

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ. ДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ АУДИТОРИИ

Эркинова Шохсанам Зойржоновна
Магистрантка 2 курса русской филологии

Кулмаматов Д.С.
Научный руководитель док. Наук профессор

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена вопросу изучения глаголов движения русского языка в узбекской аудитории. В чем же, заключается моя работа, отработать все навыки употребления данной лексико-семантической группы глаголов. Использование различных упражнений как в письменной, так и устной речи учащихся. Использовать логическое мышление, тем самым повысить интеллектуальность.

Ключевые слова: Глаголы движения. Трудно – усваиваемая часть, речи.

ABSTRACT

This article is devoted to the issue of studying verbs of motion of the Russian language in an Uzbek audience. What is my job, to develop all the skills of using this lexical-semantic group of verbs. Using various exercises in both written and oral speech of students. Use logical thinking, thereby increasing intelligence.

Key words: Verbs of motion. Difficult - the digestible part of speech.

Морфология – это самый основной и важный раздел изучения русского языка и начинается он с программы изучения с начальных классов и постепенно передвигается поэтапно в программе старшеклассников.

Лингвистические особенности глаголов достаточно очень сложны, поэтому в начальных классах учащихся начинают знакомить только с некоторыми категориями. Например: Данная часть речи, неопределенная форма, вид, время, изменение глаголов по лицам, и числам в настоящем и будущем времени, и изменение глаголов в прошедшего времени по родам и числам.

Первоначальная подготовка к изучению глаголов начинается уже в первом классе. Даже виды глаголов изучается со второго класса и поэтапно расширяются и усложняются по ступенькам фундаментальной школы.

2-4 класса

5-9 класса

10-11 класса

Глагол – это часть речи которая обозначает процесс признак действия, состояния или становления.

Глагол может усваиваться учеником как основное понятия, так и вспомогательные. При изучение глаголов возникают проблемные трудности:

1. Наличие глаголов с приставками и без приставок.

2. К глаголам движения присоединяются продуктивные приставки

- под, - по, - про, -в, -вы, -при, - про, -под, - за, - раз, - вз, - пере, - с, - у, - о, - обо, - об.

3. Одной из особенностей глаголов движения является полисемия, а именно богатство лексических значений, многозначность, много вариантность.

Давайте приведем примеры предложении с глаголом идти

Идти в школу.

Часы идут точно.

Дождь идет весь день.

Идти к другу.

В русском языке глагол идти имеет 23 значения.

1. Пространственная ориентация движения. К ним можно отнести однонаправленные и разнонаправленные глаголы. Когда говорили о действии, которые имеет одно направление (Я иду в школу) и совершается один раз, сегодня, используют однонаправленные глаголы. А действие, которое совершается много раз (Каждое утро я бегаю по стадиону, не имеет одного направление (Я жду свою дочь и хожу возле школы) используют разнонаправленные глаголы.

I группа указывает на движение в одном конкретном направлении.

II группа указывает на движение в разных направлениях.

Когда вы объясняете лексическое значение глаголов движения рекомендую

всегда использовать сравнение. Можно использовать такой метод объяснения.

1. Глаголы движения с разными приставками (входить – выходить),
(уходить – приходить)

2. Глаголы движения без приставок (ехать – идти) я

3. Глаголы обозначающие однонаправленные и разнонаправленное действие (бежать – бегать)

4. Бесприставочные и образованные от них приставочные глаголы (ехать – уехать)

В процессе работы над данной темы учащиеся выполняют упражнения для наблюдения разные виды тренировочных заданий. Сюда можно добавить тренировочные диалоги, различные ситуации (расскажите вместо точек поставить нужные глаголы движения)

Приведём примеры:

Задание – 1

Расскажите о себе

1. Чем вы любите заниматься в свободные время?
- 2 . А куда вы ходили вчера?
3. А куда ты пойдёшь сегодня?
4. Куда ты любишь ездить отдыхать?
5. Где ты отдыхал этим летом?
6. Ты любишь ходить в библиотеку?
7. Вы ходите на дискотеку?
8. Ты любишь ездить на такси?
9. Во сколько часов вы приходите на занятие?
10. Во сколько часов вы возвращаетесь с учёбы?

Задание 2

Вставьте вместо точек нужные глаголы движения в правильной форме.

- идти
- ходить
- ехать
- ездить

Предложение можно объяснить учеником написать его на доске.

1. Ты всегда (что делаешь?) идёшь на работу пешком.
2. Каждое лето мы в Турцию.
3. Почему этот автобус так медленно?
4. Смотрите , учитель физике в новом костюме?
5. Мама на работу ?
6. В драматургический театр мы на такси, обратно мы на автобусе.
7. Я сегодня в университет.

Задание -3

Вставить вместо точек нужны глаголы движения в правильной форме .

- бежать
- бегать
- плыть

- лететь
- летать

1. В прошлом году они на самолёту в Италию. Туда они через Варшаву, а обратно через Берлин.
2. Я видела, как лодкак берегу.
3. Мои друзья каждое утро на стадионе, им врач сказал что полезно для здоровья.
4. Наступила осень и птицы на юг.
5. Ты умеешь
6. Чтобы не опоздать на урок я быстро
7. Хотя Ольга очень быстро , но сегодня она прибежала последняя.
8. В прошлом году сестра семьёй Израиль, чтобы по Красному морю.
- 9, Когда он на самолёте в Москву, он увидел внизу маленькую речку .
10. Я люблю , а братишк.

Таким образом, работа при освоение глаголов движения, испытывает ряд трудностей. В числе которых есть приставочные глаголы (включая чередование в корневые согласных и образуют разнокорневые словоформы) а так же и их лексическую полисемию. Материал для отработки правильного употребления глаголов в маленьком объёме, что даёт возможность учителю использовать дополнительные тренировочные упражнения.

Трудность в усвоение русского языка в узбекской аудитории объясняется многими факторами, сама система русского языка, несходство выражения языковых явлений. Наблюдается большое количество ошибок в употребление русских глаголов движения. Способ передвижения (ехать, идти пешком) приводит к её смещению из –за языкового барьера.

Работа на закрепление правильного употребления грамматических форм начинать у учащихся с выработке их правильного произношения в первую очередь. Усваивать их основное значение. В дальнейшем нужно правильно употреблять глаголы движения как в устной, так и в письменной речи и отрабатывать в аудитории. Давать учащимся много упражнений, текстов с наглядными и раздаточными пособиями. Игровыми заданиями, кластерами ребусами, которые сформирует у учащихся эмоциональное отношение к предмету, и даст желание полюбить этот предмет. Я считаю данная отработка навыков правильного употребления объясняется высоким потенциалом с точки зрения формирования лингвострановедческой компетенции у учеников узбекской аудитории, которые по мнению многих исследователем в области

преподавания способствуют толерантное отношение к чужой культуре, интереса и уважения к ней.

Краткий обзор приставочных и бесприставочных глаголов в старших классах помогают осмыслить главную цель в изучение русского языка.

Глаголы идти – ехать следует не только сравнить указать разницу в характере движения, которое оно выражает, но и следует не только обратить внимания на то, что они обозначают движение определённой цели. Это для нас учителей русского языка в узбекской аудитории, готовит почву. Глагол идти, ехать следует не только разницу в характере движения которые они выражают, но и обозначает движение однонаправленное, т.е движение в одном.

Ходить – ездить в разностороннем движения.

Самая сложная тема “Глаголы движения”. Обращение к этом теме мы используем методические примеры.

а) Это группа глаголов одна из наиболее активных в словообразовательном отношении.

б) Глаголы движения имеют многозначные значение.

в) Различная сфера общения в разных стилях речи.

Все это определяет последовательность в каком объёме будет изучаться эта тема, какие методические приёмы будут использоваться, чтобы ученик усвоил тему и приобрел речевые навыки.

Целью данной статьи является, рассмотреть методические приёмы изучения глаголов движения в переносном значении применяется к ученикам, занимающимся языком специальности, с учётом по ступеням профессиональных инноваций и компетенций.

Результаты исследования

Под глаголами движения я подразумеваю отдельную группу глаголы которые обозначают перемещение объектов в пространстве. Тем самым другие глаголы отличаются тем, что одно и тоже действие обозначаются двумя глаголами. (идти, ехать, ходить, ездить) /

Первый глагол в данной паре обозначает одно моментальное или происходящие в определённом направлении движение, это следующие глаголы.

- идти
- ехать
- бежать
- плыть
- лететь
- лезть
- ползти

- нести
- везти
- тащить
- катать

Второй глагол движения которое происходит много раз в разных направлениях, к ним мы можем отнести глаголы:

- ходить
- ездить
- бегать
- плавать
- летать
- бродить
- ползать
- лазить
- носить

Оба глаголы несовершенного вида, они меняют лексическое значение и противопоставляют глаголы по видам.

НСВ – несовершенный вид глагола

СВ - совершенный вид глагола

- одно направленное движение
- разно направленное движение

Употребление парных, по виду глаголов движения, мы добавляем многочисленные приставочные формы мы очень часто добавляем близкие по значению, тем самым усложняем трудности в изучение грамматического материала. Очень сложно и трудно на практике употреблять глаголы движения в речи.

Главная задача преподавателей русского языка подобрать тренировочные задания по данной теме урока. Последовательность в изучение темы проводится поэтапно. Первое знакомство с глаголами движение в старших классов мы должны ввести супплетивные формы. Наиболее сложным для них является категория рода, падежи и падежные окончания, спряжения глаголов, глаголов движения с приставками, категории видов и возвратных глаголов.

Хочу отметить что сложная тема “Глаголы движения”. Это обусловлено многими причинами, очень много разных приставок, которые имеют различные лексические значения, разные критерии классификации глаголов движения.

В конце статьи хочу добавить что нужно больше использовать в начальных классах раздаточного материала, заучивание глаголов в игровой форме. Тем

самым мы добьёмся от учеников и улучшим устную и письменную речь, развиваем у них логическое мышление и интерактивную память.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Антонова Е. С. , Боброва С. В. « Методика преподавания русского языка «
2. Бердический А. Л. « Методика межкультурного образования в русском языке « .
3. Юргаев С . В . « Языковое образование и речевое развитие младших школьников «
4. Бакиев Х . М. « Глаголы движения «
5. Ельцова Е. Н. , Волкова С. А . Высший институт языков . Конференция , Тунис .
6. Куриленко В . Б. , Щербакова О . М . « Глаголы движения «