

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARNI KASBIY MAHORATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Berdiyeva Muhabbat Meyliyevna

Termiz davlat pedagogika instituti o'qituvchisi, Dots.

ANNOTATSIYA

Ta'lim strategiyasi maktabgacha yoshdagi xodimlarni yangi kasbiy malakalarni rivojlantirishga yo'naltiradi, shuning uchun tarbiyachilarning kasbiy mahorat darajasini doimiy ravishda oshirish pedagogik kadrlar bilan ishlashning strategik yo'nalishiga aylanishi kerak.

Kalit so'zi: ta'lim, pedagogik, standart, kadr, jarayon, mahorat, texnologiya, bolalar.

АННОТАЦИЯ

Образовательная стратегия направляет дошкольных работников на освоение новых профессиональных навыков, поэтому постоянное повышение уровня профессионального мастерства воспитателей должно стать стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами.

Ключевые слова: образование, педагогика, стандарт, кадры, процесс, мастерство, технология, дети.

ABSTRACT

The educational strategy directs preschool workers to master new professional skills, therefore, the constant improvement of the level of professional skills of educators should become a strategic direction of work with teaching staff.

Keywords: education, pedagogy, standard, personnel, process, skill, technology, children.

Bugungi kunga qadar barcha maktabgacha tarbiyachilar maktabgacha ta'lim tizimidagi yangi vaziyat - Federal davlat ta'lim standartiga (FSES) muvofiq maktabgacha tarbiya tashkilotida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bosh qotirmoqdalar.

Tegishli lavozim uchun malaka xususiyatlariga muvofiq ta'lim tashkiloti pedagog kadrlarining malaka darajasiga qo'yiladigan talablar ko'paymoqda.

Pedagogik ishchilar bolalar salomatligini mustahkamlash va ularning jismoniy rivojlanishiga qaratilgan tadbirlarni tashkil qilishda asosiy vakolatlarga ega bo'lishi kerak; bolalarning turli xil tadbirlarini va muloqotlarini tashkil etish; maktabgacha ta'limning asosiy umumiy ta'lim dasturini amalga oshirish bo'yicha ta'lim faoliyatini tashkil etish; ota-onalar va ta'lim tashkiloti xodimlari bilan o'zaro munosabatlar; o'quv jarayonini uslubiy ta'minlash.

Maktabgacha tarbiya tashkiloti tarbiyachilarining malakasini oshirish maktabgacha ta'lim tashkilotining metodik va psixologik xizmatlari, shu jumladan tarbiyachilarning uslubiy ishlarida amalga oshirilishi kerak. Uni amalga oshirish bo'yicha uslubiy ishlarni tashkil etishda eng muhim rolni o'quv tashkilotining uslubiy xizmati o'ynaydi.

K.Yu. Belaya tushunishni taklif qiladi: metodik ish bu maktabgacha ta'lim tashkilotining strategik vazifalarini amalga oshirishning eng samarali sifatini ta'minlashga qaratilgan faoliyatning ajralmas tizimi.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti uslubiy xizmatining vazifasi tizimni ishlab chiqish, uni qulay va shu bilan birga topishdir. samarali usullar pedagogik mahoratni oshirish.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida metodik ishning maqsadi o'quv jarayoni ishtirokchilarining umumiy va pedagogik madaniyati darajasini doimiy ravishda oshirish uchun maqbul sharoitlarni yaratishdir.

Pedagogik madaniyat - bu pedagogik faoliyat bilan shug'ullanadigan shaxsning kasbiy madaniyati, yuqori darajada rivojlangan pedagogik fikrlash, bilim, hissiyot va kasbiy ijodiy faoliyatning uyg'unligi, pedagogik jarayonni samarali tashkil etishga hissa qo'shadi.

Ta'lim jarayonining ishtirokchilari ("Rossiya Federatsiyasi ta'limi to'g'risida" gi qonunga muvofiq, maktabgacha ta'lim tashkiloti to'g'risidagi namunaviy nizom) quyidagilar: bolalar, tarbiyachilar tarkibi, ota-onalar.

Uslubiy ishning asosiy vazifalari:

-diagnostika, ish shakllari asosida har bir tarbiyachiga yordam tizimini ishlab chiqish.

-har bir tarbiyachini ijodiy izlanishga kiritish.

Muayyan vazifalarni ajratish mumkin:

-ilmiy yutuqlarni tatbiq etishda pedagogik tajribani muntazam o'rganish, umumlashtirish va tarqatishda namoyon bo'ladigan professor-tarbiyachilar jamoasi faoliyatida innovatsion yo'nalishni shakllantirish.

-tarbiyachilarning nazariy tayyorgarlik darajasini oshirish.

-yangisini o'rganish bo'yicha ishlarni tashkil etish ta'lim standartlari va dasturlar.

-pedagogik jarayonni bolani o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirishda yangi texnologiyalar, shakllar bilan boyitish.

-me'yoriy hujjatlarni o'rganish bo'yicha ishlarni tashkil etish.

-individual va tabaqalashtirilgan yondashuv asosida (tajriba, ijodiy faoliyat, ta'lim, toifalash nuqtai nazaridan) tarbiyachiga ilmiy-uslubiy yordam ko'rsatish.

-tarbiyachilarning o'z-o'zini tarbiyalashini tashkil etish bo'yicha maslahatlar berish.

Uslubiy ish samaradorligining asosiy mezonlari samarali ko'rsatkichlardan tashqari (pedagogik mahorat darajasi, tarbiyachilar faoliyati) metodik jarayonning o'ziga xos xususiyatlari hisoblanadi:

-izchillik - uslubiy ishlarning mazmuni va shakllari bo'yicha maqsad va vazifalarga muvofiqligi;

-differentiatsiya - uslubiy ishlar samaradorligining ikkinchi mezonlari - tarbiyachilar bilan individual va guruh darslarining metodik ishi tizimida ularning kasbiy mahorat darajasi, o'zini o'zi rivojlantirishga tayyorligi va boshqa ko'rsatkichlardan kelib chiqqan holda katta ulushni nazarda tutadi;

-bosqichma-bosqich uslubiy ish samaradorligining ko'rsatkichlari.

Uslubiy faoliyat ob'ekti tarbiyachidir. Mavzu maktabgacha ta'lim tashkiloti metodisti, katta tarbiyachi, maktabgacha ta'lim tashkilotining bevosita rahbari.

Uslubiy faoliyatning predmeti - bu o'quv jarayonini metodik ta'minlash.

Maktabgacha ta'limdagi metodik ish jarayonini sub'ekt va ob'ekt o'rtasidagi o'zaro ta'sir tizimi deb hisoblash mumkin. Maktabgacha ta'lim tashkilotining pedagogik xodimlari bu jarayonda nafaqat uning ob'ekti, balki sub'ekti sifatida ham harakat qilishadi, chunki metodik ish jarayoni nafaqat tarbiyachining o'zini o'zi tarbiyalash va tarbiyachining o'zini o'zi tarbiyalash elementlarini o'z ichiga olgan taqdirda samarali bo'ladi. Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbariyatining tarbiyachilar jamoasi bilan olib boradigan uslubiy ishi nafaqat tarbiyachilarni, balki ushbu jarayonni tashkilotchilarini ham o'zgartiradi: metodist, katta tarbiyachi, maktabgacha ta'lim tashkilotining bevosita rahbari, ularga shaxs sifatida ham, mutaxassis sifatida ham ta'sir ko'rsatib, shaxsiy va kasbiy fazilatlarni shakllantiradi. va boshqalarni bostirish.

Shunday qilib, maktabgacha ta'lim tashkilotida metodik ish ob'ekt, mavzu va mavzuni birlashtiradi.

Uslubiy ishni tashkil etish uchun javobgarlik metodistga tegishli. U maktabgacha ta'lim tashkilotini rivojlantirish va faoliyatining strategiyasini, maqsadlarini, vazifalarini aniqlab, maqsadlar, vazifalar va uslubiy ishlarning mazmunini aniqlashga ta'sir qiladi. Tarbiyachi - psixolog va pedagog - mutaxassislar o'zlarining vakolatlari doirasida tarbiyachilar va ota-onalarga maslahat berib, uslubiy ishlarda qatnashadilar.

Barcha holatlarda metodik xizmatning vazifasi har bir tarbiyachining, butun tarbiyachilar jamoasining ijodiy salohiyati to'liq amalga oshiriladigan ta'lim muhitini yaratishdir.

Ko'plab tarbiyachilar, ayniqsa yangi boshlanuvchilar, tajribali hamkasblari, maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbari, metodisti, mutaxassislarning malakali yordamiga muhtoj turli sohalar bilim. Hozirgi vaqtda bu ehtiyoj o'zgaruvchan ta'lim tizimiga o'tish, bolalarning qiziqishlari va imkoniyatlarining xilma-xilligini hisobga olish zarurati bilan bog'liq ravishda ortdi.

Amaliyot shuni ko'rsatadiki, ushbu qo'shimcha manbalarning har biriga e'tibor bermaslik tarbiyachilarning malakasini oshirish tizimida bir tomonlama, qashshoqlashishga, mazmunan ahamiyatsizlikka olib keladi. uslubiy ishning mazmunini tanlash suboptimal bo'lib chiqadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. Berdiyeva M. M. Formation of intellectual culture of a preschooler.
2. Шарафутдинова Х. Г., Бердиева М. М. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЁНКУ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ //Гуманитарный трактат. –2018. –№. 25. –С. 89-91.
3. Meyliyevna B. M. The development of cognitive interests in older Preschoolers in the process of getting acquainted With nature //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. –2022. –Т. 12. –№. 4. –С. 121-128.
4. Meyliyevna B. M. THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS IN OLDER PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF GETTING ACQUAINTED WITH NATURE.
5. Meyliyevna B. M. The quality of preschool education at the present stage //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. –2021. –Т. 11. –№. 10. –С. 2267-2271.
6. Berdiyeva M., Bo'Ranova S. Maktabgacha va boshlang'ich ta'limda nutq o'stirish mashg'ulotlari orqalibolalarning mustaqil fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishning samarali usullari //Science and Education. –2021. –Т. 2. –№. 4. –С. 425-429.
7. Бердиева М. М. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ //Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. –2018. –С. 156-159.
8. MI qizi Umarova "QOIDALI O'YIN MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING UYG 'UN RIVOJLANISHI VOSITASI SIFATIDA" Educational

Research in Universal Sciences 193-195 2023.7.27
<http://erus.uz/index.php/er/article/view/3366>

9. MI kizi Umarova “DEVELOPMENTAL GAME TECHNOLOGY AND ITS IMPORTANCE IN THE PHYSICAL AND MENTAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN” Educational Research in Universal Sciences 196-198 2023.7.27 <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3368>