

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ЛИДЕРА В ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ

**Зарипова Гульбахор Камилловна**

Бухарский государственный университет, доцент, к.п.н.

### АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны теоретические и практические исследования педагогического подхода к формированию личности учащегося в общеобразовательной школе и его ведущего значения в приобретении профессии.

**Ключевые слова:** педагогический подход, личность школьника, образование, духовная, нравственная, профессиональная зрелость, потребности общества, исторический опыт, духовно-нравственные качества, взаимодействия диалектические процессы, педагогическая наука, социальное развитие, профессиональная подготовка, школьное образование, образование, человеческие качества.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH IN THE FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY IN A GENERAL SECONDARY SCHOOL AND HIS IMPORTANCE OF A LEADER IN OBTAINING A PROFESSION

### ABSTRACT

This article describes theoretical and practical research into the pedagogical approach to the formation of a student's personality in a secondary school and its leading importance in acquiring a profession.

**Key words:** pedagogical approach, student's personality, education, spiritual, moral, professional maturity, needs of society, historical experience, spiritual and moral qualities, interdialectical processes, pedagogical science, social development, professional training, school education, education, human qualities.

Образование как социальное явление играет важную роль в карьере человека. Образование является незаменимым спутником любого общества, катализатором, ускоряющим его развитие. В этом случае образование выполняет свою каталитическую функцию не напрямую, а через духовно-нравственное и профессиональное развитие человека. Формируя человека в соответствии с требованиями общества, он прививает требования государства, которое является социальным заказом, и обеспечивает его

профессиональную и личностную зрелость. Духовное, нравственное и профессиональное развитие личности не происходит само по себе, а зависит от педагогической направленности определённых факторов на развитие личности в гармонии друг с другом. Это ставит перед педагогикой 5 новых актуальных проблем и приводит к изменению её состава, целей и задач, предмета.

Педагогика, возникшая как потребность развития общества, взаимозависима в форме целостного учения: она состоит из общих принципов, теории образования (дидактики), теории образования и схоластики (в настоящее время педагогики управления). Эти науки, возникшие как необходимость развития общества, изменяются в зависимости от уровня его развития. Данное изменение распространяется на все его поля (предметы) и компоненты. В результате на основе её части школьного обучения сформировалась новая наука – это наука педагогика управления.

Исторический опыт развития общества показывает, что чем быстрее социальное развитие, тем выше спрос на духовно-нравственные качества личности. Развитие общества и развитие личности пропорциональны друг другу и представляют собой взаимодействия диалектические процессы. В данном случае мы видим диалектику в том, что развитие общества всесторонне влияет на зрелость личности и предъявляет к ней новые требования, в свою очередь повышение уровня зрелости личности ускоряет развитие личности. Это, в свою очередь, требует развития общества и права личности для формирования у человека новых качеств, совершенствования его духовно и профессионально. В результате возникает множество новых наук. Если рассматривать этот процесс на примере педагогики, то в последующие десятилетия возникнет более 10 систем педагогических наук на базе общей педагогики (школьной педагогики), занимающей место педагогика дошкольного образования, семейная педагогика, народная педагогика, педагогика переподготовки и повышения квалификации, общая педагогика, педагогика профессионального обучения (специальности), педагогика высшей школы, дефектологическая педагогика (глухонемой, умственно отсталой, слепой (т.е. педагогика обучения и обучение инвалидов)), сравнительная педагогика, военная педагогика, коррекционная педагогика, социальная педагогика и др. Процесс такого разветвления педагогики ещё не завершился.

Если мы посмотрим на общество 20-30 лет назад, там была только общая педагогика, и ею занимались люди в сфере школьного образования, в основном школьные учителя. Воспитанием молодежи в основном занимались семья и школа, родители и учителя. Сначала существовало мнение, что человека воспитывают в молодости, и не обязательно воспитывать взрослых. Ускорение развития общества разрушило подобные представления. Сейчас, в условиях независимости, образованием занимается все общество. Оно стало частью важной и неотъемлемой деятельности всего общества, государства и граждан.

Сегодня мы живем в информационном обществе, и мир окружен социальными сетями и Интернетом, а образование есть всегда, когда это необходимо, от президента страны до руководителей всех категорий, писателей, культуры и искусства, физкультуры, это стало общественной работой, в которой участвуют спортивные работники, суд, прокуратура, сотрудники полиции, многие тысячи учителей и родителей, районы, государственные и общественные организации. Опыт последующих лет показал, что воспитывать человека необходимо на протяжении всей его жизни. Однако в разные периоды жизни человека его потребности и отношение к образованию различны. Если молодые люди стремятся занять свое место в обществе, приобретая знания и умения, то взрослые подходят к педагогике с точки зрения воспитания детей, духовного и образовательного роста себя как личности, совершенствования своих навыков, приобретения новой профессии.

Таким образом, отношение людей общества к педагогике кардинально изменилось, и она играет важную роль в жизни каждого. Когда-то это было только достоянием родителей и учителей и было тайной для других («нечто само по себе»), а теперь оно стало необходимым для всех («нечто, что нам нужно»). Размышляя об этих процессах, необходимо обратить внимание на их причины. Прежде всего следует отметить, что потребности общества и человека базируются на отраслях образования и педагогики, которые рассматриваются как его теоретическая основа. В ходе разветвления педагогики и усиления влияния образования во всем обществе роль образования особенно очевидна. Для этого есть конкретная причина. Роль образования в единстве образования и воспитания определяется тем, что школьник использует полученные им знания с какой целью - созданием добра, красоты, материальных и духовных благ, достижением высот науки и общества. развитию или разрушению, терроризму, уничтожению красоты и людей? Это определяется уровнем воспитания человека.

Образование преобразует знания в доверие и веру и определяет направление их использования. Поэтому в условиях независимости реализуемой в нашей стране образовательной реформы основной целью ее модели является воспитание человеческой личности. «Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает формирование всесторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, которая неразрывно связана с интеллектуальным, духовно-нравственным воспитанием личности» [1, 42]. Отсюда ясно, что к образованию необходимо серьезно относиться. Образование – это, прежде всего, наиболее эффективное средство жизни человека в обществе и приобретения социальных качеств. Образование помогает людям приобретать человеческие качества, участвуя в системе общественных отношений, влияя друг на друга. Оно учит человека понимать взаимосвязи и связи между миром и людьми и действовать на этой основе.

Поэтому образование нельзя рассматривать как преходящее событие. Образование – целостная педагогическая система, имеющая материальную базу, принципы, законы и методы, формы и средства, предмет и объект, управление и результат. Образование, как и другие социальные системы, требует соблюдения определенных закономерностей в своей организации. В частности, науки педагогика и психология подтвердили, что формирование личности человека зависит от 4 факторов. Это: наследственность, окружающая среда, образование и личная активность. Вместе это важно.

Единство факторов формирования личности можно увидеть на ряде примеров. Например, изменения естественных условий жизни и образа жизни людей приводят к изменению их личностных качеств и отношений. Диалектическое единство объективных и субъективных факторов формирования человека требует целостного взгляда на его объективные условия жизни и субъективную образовательную деятельность. Социальная среда является одной из форм условий жизни человека, и образование неотделимо от неё. Отношения между ними всегда менялись в ходе исторического развития. В первобытном обществе сущность человека определялась его естественными условиями жизни, ускорение его социализации, увеличение роли умственно-сознательной деятельности в жизни, значение образования, считающегося субъективным фактором, приводило к повышению значимости образования как всей педагогической системы.

Если мы посмотрим на историческое развитие общества, то его развитие зависит от образования (в определённом смысле оно также является его продуктом). История обществ до сих пор и в условиях независимости характеризуется возрастающей ролью образования в жизни общества. Особенности её места в жизни общества в переломный период истории: старый строй – это новый общественный строй.

Социальная среда состоит из системы взаимообусловленных производственных, организационных, духовных и идеологических отношений, на которые человек воздействует своей деятельностью. В зависимости от уровня их влияния человек по-разному реагирует на окружающих его людей, находящихся в разных психических состояниях. Это даёт возможность изучить влияние этих систем на человека и определить состояние человека в ней, определить их отрицательное и положительное влияние на формирование личности и на этой основе направить их к определенной цели. Зная механизмы влияния социальной среды на формирование человека, можно будет учитывать это и регулировать нормы поведения. Социальная среда является общей для социального объединения, то есть народа, нации, народов, и чем меньше объединение (единица), тем сильнее влияние среды. Социальное единство сужается в рамках общества-территории-соседства-страны-провинция, района, предприятия-учреждения, общины, семьи-группы и личности.

В целом это может быть по видам деятельности микросреды:

- ▾ трудовые коллективы – цех, фирма, бригада, отдел, различные клубы по интересам;

- ▾ бытовой-семейный: семья, родственники;

- ▾ территориально: микрорайон, резиденция, ферма, микрорайон.

Национально-этнические: национальные центры, земляки. Это также может быть возраст, пол и религия.

Сужение её территориального ареала характеризуется увеличением её влияния на личность. Сужение пространства среды оказывает существенное влияние на личность не следствием самих социальных процессов, а различных их проявлений. Человек отчётливее ощущает воздействие этих процессов. Отсюда возникает понятие макро- и микросреды. В макросреде социальные отношения выражаются в целом, тогда как в микросреде они характеризуются конкретным проявлением в сфере человеческого участия (деятельности). В условиях независимости созданы объективные условия для формирования личности в макросреде. Однако условия, создаваемые обществом для формирования личности, не всегда в полной мере реализуются в микросреде. Это выражается в том, что их реализация при объективных возможностях воспитательной работы не соответствует потребностям людей в микросреде. Опыт показывает, что многие качества человека формируются под влиянием образа жизни общества. Доброта, сострадание, взаимная забота, патриотизм, человеколюбие, доброта в людях являются продуктом образа жизни и отношений в обществе. Однако уникальные индивидуальные особенности человека формируются под влиянием семьи и микросреды, а также генетических факторов. При этом необходимо подчеркнуть независимость личности по отношению к микросреде. Эта независимость является результатом его жизненного опыта, труда и общественно-политической деятельности, самосознания, признания ценностей. Как отмечалось, самостоятельность человека зависит и от его активной жизненной позиции в микросреде. На основании взаимодействия человека с микросредой можно определить содержание воспитательной работы и её направленность. Должно произойти следующее:

- ▾ учёт особенностей человека и микросреды;

- ▾ взаимодействие человека и микросреды должно быть направлено таким образом, чтобы усилить факторы, оказывающие положительное влияние на человека, нейтрализовать отрицательные или уменьшить их влияние;

- ▾ воздействие на социальные отношения общества на основе закономерного увеличения социального опыта и активности личности в микросреде.

Влияние микросреды на человека зависит от уровня её восприятия, общей культуры и психофизиологических особенностей. Сильное и эффективное влияние микросреды на человека определяется силой характера личности, жизненным опытом, уровнем самосознания, ценностной оценкой. При этом важно, чтобы качества человека соответствовали требованиям микросреды. Исходя из этого, характер и тип микросреды по-разному влияют на человека.

Микросреда учащихся общеобразовательных школ – это классный коллектив, члены семьи и друзья. Коллектив или группа является составной частью учебного заведения, в его среде учащиеся находятся в определенной системе отношений друг с другом и с руководителем класса. Эти отношения являются их образовательной деятельностью и условно составляют производственные отношения. При этом каждый студент имеет свое место и определенную позицию с точки зрения уровня его знаний, уровня участия в общественных делах и его роли в обществе. При этом коллектив имеет определенную систему взаимоотношений через свои общественно-политические, служебные и неофициальные обязанности. На основе всего этого в коллективе устанавливаются межличностные отношения, которые определяются индивидуально-психологическими особенностями и общим культурным уровнем членов коллектива.

Эти отношения зависят от материальных и духовных факторов и хотя носят объективный характер для современного состояния общества, но воспринимаются субъективно для каждого из его членов. Поэтому при организации воспитательной работы в коллективе необходимо знать ситуацию в коллективе и учитывать её восприятие всем коллективом. В этом случае задачей классного руководителя является устранение конфликта между объективным состоянием группы и субъективной оценкой учебного мероприятия. Это основа создания нормальной психологической среды в группе. Это является основой понимания учеником своего места в коллективе, приводит к формированию его интересов во всех отношениях. Активность человека в определённых видах деятельности усиливается его личными качествами. Однако повышение его активности становится прочным фундаментом только в том случае, если оно соответствует не только его личным качествам, но и направлению его личности. В основе направленности человека лежат его потребности и служат основным источником его деятельности. Потребность – это осознание и переживание человеком нужды, и в то же время она организует развитие его личности, обеспечивая его материальные и духовные потребности.

В свою очередь, необходимо различать потребность и желание. Потребность – это объективная потребность, которую человек должен испытать и понять. Возникшая потребность в определенной вещи побуждает человека активно искать пути её удовлетворения, становится движущим мотивом деятельности. Потребности школьника должны быть связаны с развитием выбранной им профессии и соответствующих ей

личных качеств. Если он полюбил выбранную специальность и поступил в учебное заведение, такая потребность и потребность – необходимость проявляется как сильный ориентир. Удовлетворение потребности ученика, связанной с изучением специальности или приобретением соответствующих ей качеств, не возникает и не удовлетворяется сразу. Желание освоить профессию вызывает необходимость углубленного изучения различных её сторон, моральной и профессиональной подготовки себя к этой профессии. Это создает новую потребность и связанную с ней потребность у ученика. Они как причина и следствие становятся стимулом, побуждающим его тщательно изучать знания и нравственные качества для нового духовного и профессионального совершенствования. Потребность и мотив взаимосвязаны, причём потребность проявляется в форме причины, побуждающей мотив-деятельность. Мотивы составляют ядро человека, направление его деятельности. Иерархическая структура мотивов занимает центральное место в структуре человека и оказывает сильное влияние на другие его характеристики [2]. Поэтому ключ к пониманию личности и деятельности ученика может быть реализован через его мотивационное поле, его определитель в системе мотивов. Любопытство – это конкретное проявление человеческих потребностей. Интерес проявляется к знаниям, работе, спорту, учебе и т. д. Интерес – это широкое понятие. Это может означать, что человек ориентирован на познание или постоянное стремление к определенной деятельности. Направление или интерес человека проявляется в форме стремления, плана, мечты, перспективы.

Необходимым условием развития человека является широта его интереса к окружающему миру. Особенно это проявляется, когда интересы сосредоточены на одном главном, центральном вопросе. Однако с возрастом личные интересы становятся более важными, а определяющим становится профессиональный интерес. Профессиональный интерес – определитель, определенное важное направление деятельности человека.

В частности, активность ученика зависит прежде всего от выбора специальности, которую он изучает, в соответствии с особенностями его организма и идеалом жизни. Установлено, что ученик, выбирающий специальность, которую он не желает, не соответствует его интересам, в силу родительских обстоятельств и возможностей, а также советов окружающих, имеет значительно меньший уровень личностной активности. Под влиянием этого ученик не может найти свое место и положение в системе отношений в классе. Это негативно сказывается на его самовыражении в коллективе. Школьники, выбравшие специальность исходя из своих интересов и жизненных идеалов, будут иметь положительное отношение к профессии, своему роду занятий, одноклассникам, школе и учителям. Усилия по приобретению профессии доставляют ему удовольствие и побуждают к творческим поискам. Такие ученика активны в учебе и общественной работе, становятся организаторами на уроке. Они

участвуют в учебной и образовательной организационной деятельности с некоторым внутренним желанием.

«Эффективность любого образовательного процесса зависит от его внутренних условий и нравственных устремлений обучающегося. От этой внутренней работы, уровня направленности и заинтересованности образования зависит успех работы по формированию духовного образа человека. Это главное», — писал С. Л. Рубинштейн [3, 138]. Стремления ученика к приобретению профессии соответствуют его личностным качествам и становятся мотивом, оказывающим на него сильное влияние.

С точки зрения эффективности организации воспитательной работы среди учащихся общеобразовательной средней школы местом их проживания во время учебы после занятий считается семейный круг. Семья – уникальная региональная форма микросреды. Её влияние на личность ученика проявляется в том, что у школьника недостаточно жизненного опыта, а его взгляды и поведение ещё не сложились в единый шаблон. В связи с объективным характером влияния микросреды-семьи на личность ученика решающее значение имеет создание в этом месте умеренной духовно-нравственной психологической среды. Это должны создавать члены семьи, руководители классов и сами учащиеся. В этом случае важно научить ребенка соблюдать установленные внутренние правила и нормы и жить на основе взаимного уважения. Важно вызвать у детей стремление к установлению позитивных правил новой работы, основанных на создании неповторимых обычаев и традиций в каждой семье.

Повышает их эффективность и то, что положительная образовательная среда в семье ученика соответствует характеру выбранной специальности, его интересам и духовным потребностям. Направление воспитательной работы в семье должно готовить учащихся к самоуправлению, служить формированию из них будущих профессионалов и нравственно чистых людей. Окружающая среда как широкое понятие, социальная реальность определяет социально-политическое, экономическое, нравственное состояние общества и влияет на него, а также изменяется через деятельность людей. Таким образом, образование и социальное развитие диалектически связаны друг с другом. Образование неотделимо от общества. Это фактор, обеспечивающий его существование, выживание и развитие на всех этапах исторического развития общества и любой системы. Образование зависит от общества и политических систем, но общество не может быть безразличным к образованию. Потому что любая система прививает свои политические, социально-экономические, идеологические и моральные взгляды членам общества через образование. Образование используется как важный инструмент формирования гражданами своих целей и задач и организации их деятельности. С этой точки зрения образование выступает как цепь, связывающая массы с государством и его политической системой.



Хотя человек выступает творцом духовных и материальных благ, его положительные человеческие качества (соответствующие требованиям идеологии общества, морали, мировоззрения) во многом являются продуктом воспитания. Исходя из запросов общества, образование также является источником его развития и укрепления его могущества. Именно через образование оно воздействует на граждан государства и укрепляет их духовную, внутреннюю социально-экономическую, научно-техническую мощь.

В условиях независимости образование заняло более важное место в жизни общества, чем когда-либо прежде. Поэтому на практике воспитание свободного, независимого человека является не только делом школ, образовательных учреждений, некоторых общественных организаций, но стало приоритетом всего общества и государственной политики. Непосредственно образованием занимаются не только сотрудники образовательных учреждений, но и губернаторы-мерк районов, городов, областей, правительство и Президент республики.

В условиях независимости на основе уделения столь большого внимания образованию и развитию личности, укреплению общества с духовно-нравственной, идеологической и политической точки зрения, обеспечению развития Родины через развитие молодежи, и занимая достойное место в передовом мировом сообществе. Это обусловлено природой далеко идущей политики. Президент нашей независимой республики построил воспитание молодежи на новой основе и поставил своей главной целью воспитание нового типа личности, создание субъективных условий для его интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе необходимо решить задачу формирования личности в соответствии с идеологией независимости, нашими национальными ценностями и специфическим менталитетом нашего народа. Смысл и суть современного образовательного процесса заключается в том, чтобы человек осознал свои духовные, экономические, политические права и обязанности во всех сферах жизни общества и осознал их через образование. Поскольку образование как социальное явление неотделимо от общества, с изменением общества изменяются и его сущность, цели и задачи, а также взаимоотношения между его компонентами, причём некоторые из них становятся важными и выходят на первый план. При этом особое значение приобретают важные качества и характеристики для текущего периода формирования личности. Тогда на первое место выйдут качества, важные в формировании личности. Мы видим это в том, что стало актуальным воспитание в людях духовно-воспитательных качеств. Итак, образование имеет исторический характер. Поэтому её роль в жизни общества, использование её возможностей и трактовка её сущности также вариативны. В связи с этим мы считаем уместным прокомментировать понятия «формирование личности», «социализация личности» («социализация») и «духовно-воспитательное» образование.

«Формирование личности» следует понимать как совокупность объективных и субъективных условий и факторов, влияющих на приобретение и развитие определённых характеристик человека. При этом, если влияние объективных факторов сильно, если не принимаются во внимание субъективные факторы, формирование личности продолжается стихийно. Спонтанность в формировании личности возникает и тогда, когда в процессе образования объективные и субъективные факторы действуют в несогласованном единстве [4]. Даже когда в формировании человеческой личности силён только субъективный фактор, научно обоснованное влияние форм и средств, воздействующих на неё, снижается и допускает односторонность. Диалектическое единство факторов и условий, влияющих на формирование личности, является основой обеспечения её совершенствования.

Понятия «социализация личности» и «духовно-образовательное воспитание личности» близки друг другу, и при её формировании, в определённые периоды развития общества (в настоящее время - в переходный период) Требования, его Необходимо понимать, что социальная природа поведения имеет качества и на этой основе регулировать свои взаимодействия с обществом и окружающей средой. Социализация человека, или духовно-воспитательная зрелость, начинается с первых дней его жизни, снижается или увеличивается в разные возрастные периоды его жизни и наполняется содержанием до конца жизни, причем это могут быть положительные или отрицательные качества, которые определить это исходя из образа жизни. Объективные факторы «личностной социализации» и «духовно-воспитательной» зрелости: социальная система, живое общество, окружающая среда и способность организовать образование (государственные, общественные, правовые организации, образовательные учреждения) – важную роль играет субъективный фактор. Степень ускорения социализации человека, его духовно-образовательной зрелости зависит от сложившейся в обществе системы социальных отношений. Осознание человеком социально-экономических требований и идейно-нравственных норм общества определяется характером этих отношений. Таким образом, социализация и духовно-воспитательная зрелость человека – это процесс непрерывного, последовательного творческого усвоения им политико-правовых и поведенческих норм общества и следования им в своей жизни.

Наряду с указанными существуют ещё понятия «развитие личности» и «зрелость человека», которые выражаются одно за другим, закономерных и последовательных изменениях в сознании и поведении человека. В то же время образование как социальное явление оказывает идейно-психологическое воздействие на человека, а также является средством привития ему необходимых обществу убеждений и моральных норм. Человеческие качества человека формируются под влиянием всего социально-экономического уклада жизни общества. В условиях независимости формирование общечеловеческих и национальных ценностей у граждан осуществляется на основе

целенаправленной и эффективной духовно-просветительской работы государственных организаций, общественных, различных партийных и молодежных организаций, государственных и негосударственных организаций.

Социальная сущность образования состоит в том, что его цели и задачи определяются конкретными социальными, экономическими, идеологическими и нравственными требованиями, стоящими перед обществом в каждый исторический период, общество определяет характер и направленность качеств личности и ставит их перед образованием как социальный заказ. Причина этого в том, что основой общественных отношений в обществе является экономика. В свою очередь, экономическое развитие и отношения не могут быть реализованы без участия человека. Самое главное, что экономика функционирует посредством деятельности человека и является результатом его работы. Поэтому экономическое развитие общества невозможно представить без образования.

Человеческий интеллект, духовный мир, как продукт образования, приобретает социально-экономическую сущность и играет роль катализатора развития общества. Развитие нашей страны зависит от уровня сознательности и активной творческой деятельности нашего народа, определяется пониманием сущности государственной политики и активным участием в решении экономических вопросов. Социальная связь здесь определяется тем, что образование зависит от уровня общественного производства. Из этого следует вывод, что в организации образования важны также материальные возможности и экономическая база.

Социальная роль образования в жизни общества проявляется и в решении политических, нравственных и организационных вопросов. Невозможно представить людей без регулярного и последовательного воспитания их идейно-политических убеждений и сознания. При этом одной из важных задач образования является повышение духовно-образовательного уровня людей, превращение общечеловеческих и национальных ценностей, достижений науки и техники производства в их духовное богатство. Поэтому, исходя из уровня знания законов общественного развития, субъекты образовательного процесса (государственные и негосударственные, общественные организации, образовательные учреждения) должны адаптировать к потребностям методы, средства, формы и способы воспитательного воздействия и от времени, духовное развитие людей требует от них использования современных форм воспитательного воздействия. Поэтому важно понимать, что образование должно быть тесно связано с организационной, экономической и идеологической деятельностью субъектов, которые его проводят. При этом необходимо подчеркнуть ещё одно важное требование, а именно, что с развитием общества будет возрастать деятельность образовательных субъектов в этой связи, будет возрастать значимость образования во всех сферах жизни общества, а также серьезное участие в нём всего общества с ним

является залогом ускорения общественного развития. Также в условиях независимости образование становится приоритетом политики не случайно, а законно. Поэтому развитие различных слоев общества определяется уровнем организации образования в этих местах.

Социально-экономические, духовно-нравственные проблемы, стоящие перед обществом, определяются субъектами образовательного процесса в их теоретической и практической деятельности, что в свою очередь обеспечивает целостность теории и практики, обогащает новостями. На этой основе вносятся уточнения в процесс формирования совершенной личности, определяются аспекты теории воспитания свободной, самостоятельной, самостоятельно мыслящей личности. Поскольку духовная и физическая стороны человека определяют его личностный строй, духовное и физическое развитие в его формировании требует развития психически глубокого, физически здорового организма в целом, основанного на знании человеком законов общественного развития. Основой человеческого совершенства является умственное и физическое совершенство. На этой основе развитие его ума обеспечивает его умственную и физическую зрелость, даёт ему творческую активность и радость жизни, укрепляет уверенность в завтрашнем дне. В этом случае интеллектуальная глубина является основой глубокого и критического анализа знаний, превращения их в уверенность и убеждение, умения правильно использовать их в практической деятельности, развития качеств самостоятельного мышления.

Глубокое умственное мышление человека не может быть реализовано без физического здоровья и зрелости. Физически здоровый человек может иметь правильное отношение к людям, природе, профессии, иметь здоровое восприятие мира. Не зря в народе говорят: «В здоровом теле – здоровый дух». Итак, образование является мощным инструментом, удовлетворяющим потребность общества в человеческих качествах. Поэтому общество подходит к нему с точки зрения потребностей собственного развития и рассматривает образовательный процесс как средство усиления формирования определенных качеств в формировании личности. Это неизбежно вытекает из требования служения образования интересам общества [6].

Не следует рассматривать процесс воспитания односторонне, только как воздействие субъекта на объект. Прежде всего, это субъект-объектные отношения, а субъектом образования является не только государство, политические партии, общественные и неправительственные организации, но и сам человек. В этом случае связь между субъектом и объектом проявляется таким образом, что образование и самовоспитание должны осуществляться совместно. Тогда у человека появится возможность воспитывать себя не только как объект воспитания, но и как его субъект, критически смотреть на свои действия, устранять свои отрицательные качества. Только таким образом образование становится мощным инструментом, изменяющим личность

человека. Изменение личности человека происходит не за один день, а происходит в тесной связи с его сознательной жизнью и деятельностью, а также сложными социально-экономическими, духовно-этическими, идеологическими, духовными процессами в обществе. Хотя достижение человеческого совершенства как процесса определяет общую цель образования, эта общая цель постепенно проявляется в виде мелких периодических целей («целей») в течение молодости и профессиональной деятельности человека и решаются они шаг за шагом.

Общей целью формирования совершенной личности является социальное развитие в конкретных задачах, которые должны решать общество и личность, и на всех ступенях и организациях социальной организации общества, например, в семье, общей средней школе, академическом лицее, профессиональном колледже, высшем учебном заведении она осуществляется на уровне образовательного учреждения, трудовых коллективов и территориального уровня страны, области, города и района. Самое главное при этом то, что каждое звено четко определяет свою задачу и их деятельность взаимна. На основании исследований великих русских ученых В.С.Мерлина и Б.Г.Ананьева [5] можно отметить, что развитие личности – это качественное изменение психологической целостности человека, её функциональное совершенствование, появление новых психических качеств двигательной системы и подготовка в нём – относительно лучшее решение жизненных проблем. В результате взаимодействия личности и окружающей среды, специально организованных и запланированных воздействий в психике обучающегося происходят качественные изменения. При этом образование проявляется как важный фактор психического развития в три этапа. Прежде всего, на социально-психологическом этапе, как элемента жизни общества, его целью является формирование и развитие его социальной структуры и культуры. Второй этап направлен на организационно-педагогическую цель и представляет собой осуществление общественно необходимых изменений для людей под влиянием взаимодействия образовательной системы общества с людьми. В этом случае отдельные люди разного возраста или сообщества, группы могут рассматриваться как объект, а результат образования – в развитии учащихся. Третий этап воспитание вновь осуществляется психолого-педагогически. В этом случае образование направлено на реализацию цели образования в форме взаимного влияния педагогов и учащихся. На этом этапе объект обучения направляется на конкретного ученика или коллектив. На этом этапе учитель и ученик напрямую взаимодействуют с сообществом. Именно поэтому весь процесс обучения можно назвать взаимодействием его участников.

В этом случае для реализации социального направления образования педагог должен хорошо знать учащихся и исходя из конкретной задачи управлять их деятельностью и общением, зная цели и задачи образования, мнения и отношения учащихся. . На этом этапе образования воздействие направлено прямо или косвенно

(через элемент среды) на образованное сообщество. На этом основании образовательную деятельность можно назвать управлением развитием личности в соответствии с общественными потребностями.

Воспитательные цели реализуются педагогами в форме двух видов деятельности:

1) в форме обучения в результате последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика. В этой форме ученик приобретает осознанные и глубокие знания, умения и навыки. В этом единстве необходимо выделить три элемента: содержание образования, то есть совместную деятельность ученика и учителя, и методы и организационные формы их деятельности, которые приводят к определенным изменениям ученика в обществе. Если эти изменения запланированы и определены заранее, они могут быть приняты как результат воспитания;

2) привлечение обучающихся к деятельности, отличной от учёбы, и воспитание сложных качеств, которые не могут быть реализованы в образовательном процессе.

Духовно-воспитательное, идейно-политическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание не может быть полностью реализовано в образовательном процессе. Необходимо привлекать школьников к более широкому кругу деятельности, чтобы сформировать у учеников коллективное научное мировоззрение и активную жизненную позицию. Необходимо создать достаточные условия для воспитательной работы (формирования группы), правильно организовать время обучения учеников и после него, реализовать эффективную систему воспитательной работы, основанную на материальной базе. Взаимная деятельность учителя и ученика в комплексе учебной деятельности, осуществляемой вне урока, есть образование в «узком смысле». Для того чтобы «воспитание в самом широком смысле» осуществлялось, необходимо придать социальную направленность обеим его формам (воспитанию и внеклассной воспитательной работе).

Если посмотреть на опыт учителей с этой точки зрения, то мы увидим ряд негативных ситуаций. Наблюдения показывают, что в большинстве случаев воспитатели-педагоги не стремятся к решению воспитательных задач в образовательном процессе или не могут в полной мере использовать воспитательные возможности образования. Поиск причины этого показал, что большинство профессоров не понимают теории образования, сущности целей образования и развития личности школьника. Поэтому они не могут ставить на учебных занятиях конкретные образовательные цели и основное внимание уделять усвоению обучающимися учебного, то есть учебного материала, на необходимом уровне. Учителя не могут раскрыть воспитательный потенциал знаний на основе выбора содержания образования, формы и методов обучения, ориентации их на образование, формирования определённых отношений на

уроке. Самое главное, что они не связывают полученные знания с повседневной жизнью, жизнью нашей независимой Родины.

Мы видим, что образование как направляющая сила формирования личности подготавливает почву для познания своего места в обществе путем выбора моральных, социально-политических качеств и правильной профессии, исходя из запросов общества.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. Каримов И.А. Мы строим свое будущее своими руками. Ответы на вопросы корреспондента газеты “Туркистон”. - Ташкент: Узбекистан, -1999. -31 с.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных педагогов и обеспечению учреждений среднего специального и профессионального образования такими кадрами». // - Ташкент: Народное слово, - 29 мая 2012 г.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика, – 1991. – 480 с.
4. Рубинштейн С.Л. Принцип психологии развития. - Москва: - 1981.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Москва: - 1980.
6. Зарипова Г.К., С.Сайидова, И.Жураев, Ж.Журакулов. Теория и практика системной организайии духовно-просветительского воспитания учащихся профессиональных колледжей. ВВК 74.200.51. УДК 371. “Проблемы науки”. – Москва: монография. 2021 год. ISBN 978—1-64655-084-5.  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=1xFAx7A AAAAJ&citation\\_for\\_view=1xFAx7AAAAAJ:M3ejUd6NZC8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=1xFAx7A AAAAJ&citation_for_view=1xFAx7AAAAAJ:M3ejUd6NZC8C)