

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗОВСКОЙ СИСТЕМЕ

**Кучкова Хилола**

Наманганский государственный институт иностранных языков  
кафедра языков и социально гуманитарных дисциплин  
магистрантка 1 курса группа M.RUS-BU-22

### АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о современных проблемах в системе университетского образования и возможностях решения этих проблем с помощью современных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** проблемах, образование, метод, технология, развитие, реформа, педагогический подход, эффект

### PROBLEMS OF MODERN EDUCATION IN THE UNIVERSITY SYSTEM

#### ABSTRACT

This article talks about modern problems in the system of university education and the possibilities of solving these problems with the help of modern educational technologies.

**Keywords:** problems, education, method, technology, development, reform, pedagogical approach, effect

Современное образование – это гарантия качества. Наряду с уровнем профессиональной подготовки студентов вуза, тем, как организован образовательный процесс и определяется его качество, представляется, что он соответствует критериям. Эта задача опирается на ряд законодательных и нормативных документов, в частности, Национальную программу подготовки кадров по содержанию системы подготовки кадров и содержанию социально-экономической системы страны. С точки зрения развития рекомендации и принципы, направленные на конкретные цели, отражаются в его облике, на примере строительства, исходя из потребностей общества, науки, культуры, техники и современных технических достижений. Проектирование образовательного процесса – это форма педагогической деятельности, которой и является современное образование. Общая структура обучения также является методом, гарантирующим результат обучения и характеризующимся

доступностью средств. Дизайн-продукт рассматривается как проект процесса обучения. В результате анализа характера педагогической практики было определено несколько закономерностей построения образовательного процесса. К ним относятся: 1) эффективность проектирования образовательного процесса обеспечивается на основе структурного характера части (технологической, управленческой, инструментальной, информационной, социально-психологической среды) в проекте; 2) технологические средства обучения индивидуальны для обучающихся и подбираются с учетом их особенностей; 3) соответственно выбирается стратегия развития индивидуального стиля педагога; 4) обратная связь по качеству проектирования (между преподавателем и студентом) зависит от масштаба и содержания проекта, а также эффективности всех факторов. Проектирование образовательного процесса в вузах осуществляется в два этапа: а) на уровне деятельности преподавателя (лицом образовательного процесса является проектирование частей); б) осуществляется на уровне деятельности образовательного менеджера (образовательный процесс как цельный проект). При проектировании образовательного процесса рассматривается не только каждый компонент, но и моделируются и проектируются связи между ними.

1. Принцип центрирования обучающихся в технологическом процессе выражен как основной элемент конструкции модели деятельности. В структуре учебного процесса основное систематизированное содержание учебно-воспитательной деятельности рассматривается как технологический процесс, а его содержание направлено на овладение основами социального опыта и учебной деятельности обучающихся. Образовательное содержание каждого предмета определяется в соответствии с общеобразовательными целями и задачами. С точки зрения подхода к активной организации содержания высшего образования каждый элемент (элемент) должен принадлежать к одному из видов деятельности субъекта. В свою очередь деятельность субъекта понимается через обобщенные модели деятельности как совокупность моделей. Модель деятельности учащегося представляет собой систематизированный элемент, служащий для определения содержания общей деятельности учащегося. Принцип централизации строится в следующем порядке. Требуется роста: создание целевых моделей деятельности, выбор методов и средств их овладения учащимися (технологические операции), методы управления учебной деятельностью (деятельность учителя).

2. Принцип рефлексивности описывает связь между самим субъектом, его личной деятельностью и оценкой его знаний, мнением о нем других людей и совместной деятельностью между ними. В процессе проектирования

преподаватель всегда находится в процессе обучения, и в этих четких и идеальных условиях целесообразно учитывать потребности учащихся в знаниях, их возможности, личностные качества и способности, учитывать эффективная педагогическая деятельность. возможности организации. Учебный проект образовательного процесса, созданный по принципу рефлексивности, анализа потребностей и возможностей участника процесса, требует постоянной корректировки и доработки.

3. Принцип эффективности – описывает простоту педагогических условий, достижение эффективных результатов при минимальных затратах времени и усилий. Эффективность - содержание социального опыта, технологических операций, их разработки, выбора методов управления, обучения, совместимости деятельности, учебных пособий, моделей технологической деятельности. Процесс достижения цели, определяемой действиями субъекта за короткий промежуток времени, должен представлять собой достижение.

4. Принцип многофакторности. Каждый образовательный процесс состоит из ряда целей и осуществляется под влиянием субъективных факторов. Среди них социально-экономические условия жизни преподавателей и студентов, образовательные учреждения, окружающая общественно-производственная и природно-климатическая среда, образование, учебно-материальная база учебного заведения, профессиональная квалификация педагогов, уровень, образование. среда учебного заведения или конкретной группы, воспитательные возможности учащихся, интеллектуальный потенциал класса, межличностные отношения в коллективе. Учебный процесс педагога должен учитывать эти факторы при проектировании. При проектировании образовательного процесса педагог является проектировщиком и исполнителем. Выбирает удобный способ реализации проекта. В разработке способов направить учащегося на учебную деятельность, определить возможности самостоятельного обучения, саморазвития и самооценки. Понятие «педагогическое мастерство» исходит из своей сути, из двух важнейших сторон педагогической деятельности, то есть образования и воспитания, необходимо для выражения технологизации процесса. Идеальный человек осознает проблему образования как общественную необходимость, если мы решимся на новый подход к организации процесса обучения и воспитания. Достижение технологии процесса является одной из важных рассматриваемых педагогических задач. В заключение можно сказать, что возможность поступить в несколько вузов и увеличить их количество; инклюзивное (индивидуальное) образование; повысить статус учителя; участие в международных программах по оценке качества образования. Включение студентов в университеты; несоответствие системы образования

потребностям экономики (отсутствие квалифицированных специалистов); слабое взаимодействие высшего образования и бизнеса; отсутствие самостоятельности вузов в установлении образовательных программ использования информационных технологий, приеме студентов, распределении финансовых ресурсов. Предложения: Поэтапное обеспечение полного университетского охвата; повысить статус учителя; повышает авторитет Узбекистана в сравнительных исследованиях в международном рейтинге по оценке качества образования; создание школ с обучением на 3-х языках в качестве экспериментального поля модели полиязычного образования; увеличение университетов (филиалов зарубежных, местных и негосударственных университетов); заключается в расширении программных средств и стипендий для обучения студентов в зарубежных вузах.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. «Об организации Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» Решение № PQ-3416 от 30.11.2017.
2. Silber K.H. Some implication all of the history of Educational Technology We're all in this together. In: J.W.Brown and S.N.Brown. Educational Media Yearbook, Littleton, Colorado: Librares Unlimited, 1981, r.21
3. B.Ziyomuhamedov. Komillikka eltuvchi kitob. - T.: TURON - IQBOL, 2006
4. N.Saidaxmedov. pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T. Fan. 2009.
5. Misty E Vermaat, Susan L Sebok, Steven M Freund. Discovering Computers (C)2016 (2016 edition). Textbook.USA, 2016
5. Adeyanju, R.J. (1999). Basic Concepts in Educational Technology. A handbook for Preservice and Inservice Teachers in West African Countries. Winneba-Ghana