

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ

Тураев Тахир Юлдашевич

Преподаватель Термезского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

Процесс обучения не происходит сам себе во время работы с учителем, а записи на бумаге не является его доказательством, совсем нет! Следуя за вами повсюду, ребенок открывает для себя много нового. Словно губка он впитывает в себя образы, звуки, запах, ощущения и вкусы, с которыми он сталкивается.

В пол до 1980-х годов считалось, что существует лишь один классический вид интеллекта, который дается с рождения и с годами не меняется, так называемый IQ или коэффициент интеллекта. Однако в 1983 году профессор Гарвардского университета Говард Гарднер опубликовал свое новаторское исследование “структура разума: Теория множественности интеллекта”. В результате многочисленных исследований Гарднер предположил, что существует семь видов интеллекта, каждый из которых можно развить, что поставило под сомнение теорию о том, что интеллект человека может быть выражен одним значением IQ. Гарднер утверждал, что несмотря на то что он изначально открыл семь видов интеллекта, попадавшие под определенные научные критерии его исследования, возможно существование и других. Например, натуралистический интеллект (интеллект естествоиспытателя), выявленный Гарднером одним из последних. Теория множественности интеллектов представляет собой определенную структуру человеческого интеллекта, которая учитывает все способности человека не только его способность к обучению. И это разумно, принимая во внимание тех, чьи умственные не ограничивается рамками классического понимания интеллекта, таких как пианисты и спортсмены-олимпийцы.

Теория множественности интеллектов.

Выражаясь кратко, данная теория утверждает, что все люди, хотя и в разной мере, обладают умственными способностями, которые мы можем улучшить в целях саморазвития, а также то что существует некая система для развития и обучения, зависящая от сильных сторон и способностей отдельно взятого человека. Каждый человек обладает всеми видами интеллекта в той или иной мере, например, все дети имеют возможность быть музыкально одаренными, но некоторые из них станут композиторами, другие-певцами или музыкантами, в то

время как большинство всю свою жизнь будут любить лишь слушать музыку или танцевать под нее. Таким образом, при необходимой поддержке и обучении большинство детей могут в достаточной мере развить каждый вид интеллекта.

Поскольку теория множественности интеллекта, как только вы найдете сильные стороны умственных способностей своего ребенка, вы сможете помочь ему извлечь из них пользу. Также, работая над его слабыми сторонами, вы можете его саморазвитию. Существует множество возможностей развить каждый вид интеллекта; например, если ваш ребенок еще не умеет читать, но хорошо рассказывает истории, значит он обладает лингвистическим интеллектом.

Какие существуют виды интеллекта?

Для начало существует два вида интеллекта, с которыми вы возможно, уже сталкивались при прохождении теста IQ.

Логико-математический интеллект отвечает за способность выполнять вычисления, устанавливать логические цепи, делать выводы, а также анализировать проблемы логически.

Лингвистический интеллект отвечает за способность к порождению речи в разговоре или на письме.

Существует и четыре особых вида интеллекта.

Музыкальный интеллект отвечает за способность к восприятию, передаче и порождению смыслов, связанных со звуками, также известный как музыкальный дар.

Пространственный интеллект-способность к восприятию и изменению зрительной и пространственной информации.

Телесно-кинестетический интеллект отвечает за способность к контролю своего тела и созданию объектов.

Натуралистический интеллект отвечает за способность различать и классифицировать виды растений, животных, а также явления природы. Также известен как интеллект естествоиспытателя.

Последние два вида интеллекта особенно выделяется среди остальных в теории интеллектов.

Внутренне личностный интеллект отвечает за способность распознавать свои собственные чувства и управлять ими.

Межличностный интеллект-способность к распознаванию и взаимодействию с чувствами других людей.

Ни один вид интеллекта не существует по отдельности, все они состоят в постоянном и сложном взаимодействии друг с другом. Профессиональному футболисту, к примеру, необходимы пространственный и телесно-кинестетический

виды интеллекта, чтобы взаимодействовать и осуществлять согласованные действия с другими при точной передаче мяча.

Стили обучения.

Существует множество теорий и различных названий для существующих стилей обучения. Поскольку большинство людей совмещают в себе разные виды интеллекта, важно использовать различные стили, модели в процессе обучения. Также важно найти ту модель, которая подойдет вашему ребенку и облегчит процесс его обучения. Вам станет легче знакомить ребенка с идеями и понятиями таким образом, чтобы он с легкостью усваивал материал. Для этого путем наблюдения за вашим ребенком определите, какое описание больше подходит его стилю обучения. Принимая это во внимание, важно также понять, какого стиля обучения придерживаетесь вы, чтобы не придавать чрезмерного значения вашему подходу при составлении учебного плана. Как и в других сферах жизни, ваш метод может не подойти ребенку.

Какими бывают стили обучения?

Аудиальный.

Ваш ребенок лучше усваивает материал, слушая указания, а также много говорит? Когда он произносит слово, старается ли он произнести его фонетически корректно? В таком случае ваш ребенок аудиальный ученик, которому будет легче усваивать информацию, слушая. Такие дети мыслят словами, а не образами, и произносят вслух понятия, которое только что осмыслили. Аудиалы могут преуспевать в изучении иностранных языков, а также быть музыкально-одаренными.

Визуальный.

Ваш ребенок запоминает картинки, и схемы? Может ли он по памяти воспроизводить события фильма описывая отдельные моменты его любимых сцен? Нравится ли ему рисовать и разгадывать такие визуальные головоломки как лабиринты? Возможно, он мечтатель? Если вашему ребенку легче запомнить то, что он увидел, нежели то, что он услышал, вскоре всего, он является визуалом. В процессе обучения обучение чтению такого ребенка особенно важно предоставить ему визуальные ориентиры. Он будет с легкостью читать книжки-картинки, а также книги с сюжетом, если ему помочь представить историю в виде отдельно взятых сцен. Таким же способом можно помочь ребенку в написании своего рассказа.

Кинестетический.

Ваш ребенок учится, в большой мере действуя? Он проявляет чрезмерную активность, ему сложно усидеть на месте? Во время беседы он использует жесты и выразительные действия? Ему легче показать что-то, чем объяснить? В таком

случае ваш ребенок обладает кинестетическим восприятием. Ключ к обучению такого ребенка лежит в физической активности он будет легче усваивать информацию, если будет задействовано его тело, поэтому при обучении счету ему проще считать свои шаги, а при чтении ходить или раскачивается. Это может прозвучать странно, но такой подход действительно работает. Не стоит принуждать ребенка, но будьте готовы мыслить иначе. Таким детям нравится практические занятия, они преуспевают в спорте и имеют развитое воображение. Между тем ребенок с кинестетическим восприятием школьная жизнь может показаться сложной, а также у него могут проявиться признаки синдрома дефицита внимания.

Логический.

Вашему ребенку нравится находить соответствия и устанавливать связи между объектами и понятиями? Он с интересом разбирается в устройстве вещей? Он пытается понять окружающий мир, донимая во бесчисленными вопросами? Ему нравится математика игры стратегии? В каком случае у него в большой степени развито логическое осмысление информации. Чтобы заинтересовать такого ребенка в учебе, проводите с ним эксперименты и поддерживайте все его предположения и гипотезы относительно исследуемых им явлений. Не спешите давать ему ответы, позвольте ему самому проверить свои догадки и сделать собственные выводы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Мирзиёев Шавкат Миромонович. “Эркин ва фаравон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз” Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимида киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг кўшма мажлисидаги нутқ./Ш.М.Мирзиёев. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 2016. – 56 б.
2. «2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2023 йил, ПФ-60-сонли фармони.
3. Клер Гордон, Линн Хаггинс-Купер «Самый умный ребенок» теория множественности интеллекта, как развивать интеллект, таланты и способности. АСТ Москва 2015.-160 с.
4. САТТОРОВ, С. (2023). ДАРС ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАР ОНГЛИ ИНТИЗОМЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИ УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ. Journal of Pedagogical and Psychological Studies, 1(6), 3–8. Retrieved from <https://imfaktor.com/index.php/jopaps/article/view/269>
5. Sattorov Sardor THE MAIN FACTORS OF INDISCIPLINE AMONG STUDENTS OF GENERAL EDUCATION SCHOOLS 2022/12/21 European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies