

КОНЦЕПЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЕЙНЫХ ШКОЛ

Курбанова Умида Камоловна

Магистрант Азиатского
международного университета
Заместитель директор
город Бухара 7- ИДУМА

АННОТАЦИЯ

В статье содержательная организация досуга учащихся при воспитании учащейся молодежи в обществе, одним из основных условий правильного воспитания ребенка в семье является воспитание и сплоченность. На основе концепции сотрудничества семейных соседских школ освещаются пути дальнейшего укрепления сотрудничества, повышения их ответственности.

Ключевые слова: Семья, соседство, учебное заведение, зачатие, Ребенок, патриотизм, воспитание, отвага, привязанность.

Как мы все знаем, в нынешние бурно развивающиеся и меняющиеся времена воспитание учащейся молодежи приобретает все большее значение. Это требует от нас, работников образования и членов нашего общества большей бдительности, ответственности. Для этого необходимо дальнейшее укрепление сотрудничества не только со школой, но и с другими социальными институтами. В частности: как никогда важно углубиться и применить на практике” концепцию семейного школьного сотрудничества”.

Концепция сотрудничества семьи, махалли, школы, разработанная в 1993 году с целью консолидации усилий участников воспитательного процесса, стала важной программой по координации широкой общественной деятельности по воспитанию молодежи в духе приверженности идеям независимости, духовного совершенства, патриотизма. Принятый в последующие годы в нашей стране ряд нормативных актов об образовании и воспитании, в том числе Закон Республики Узбекистан Об образовании, Национальная программа подготовки кадров требуют повышения престижа семьи, махалли и макатаба в подготовке самостоятельных кадров, способных успешно работать в условиях рыночной экономики. Ведь государство-главный реформатор и в совершенствовании образования, как отметил президент: во-первых, привить молодому поколению чувство самосознания, священных традиций, осознание заветных мечтаний нашего народа, высоких целей и задач, поставленных сегодня перед нашим

обществом; во-вторых, привить молодым, независимо от хурфикаса, существующего сегодня в нашем обществе, чувство собственного достоинства. Тот, кто сохраняет неприкосновенность нашего народа и государства единственная идея-воспитание в духе приверженности национальной идеологии; в-третьих, воспитание молодежи воспитывать в духе стремления воспитать в международном сообществе, на международной арене достойное уважение к Узбекистану; в-четвертых, воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, преданности Родине, высокой человечности и человеческих качеств; в-пятых, воспитывать подрастающее поколение в духе того, что они достойные наследники наших великих предков, в то же время достойные наследники мира и времени. Воспитание учащейся молодежи в духе овладения общечеловеческими достижениями самый актуальный вопрос воспитания. В данной концепции признается, что духовно – нравственной основой нашего развития является гармония национальных и общечеловеческих ценностей, определены следующие взаимосвязанные направления национального и общечеловеческого воспитания: самосознание через направление национального воспитания, Патриотизм, национальная гордость, культура межнационального диалога, национальное идеологическое сознание, национальный этикет, самопожертвование. формируется. В общечеловеческом направлении реализуются правовые, экономические, физические, психические, эстетические, экологические, гигиенические и другие направления воспитания. Это обеспечивает соответствие концепции требованиям национальной государственности и строительства общества. В здоровой семье вырастет гармоничное поколение. Этой благородной цели служит широкомасштабная работа, проводимая в нашей стране по всесторонней поддержке семей, в частности, по созданию комфортных условий жизни для молодых семей. Семья – неотъемлемая необходимая часть общества. В нем рождается человек. В процессе реализации концепции семейного, соседского, школьного сотрудничества определяются следующие задачи семьи:

- совершенствование правового воспитания в семье, обеспечение осознания и соблюдения членами семьи своих прав и обязанностей;
- дать своим детям основы глубоких светских знаний, гарантировать, что они вырастут просветленными и духовными людьми;
- профессиональное обучение, соответствующее рыночным отношениям, привитие экономических концепций в сознание детей;
- создание экономической среды для того, чтобы дети были духовно развитыми и физически здоровыми;

учить детей самостоятельному мышлению; воспитывать в духе приверженности идеям независимости и национальной идеологии;

эффективно организовывать досуг детей с педагогической точки зрения, давать им дополнительное образование; создавать у их детей уже имеющиеся бутоны талантов; нести ответственность в семье за то, чтобы их дети в полной мере выполняли свой долг перед школой, районом, государством и обществом;

- родители должны постоянно повышать уровень своих педагогических и психологических знаний; формировать у детей духовно – нравственную сторону бережливости и деловитости; обеспечивать ответственность за гармоничную поэтапную реализацию всех направлений национального и общечеловеческого воспитания в семье; прививать санитарно-гигиенические, экологические навыки, осуществлять религиозно-фанатическое, антинаркотическое воспитание; отвечает за все поведение своих детей перед семьей, школой и окрестностями; состоит в том, чтобы дать детям с ограниченными возможностями здоровья и интеллекта знания и профессиональную слепоту в соответствии с требованиями жизни. Долг родителей перед ребенком состоит в том, чтобы дать ему хорошее имя, передать его в руки хорошего учителя, сделать его образованным, профессиональным, семейным и домашним.

Размышляя о семейной духовности, не следует забывать и о том, что вместо умозаключения следует учитывать еще один ее аспект, связанный с потребностями, интересами и идейными процессами, а именно духовные потребности молодежи и подростков в процессе воспитания. Именно из-за этих потребностей, то есть из-за совместной работы с семьей, школой и окрестностями, эффект будет намного выше. Исходя из этого, каждый трезвый воспитатель должен уметь правильно влиять на подростка, исходя из его возрастных особенностей. В целом, на каком бы этапе обучения педагог-воспитатель ни находился, он должен обладать высоким уровнем педагогической, психологической и методической подготовки, правильно организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей, в то же время обеспечивая педагогу всестороннюю безупречную организацию педагогического общения с коллективом учащихся и достижение намеченной цели. лидер должен разумно использовать свои принцип. А в разделе по работе с семьей и общественностью будут указаны мероприятия, направленные на выработку этических требований, предъявляемых семьей и учебным заведением к учащимся, определено, какую помощь родители и общественность могут оказать в организации групповой жизни и деятельности, организованы родительские собрания и беседы для родителей, лекция будет посвящена темам съездов, чьей семье посещать и другие уточняется ряд случаев.

В частности, в этом месте необходимо уделять особое внимание сотрудничеству с общественностью, так как на производственных предприятиях связи с комиссиями по оказанию помощи семье и учебному заведению жилых помещений определяют пути и формы их вовлечения в групповую жизнь.

Руководителю группы также рекомендуется составлять отдельный план для каждого мероприятия, которое он проводит со своими учениками. Каждый минутный урок со строгой программой и учебниками программируется с учетом всех его разделов и минут, но по какой-то причине в практике воспитательной работы часто проводятся образовательные часы по определенной теме, такие как Бахсы, собрания, политическая информация, без какой-либо программы, без плана, и мы можем выпить такие залы на каждом шагу. На самом деле разработать план образовательной деятельности сложнее, чем план урока. Усиление внимания к сфере образования и воспитания в этой связи необходимо осознать суть принятых правительством документов, на основе которых необходимо досконально освоить концепцию семейно-махаллинского школьного сотрудничества, уделить внимание содержанию и воспитательной значимости проводимых мероприятий со всесторонней тщательной подготовкой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. “Oila psixologiyasi” O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan darslik sifatida tavsiya etilgan, TOSHKENT - 2007 O.Hasanboyeva, D.Xoliqov... (116-121)
2. “Bola tarbiyasida oila, maktab va mahalla jamoalarining tutgan o'rne” N.R.Do'stjonova 2022 yil.
3. “Oilada bola tarbiyasi” I.D.Murodov 2022 yil
4. “Tarbiya jarayonida oila, mahalla hamda ta'lim muassasalarining o'zaro hamkorligi” Sh.A Jo'raqulova 2022 yil
5. “Oila mustahkamligini ta'minlashda yoshlar tarbiyasining ahamiyati” R.Rustamova 2022 yil