

КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Сайёра Нажепова

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

АННОТАЦИЯ

При реформировании системы образования Республики Узбекистан качественная организация уроков, широкое использование нововведений в учебном процессе, усиление практической подготовки студентов, устранение всех имеющихся в них недостатков - все учащиеся, но и все университеты не будут преувеличением сказать, что это одна из проблем, от которых страдают образовательные учреждения. Такие задачи мы можем рассмотреть ниже.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, современные и перспективные образовательные технологии, цифровые технологии, зарубежный опыт, эффективность, педагогические технологии, виртуальный стенд, модернизация, концепция, акмеологическая мотивация, литература.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование социально-экономической политики, соответствующей независимости республики и рыночной экономике, требует подготовки высококвалифицированных кадров-специалистов, отвечающих требованиям времени, и совершенствования содержания профессионального образования, обеспечивающего эффективность этого процесса. Эта задача базируется на ряде законодательных и нормативных документов перестройки системы и содержания подготовки кадров с учетом перспектив социально-экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники. В первые годы независимости Узбекистана первый Президент Ислам Каримов объективно проанализировал успехи и имеющиеся недостатки системы образования и обосновал необходимость кардинальных реформ в области подготовки кадров.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

По сути, решение этих вопросов подразумевает цель коренного реформирования существующей системы образования в нашей республике, формирования высококонравной личности через формирование системы

непрерывного образования. Поэтому учреждениям семейного воспитания отводится большая роль в воспитании всесторонне развитой личности, формировании ее как специалиста, обретении достойного профессионального и социального статуса в обществе.

Известно, что будущее и развитие каждого общества в мире определяется уровнем развития системы образования. По этой причине является секретом, что реформирование и совершенствование непрерывного образования нашей страны, находящегося в настоящее время на пути самостоятельного развития, поднятие его на новый качественный уровень, внедрение в него передовых педагогических и информационных технологий, повышение его эффективности, возведена в ранг государственной политики. Учебный процесс – сложный процесс. Его сложность заключается в том, что необходимо добиться эффективности образования в условиях модернизации, а достижение эффективности требует наличия многих факторов, особенностей и тенденций¹. В первую очередь в обучении и обучении формируется мотивация, взаимодействие между ними связано в деятельностном плане, обучение пытается удовлетворить потребность в получении новых знаний, а учитель должен воплощать в себе такие черты, как организация урока, его совершенство, правильная организация, а методика структурирована в той мере, в какой она отвечает предъявляемым требованиям. В то время, когда наша страна с инициативами нашей страны вступает в новую эру, внимание и спрос на людей, обладающих широким кругозором, имеющих глубокое понимание знаний, зрелых в своей области и способных удовлетворить требования времени, в очередной раз модернизирует образование и делает вопрос о внедрении качественного организованного образования поперечным. По этой причине необходимо формировать человека знающего, предприимчивого, активного в обществе и способного собственным трудом покорить мир. Я думаю, что с точки зрения современной эпохи важно установить следующие критерии формирования человека, отвечающего таким требованиям и воплощающего в себе вышеназванные характеристики²:

- Современные и передовые образовательные технологии
- Цифровые технологии + современные и передовые педагогические технологии
- Международный опыт

Прежде всего, если выделить понятие образовательных технологий, то образовательные технологии обосновывают концептуальные основы

¹Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т.: Молия, 2013. С-84.

²Толипов О'К. Педагогические технологии развития общетрудовых и профессиональных навыков и квалификаций в системе высшего педагогического образования / Монография. - Т.: Наука, 2014.Б-73-80.

образовательной системы, отбирают и структурируют учебные материалы, выбирают образовательную модель, оценивают их оптимальность и эффективность. Тот факт, что он состоит из дизайна гаши, увеличивает его сущность. Однако привнесение в образование нетрадиционных методов оптимальности и эффективности, обеспечение его опережающего развития закладывает основу для организации современных педагогических технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт развитых стран, в частности Великобритании, Австралии, Швейцарии, Германии, Малайзии, Канады, показывает, что основная задача профессионального образования зависит от специфики выбранной обучающимися специальности. Она заключается в развитии интеллекта и логического мышления, и на основе выполнения этой задачи обеспечивается профессиональная подготовка студентов. В рамках внедрения еще одного международного опыта был внедрен опыт корейского государства, который представляет собой известную кредитно-модульную систему. Благодаря хорошему эффекту этого кредитно-модульного опыта в Корее, этот международный и передовой опыт был установлен в некоторых наших семейных учебных заведениях, и как только в образовательных учреждениях была введена образовательно-кредитная система, качество образования может увидеть дальнейшее улучшение. На самом деле зарубежный опыт, прошедший проверку и давший хорошие результаты, будет перенят в будущем и, надеюсь, покажет свою эффективность в модернизации нашей системы образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Т.: Молия, 2013. С-84.
2. Толипов О'К. Педагогические технологии развития общетрудовых и профессиональных навыков и квалификаций в системе высшего педагогического образования / Монография. - Т.: Наука, 2014. Б-73-80.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы народного образования» № ПФ-5538. 05.09.2018.
4. Н. Муслимов, З. Рахимов, Х. Кадыров Учебник "Образовательные технологии". Ташкент-2017. Страница 11.
5. М.Ф. Хакимова, Н.Х. Ходжаев, Д.К. Ахмедов. Современные педагогические технологии. Методическое пособие. - Т.: издание ТДИУ, 2016. С. 52-53.