в воспитании детей подросткового возраста будет гораздо больше, чем у младших и старших школьников. Потому что процесс превращения маленького ребенка во взрослого человека очень нарядный. Этот процесс обусловлен существенным изменением форм взаимоотношений подростковой психологии с людьми, а также изменением условий жизни.

В этот период у подростков появляются свои личные мысли. У них расширяется понимание собственной самооценки. Согласно определению

научной психологии, движущие силы психического развития подростков заключаются в возникновении и преодолении диалектических противоречий между потребностями, рождаемыми их деятельностью, и возможностями удовлетворения этих потребностей.

В подростковом возрасте теоретическое мышление начинает приобретать большое значение. Потому что учащиеся в этот период стараются на высоком уровне познать содержание связей в окружающем мире. В этот период происходит прогрессирование интереса подростка к познанию. Овладение научными теоретическими знаниями ведет к развитию мышления. Под влиянием этого развивается способность рассуждать с доказательствами, дали. В нем появляется способность делать дедуктивные выводы.

Противоречия заключаются в преодолении путем построения более высокого уровня психического развития, более сложных форм деятельности и ряда новых психологических особенностей личности. После этого психика переходит на более высокую ступень развития. Давайте более четко рассмотрим подростковый возраст с этой точки зрения.

Ребенок заканчивает начальный класс. Переход ребенка в среднюю школу считается поворотным моментом в его жизни. Новая социально-организованная и разнообразная деятельность подростков служит основой, условием и средством ее психологического и личностного содержания.

Таким образом, мы должны хорошо знать особенности физического и психологического развития подростков, чтобы они могли найти новые правильные методы и инструменты для обучения и воспитания подростков. Содержательная характеристика подросткового возраста меняется с течением времени по мере изменения конкретных социальных условий жизни человека.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. Калмыкова Е.С. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности. / Е.С.Калмыкова // Методологические и теоретические проблемы современной психологии. – М., 1998.
2. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. / В.Г.Каменская. – СПб.: “Детство-пресс”, 1999.
3. Ғозиев Э. Психология: Ёш даврлар психологияси: Пед.институтлари ва унив.талабалари учун ўқув кўлл.-Т.: Ўқитувчи., 1994.
4. Kvinn V. Prikladnaya psixologiya. – SPb: Izdatelstvo “Piter”, 2000. – 560 s.
5. Adizova T.M.Psixokorreksiya. – Toshkent. Tafakkur.2010.150-b 2.