

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Назарова М.Н.

ТерГУ

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена организации занимательных игр по обучению русскому языку в национальных школах. Рассматриваются место и роль классной работы в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: классная работа, методы, русский язык, межпредметные связи, задание, факт, уровень, поиск, приём, интерес.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного среди различных форм и приёмов обучения широко используются игровые задания. Как показала практика, занимательные упражнения вызывают большой интерес учащихся и придают живость практическим занятиям. Сама специфика игровых заданий способствует возникновению определённого азарта, состязательности, что, несомненно, вызывает положительные эмоции учащихся, повышает их заинтересованность в конечном результате и приводит более глубокому усвоению изучаемого языкового материала.

Поисковые действия и операции, проводимые учащимися с языковым материалом в процессе языковой игры, активизируют их потенциальный словарный запас, устанавливают ассоциативные связи, укрепляют долговременную память.

Представленные данные игровые задания научат учащихся находить сходство в различии между словами, делить слова на слоги и составлять из слогов слова, группировать слова по сходству их структурных элементов.

В ходе выполнения заданий подобного типа учащиеся наблюдают различные языковые явления, развивают языковую догадку, упражняются в написании русских слов, в результате чего приобретают новые лексико-грамматические сведения, совершенствуют орфографические навыки. Такая работа требует от учащихся знания определённого круга лексики, внимания к графическому оформлению используемых слов, навыков работы со словарём.

В заданиях представлена лексика, содержащаяся в учебном словаре «4000 наиболее употребительных слов русского языка» под редакцией Н.М.Шанского. Основное правило игровых заданий: можно использовать только имена существительные в единственном числе. По усмотрению преподавателя

учащимся представляется возможность пользоваться со словарём: как для поиска слов, определяемых заданием, так и для проверки правильности написания вновь образованных слов. В связи с этим в ключах к некоторым упражнениям даётся не только один вариант, являющийся наиболее частотным, но и другие, менее частотные, которые учащемуся могут встретиться в словаре.

Задание расположено в соответствии с основополагающим дидактическим принципом «от простого – к сложному», реализующимся в нарастающей трудности заданий. Однако это комплекс не является системой с точки зрения изучения законов языка. Он представляет собой лишь часть своего рода банка упражнений, различных по характеру и трудности, из которого преподаватель выбирает подходящие в соответствии с конкретными условиями их использования в зависимости от контингента учащихся, их языковой подготовки, особенностей занятий и т.п.

ЗАДАНИЯ №1

Прочитайте данные ниже слова. Отбросьте в каждом из них последнюю букву. Скажите, какие новые слова у вас получились. Запишите парами данные и вновь полученные слова, объясните их значение.

Образец: банка-банк

Спорт, столб, шарф, рыбак, бокс

ЗАДАНИЯ № 2

К данным ниже словам прибавьте одну букву А) в конце, Б) в середине, В) в начале слова. Запишите парами данные и вновь полученные слова, объясните их значение.

А) Образец: пол-полк

Банка, пар, пара, стол, шар

Б) Образец: сок-срок

Ученик, роль, сон, ария, свет, лапа

В) Образец: луг-плуг

Утка, цена, дача, враг, арка

ЗАДАНИЯ № 3

Прочитайте слова, замените в каждом из них одну букву, и вы получите новые слова. Запишите парами данные и вновь полученные слова, объясните их значение. Обратите внимание, что из одного слова можно образовать несколько новых.

Образец: рама-рана, рама-мама

Рог, плащ, роль, майка, щека

ЗАДАНИЕ № 4

Разделите данные слова на слоги. Поменяйте эти слоги местами. Скажите, какие новые слова у вас получились. Запишите их. Объясните их значение.

Образец: насос- на-сос – сос-на – сосна

Камыш, навес

ЗАДАНИЕ № 5

В данных словах не хватает одного слога. Добавьте недостающие слоги. В каждом примере с помощью разных слогов можно образовать несколько слов. Запишите эти слова, проверьте правильность их написания по словарю.

Образец: ?-ро-но – сторона, ворона,...

Ко-ло-?, ко-ро-?, мо-ло-?; ко-ле-?; ?-ши-на; ?-ни-е

ЗАДАНИЯ № 6

В пустые клетки квадрата впишите буквы так, чтобы у вас получились слова, в которые входят буквы, составляющие слово МОСКВА

Образец:

м	о	л	о	к	о		о	ш	и	б	к	а
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

М					
О					
С					
К					
В					
А					

М					
	О				
		С			
			К		
				В	
					А

					М
					О
					С
					К
					В
					А

ЗАДАНИЯ № 7

Впишите свободные клетки пропущенные буквы, чтобы у вас получилось слово. Какие ещё слова можно вписать в эту таблицу?

	О		О		О	
Г	О	Р	О	Д	О	К

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Виноградов В.В. Русский язык – М., 1972
2. Трубчикова Н.Б. русский язык за рубежом – М.,1988
3. Назарова М. Н. Виды работ по разграничению вводных и вставных конструкций на уроках русского языка //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 2-5. – С. 56-60.
4. Назарова М. Н. Правильность речи: нормы ударения и грамматики //Молодой исследователь: вызовы и перспективы. – 2018. – С. 38-44.
5. Насруллаевна Н.М. Роль семьи в развитии мотивации к обучению детей младшего школьного возраста // Международный междисциплинарный исследовательский журнал «Галактика». – 2022. – Т. 10. – №. 3. – С. 773-775.