

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОТЕ ПРАКТИКУЮЩЕГО ПСИХОЛОГА

Мухаммадова Дилноза Нуруллоевна

Термезский государственный педагогический институт
преподаватель кафедры психологии

АННОТАЦИЯ

Практическая психология — отрасль психологической науки, предметом изучения которой является индивидуальность, неповторимость человека и конкретных обстоятельств его жизни [1]. Она также ставит своей задачей обоснование воздействий на личность с целью проявления ее потенциальных возможностей.

Ключевые слова. Объект, жизнь, личность, задача

ABSTRACT

Practical psychology is a branch of psychological science, the subject of which is the individuality, uniqueness of a person and the specific circumstances of his life [1]. It also sets itself the task of substantiating the influences on the personality in order to manifest its potentialities.

Keywords: Object, life, personality, task.

ВВЕДЕНИЕ

Практическая психология одновременно является видом профессиональной деятельности, цель которой — решение конкретных психологических задач и оказание психологической помощи отдельным людям и группам людей. Объектом практической психологии как профессиональной деятельности является индивидуальность человека и его психологической ситуации. Предметом практической деятельности психолога выступает та или иная грань психической реальности человеческой индивидуальности. Социальный заказ ориентирован на работу, с учащимися разного возраста, относящимися к категории психической нормы. Клиентом практического психолога становится человек (взрослый или ребенок), который сообщает о себе психологическую информацию и включен в процесс ее получения.

Заказчик на работу практического психолога (педагог, родитель и т.д.) сообщает психологическую информацию о клиенте, будучи отчужденным от нее. Информация о конкретном человеке дополняет и уточняет обобщенное

психологическое знание и обеспечивает обоснование для воздействия на него в работе практического психолога. Психологическая служба также рассматривается как вид научной и практической деятельности, представляя собой часть практической психологии. Ее целью является решение проблем психологического обеспечения учебно-воспитательного и управленческого процессов в образовании. И.В. Дубровина выделяет три аспекта психологической службы: научный — одно из направлений возрастной, педагогической и практической психологии, изучающее закономерности развития личности с целью разработки методов и средств профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы; прикладной, методический — разработка технологий психологического обеспечения учебновоспитательной работы; практический — непосредственная работа психолога в учреждении образования. Задачами психологической службы образования являются: содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе; обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психологопедагогического изучения; профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей. Целью практической психологической работы с детьми может быть достижение психического здоровья ребенка, а его психическое и личностное развитие — условием и средством достижения этой цели [7].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Принято выделять взаимосвязанные между собой соматическое, психическое и социальное здоровье человека. Соматическое (биологическое, физическое) здоровье — это отсутствие хронических заболеваний, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека. Для оценки здоровья детей и подростков используются три основных критерия: соответствие процесса роста и развития биологическим законам и социальным потребностям; достигнутый уровень физической работоспособности, отражающий функциональные возможности организма; наличие хронических заболеваний и физических дефектов, степень резистентности (сопротивляемости) организма. Психическое здоровье — в литературе нет однозначного толкования этого понятия, равно как и его критериев. Часто этот термин используют в медицинской практике, в том числе в психиатрии, разграничивая «норму» и «патологию» и особо акцентируя условия психосоциального развития детей. Понятие психического здоровья тесно связано с психосоматической медициной, связывающей любое соматическое нарушение с изменениями в психическом состоянии. В

психологическом словаре понятие психического здоровья определяется как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности. Отмечается также, что содержание понятия психического здоровья не исчерпывается только медицинскими и психологическими критериями, в нем отражены также общественные и групповые нормы и ценности. Для оценки психического здоровья используются следующие критерии: осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе, своей деятельности, ее результатам; адекватность психических реакций силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям; способность к самоуправлению поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами; способность планировать свою собственную жизнь и реализовывать это; способность изменить способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспертами Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) установлено, что нарушения психического здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными внешними неблагоприятными факторами, воздействующими на психику. Нарушения психического здоровья в детстве имеют две важные характерные черты: во-первых, они представляют собой лишь количественные отклонения от нормального процесса психического развития; во-вторых, многие их проявления можно рассматривать как реакцию на специфические ситуации. И.В.Дубровина вводит понятие «психологическое здоровье». По ее мнению, это то, что делает личность самодостаточной. Общество же извне задает ей нормы и рамки. Оно вооружает ее средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте взаимодействия с другими людьми в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира. Социальное (личностное) здоровье — это определенный уровень развития, сформированноеTM и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие (И. В. Кузнецова). Антиподом социального здоровья является состояние социальной запущенности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Алмазов Б. И. Психическая и средовая дезадаптация несовершеннолетних. — Свердловск, 1986.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М., 1967.
3. Васияюк Ф.Е. Психология переживания. — М., 1984.
4. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1993. — Т.
5. Головаха Е. И., Кроник А.А. Психологическое время личности. — Киев, 1984.
6. Зейгарник Б. В., Брошусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. — М., 1980.