

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Рустамов М.Т.

подполковник, старший преподаватель кафедры
Военной подготовки Академии МВД РУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены вопросы боевой подготовки сотрудников ОВД. Решение проблем эффективного выполнения служебно-боевых задач в системе боевой подготовки, в том числе ее нормативного, учебно-методического, кадрового и материального обеспечения. А также в статье даны предложения по совершенствованию системы боевой подготовки сотрудников ОВД.

Ключевые слова: боевая подготовка, триада, тактико-специальная подготовка, огневая подготовка, военная топография, мирное время, военное время, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материальное обеспечение, оружие, пистолет, винтовка, специальные средства, чрезвычайная обстановка, физическая нагрузка, кросс, поединок, стрельба, электронная карта, планшет, операция, тактическое поле, стрельбище, огневой городок.

ABSTRACT

This article discusses the issues of combat training of police officers. Solving the problems of effectively performing service and combat missions in the combat training system, including its regulatory, educational, methodological, personnel and material support. The article also provides proposals for improving the combat training system for police officers.

Keywords: combat training, triad, tactical and special training, fire training, military topography, peacetime, wartime, educational and methodological support, staffing, material support, weapons, pistol, rifle, special means, emergency situation, physical activity, cross-country, duel, shooting, electronic map, tablet, operation, tactical field, shooting range, fire town.

ВВЕДЕНИЕ

Действующими нормативно-правовыми документами подтверждено, что уровень боевой подготовки сотрудников и подразделений органов внутренних дел (ОВД) является основным показателем их возможности эффективно

выполнять поставленные перед ними задачи. При этом анализ практической работы ОВД показывает, что современная система боевой подготовки соответствует предъявляемым требованиям, но все-таки требует незначительных изменений и корректив, особенно в разделах обучения сотрудников по тактико-специальной, огневой подготовке и военной топографии, так называемой – триады. В связи с этим, нами предложены конкретные пути совершенствования этих направлений в перспективе, которые заключаются в конкретном обозначении целей и задач боевой подготовки в зависимости от направления работы специалистов, а также в приведении учебно-методического и материального обеспечения в соответствии современным требованиям.

Современные условия развития любого демократического государства и общества, а также возможность привлечения органов и подразделений внутренних дел, в том числе сводных, к выполнению боевых задач, как в мирное время (усиление охраны категорированных объектов, коммуникаций и т.д.), так и в военное время (в составе третьего пояса обороны страны), выдвигают повышенные требования к уровню подготовки кадров, а также совершенствованию системы боевой подготовки сотрудников ОВД в процессе повседневной деятельности.

Так, подготовка кадров для ОВД нами рассмотрена с позиций повышения профессионального мастерства, боевой подготовки сотрудников с учетом общих закономерностей построения учебного процесса на кафедре Военной подготовки Академии МВД РУ. В этой связи стоит отметить, что существующие руководящие документы по вопросам боевой подготовки сотрудников органов внутренних дел и курсантов Академии МВД не в полной мере соответствуют современным требованиям и недостаточно учитывают необходимый уровень подготовленности сотрудников ОВД к качественному выполнению ими своих служебных обязанностей [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Таким образом, с целью обеспечения необходимого уровня подготовки сотрудников ОВД к эффективному выполнению служебно-боевых задач предлагается проведение ряда преобразований в системе боевой подготовки, в том числе ее нормативного, учебно-методического, кадрового и материального обеспечения. Данные предложения нами представлены к обсуждению по элементам:

Элемент первый. Создание системы функционально-дифференцированной боевой подготовки сотрудников ОВД.

Система боевой подготовки сотрудников ОВД – это совокупность

компонентов, которые включают процесс:

специализированного совершенствования и развития ранее указанной триады;

приобретения устойчивых навыков владения закрепленным оружием и специальными средствами;

обеспечения результативного выполнения сотрудниками служебно-боевых задач в чрезвычайной обстановке.

Итак, как отмечалось ранее, боевая подготовка включает в себя тактико-специальную подготовку, огневую подготовку и военную топографию. При этом, для создания востребованной системы боевой подготовки, на наш взгляд, в перспективе необходимо провести научно-обоснованную ревизию существующих требований к уровню подготовленности сотрудников по указанным выше направлениям в зависимости от рода их служебной деятельности. Необходимо отметить, что боевая подготовка является главным звеном в профессиональной подготовке сотрудников ОВД, а ее эффективность гарантирует выполнение ими на требуемом уровне своих обязанностей и служебного долга, а также повышение уровня их живучести в различных условиях обстановки [2,3].

Элемент второй. Нормативное и учебно-методическое обеспечение боевой подготовки.

Анализ опыта, в том числе и международного, показывает, что существующее нормативное обеспечение боевой подготовки в ОВД не в полной мере отвечает современным возможностям и требованиям к уровню подготовки и профессиональной квалификации специалиста правоохранительных органов и требует значительных изменений и дополнений, а именно:

по тактико-специальной подготовке – включить отдельным разделом в программы подготовки сотрудников и курсантов комплексные упражнения и нормативы по огневой подготовке (например: выполнение стрелковых упражнений на фоне физической нагрузки; выполнение комплексного контрольного упражнения, которое включает в себя кросс, свободный поединок по самбо, стрельбу и т.п.). Для качественного внедрения предложенных изменений нужно учитывать состояние здоровья, уровень физической подготовки и морально-психологического состояния сотрудников и подразделений. При необходимости внедрить систему «устоз-шогирд». Объективный подход к этому разделу подготовки в перспективе возможен только при условии создания условий для проведения профориентационной работы среди учащихся старших классов средних школ и средне-специальных

образовательных учреждений, а также призывников;

по огневой подготовке:

разработать и утвердить в установленном порядке курсы стрельб с учетом количественного увеличения упражнений по стрельбе с близкого расстояния (5-15 м), в то же время недопустить включение упражнений, которые не имеют прикладной направленности;

максимально приблизить условия выполнения упражнений по стрельбе к реальным ситуациям применения табельного оружия сотрудниками ОВД; расширить диапазон стрельб из разных видов оружия (разных модификаций пистолетов, автоматического оружия, снайперской винтовки);

разработать единую учебную программу, которая будет предусматривать обязательные двухразовые двухчасовые занятия для курсантов еженедельно на протяжении всего периода обучения;

по военной топографии:

предусмотреть цифровизацию плановых занятий, в том числе применение в ходе них электронных карт и планшетов с обстановкой;

в ходе практических занятий широко использовать современные приборы навигации с определением точки местоположения;

оборудовать специализированные классы (объекты) современным оборудованием и учебно-материальной базой, способствующие повышению результативности учебного процесса;

разработать единую учебную программу, которая будет предусматривать обязательные двухразовые двухчасовые занятия для курсантов еженедельно на протяжении всего периода обучения [4,5].

Элемент третий. Кадровое обеспечение системы боевой подготовки.

Привлекать к преподаванию предметов боевой подготовки специалистов, имеющих опыт практической работы в ОВД, участия в боевых действиях, антитеррористических и миротворческих операциях, высококвалифицированных преподавателей.

ОБСУЖДЕНИЕ

Рассмотреть вопрос о создании постоянно действующих курсов повышения квалификации для этой категории сотрудников. Одним из стратегических направлений кадровой и профилактической работы считать организацию патриотических клубов, детско-юношеских спортивных школ, центров олимпийской подготовки, спортивных секций для молодежи и юношей по профессионально-прикладным видам спорта с целью профориентационной работы и отбора лучших представителей молодежи на службу в ОВД [6,7].

Элемент четвертый. Материальное обеспечение боевой подготовки.

Улучшение материального обеспечения боевой подготовки в перспективе должно предусматривать:

создание инфраструктуры современных тактических полей, стрельбищ, огневых городков, учебных комплексов, которые бы полностью удовлетворяли потребностям ОВД, а также доукомплектование требуемыми учебно-материальными средствами;

систематизацию нормативно-правовой базы по вопросам финансирования и материального обеспечения тактико-специальной, огневой подготовки и военной топографии;

финансирование боевой подготовки по отдельным целевым статьям в бюджете МВД и подразделений, имеющих статус юридического лица;

медицинское обеспечение боевой подготовки [8-10].

РЕЗУЛЬТАТЫ

При этом, предлагается основными положениями по обеспечению эффективного функционирования системы боевой подготовки сотрудников ОВД считать следующее:

рассматривать боевую подготовку как основной раздел профессиональной подготовки сотрудников ОВД, а его составные учебные дисциплины как определяющие в учебно-боевом процессе;

исключить возможность формального отношения к боевой подготовке со стороны руководства подразделений и лично каждого сотрудника ОВД, невозможность прохождения службы не подготовленными сотрудниками;

считать уровень боевой подготовки сотрудников, кандидатов на службу или обучение в Академии МВД основным критерием позитивного решения вопроса о назначении на должность или прием на обучение;

материально-техническое обеспечение боевой подготовки выполнять в полном объеме по первоочередному, а не остаточному принципу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы отметить, что особое значение для усовершенствования боевой подготовки приобретает повышение качества подготовленности выпускников Академии МВД, а также учитывая существующие объективные и субъективные факторы организации учебного процесса, его нормативного методического, кадрового и материального обеспечения, имея основной целью подготовку высококвалифицированных специалистов, нами разработаны следующие рекомендации:

исключить формализм и остаточный принцип при планировании и организации учебного процесса по тактико-специальной, огневой подготовке и военной топографии;

разработать единые учебные программы по этим дисциплинам для всех органов и подразделений МВД;

решить кадровые вопросы обеспечения учебного процесса;

засчитывать в учебную нагрузку преподавателю все виды практических занятий, проведение дополнительных занятий, а также индивидуальную работу с курсантами.

Внедрение вышеперечисленных положений в практику подготовки сотрудников и учебный процесс курсантов позволит существенно повысить уровень их боевой подготовленности. Положения статьи позволяют разработать универсальную концепцию, а в дальнейшем – систему боевой подготовки сотрудников ОВД, которая соответствует современным требованиям к ним и системе выполнения служебных задач, которые они выполняют.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги 2022 йил 22 сентябрдаги «Ички ишлар органлари ходимларининг хизмат, жанговар, жисмоний ва ахлоқий-психологик тайёргарлигини ташкиллаштириш тўғрисида»ги Йўриқнома – Т., 2022. – 145 б.
2. Афов, А.Х. Значимость профессиональной подготовки в деятельности сотрудников органов внутренних дел / А.Х. Афов // Профессиональное и физическое воспитание: актуальные вопросы теории и практики. Сборник научных трудов научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 19-24.
3. Боевая подготовка в образовательных организациях МВД / А.Х. Броев // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы сборник статей международной научно-практической конференции. – СПб., 2016. – С. 76-78.
4. Губжоков, А.Х. Современный подход к совершенствованию подготовки слушателей и курсантов в системе МВД / А.Х. Губжоков // Современный ученый, 2017. – № 1. – С. 75-78.
5. Дадов, А.В. Основные ценностные ориентации сотрудников ОВД по вопросам боевой подготовки / А.В. Дадов // Историческая и социально-образовательная мысль, 2016. – № 6 (2). – С. 100-103.
6. Доттуев, Т.И. Специфика профессиональной подготовки сотрудников ОВД / Т.И. Доттуев // Развитие научных направлений в современных условиях, 2017. – № 11. – С. 29-32.
7. Кан, Л.В. Проблемы оценки знаний, умений и навыков сотрудников полиции / Л.В. Кан, А.К. Карданов // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2015. – №4. – С. 96-97.

8. Карданов, А.К. Некоторые аспекты совершенствования подготовки слушателей по программам боевой подготовки МВД / А.К. Карданов, В.А. Хажироков // Современное общество и власть, 2017. – № 3 (13). – С. 90-94.
9. Троян, Е.И. Использование методов строго регламентированных упражнений в ходе огневой подготовки сотрудников ОВД / Е.И. Троян // Концепт, 2016. – № 15. – С. 23-25.
10. Якобашвили, В.А. Комплекс технических средств для управления тренировочным процессом / В.А. Якобашвили // Теория и практика, 2013. – № 9. – С. 25-26.