

## РОЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОЗРЕВАНИИ ЧЕЛОВЕКА

**Рахмонова Гуллола Шавкатовна**

преподаватель

Бухарского государственного педагогического института

### АННОТАЦИЯ

В данной статье отражено научное интеллектуальное развитие, физическое здоровье, духовно-нравственное воспитание наших студентов в системе образования нашей страны, школах, высших учебных заведениях. Отражено, что изучение мыслей мыслителей важно в формировании духовно-нравственной культуры наших студентов.

**Ключевые слова:** система образования, этика, духовно-нравственное, интеллектуальное, добродетель, культура, наследие, наука, просвещение, справедливость.

### ABSTRACT

This article reflects the scientific intellectual development, physical health, spiritual and moral education of our students in the education system of our country, schools, higher educational institutions. It is reflected that the study of the thoughts of thinkers is important in the formation of the spiritual and moral culture of our students.

**Keywords:** education system, ethics, spiritual and moral, intellectual, virtue, culture, heritage, science, enlightenment, justice.

Система образования страны, то есть школа, высшие учебные заведения - это требование времени, чтобы выпускать не только научно интеллектуально развитых, физически здоровых, но и духовно чистых, нравственно воспитанных выпускников.

Содержание нравственного воспитания в нашей стране научно обосновал профессор Малла Ачилов. Его взгляды на такие человеческо-нравственные качества, как доброта, терпение, честность, справедливость, доброта, щедрость, чистота, важны для воспитания молодежи. В формировании нравственной культуры учащихся важное значение имеет изучение нравственного наследия прошлого, особенно мнений великих мыслителей. Потому что их мысли, этические взгляды в области науки и образования не потеряли своей актуальности и для сегодняшнего развития. Их представления о жизненном

пути, нравственности занимают важное место в формировании нравственной культуры каждого воспитанника. Нравственные воззрения восточных ученых способствуют формированию человечности в сердцах читателей. Во всем мире мы можем наблюдать, как возрастает значение нравственного воспитания в обществе, но в то же время СМИ, широкая общественность, специалисты в различных сферах жизни высказывают мнение о том, что происходит снижение моральных норм в различных сферах жизни.

Почему именно среди молодежи, детей наблюдаются случаи нарушения нравственных норм? Ответ на этот вопрос лежит в основе нравственного воспитания. Проблемы возникновения и сущности морали, нравственного сознания и поведения людей изучает наука этика. Мораль является одной из форм общественного сознания и представляет собой совокупность правил, критериев порядка, этикета, взаимодействия, общения, поведения, признаваемых конкретным обществом, необходимых для соблюдения, регулирующих общественные отношения и поведение личности.

Нравственное воспитание-это процесс усвоения сознанием воспитанников правил поведения, манер, взаимоотношений, общения и поведения, критериев, которые признаются и должны соблюдаться тем или иным обществом в образе жизни, быту.

Целью нравственного воспитания является информирование учащихся о содержании социально-нравственных норм, разъяснение им социальной значимости нравственных норм, формирование у них нравственного сознания и культуры на основе установления у них чувства уважения к социально-нравственным нормам.

Задачи нравственного воспитания:

1. Познакомить учащихся с правилами этикета и нормами социальной этики.
2. Формирование духовно-нравственного сознания учащихся.
3. Воспитывать и развивать духовно-нравственные чувства воспитанников.
4. У воспитанников проявляются духовно-нравственные качества (уважение к родителям, старшим, уважение к младшим, трудолюбие, стремление к знаниям, смирение, честность, правдивость, благородство, милосердие, милосердие, бережное отношение к материальным и духовным благам, уверенное видение будущего и др.) воспитание работы.
5. Формирование у обучающихся умений, навыков и привычек нравственного поведения.

Человечность считается моральным качеством человека и выражает уважение к человеку, взгляд на человека как на высшую ценность, понимание

его, помощь ему. Верить в человека, его взгляды, ценности, служить этим идеалам. Свобода в выполнении своих обязанностей, умение достигать цели, быть требовательным к себе и выполнять требования общества, а также быть дисциплинированным. Отвечать за свое поведение, признавать и исправлять собственные ошибки.

В Узбекистане моральные нормы, которые могут стать основой для организации воспитательной работы в семье, школе, обществе. Основной формой организации нравственного воспитания являются занятия литературой, историей, обществознанием в наших общеобразовательных школах. Кроме того, внеклассные и внеурочные мероприятия, организованные по моральным темам встречи также играют важную роль в формировании у учащихся моральных качеств и качеств. Качества, выражающие положительное отношение личности к природному и социальному существованию, к себе и окружающим, строгое соблюдение моральных норм в межличностных отношениях, называются морально-нравственными качествами.

Уважение ко всему живому на земле, к природе. Честность, справедливость, принципиальность, умение быть требовательным и терпеливым по отношению к себе и другим.

К нравственным качествам личности относятся вежливость, нравственность, трудолюбие, скромность, доброта, сострадание, щедрость, доброжелательность, терпимость, патриотизм, интернационализм, терпение, эрудиция, убежденность, справедливость, правдивость, способность понимать других, помогать нуждающимся, уважение к старшим, уважение к маленьким, дисциплинированность. Только при правильном налаживании нравственного воспитания в школе, в семье можно выявить следующие негативные черты личности, такие как безнравственность, непристойность, самонадеянность, высокомерие, лень, хвастовство, угрюмость, жадность, патриотизм, нетерпение, невежество, недоверие, несправедливость, ложь, жестокость, неуважение к старшим, неуважение к младшим, недисциплинированность. профилактика формирования нравственных качеств получению.

Нравственное воспитание считается важной составляющей общечеловеческого воспитания. Нравственное воспитание-это процесс усвоения сознанием воспитанников правил поведения, манер, взаимоотношений, общения и поведения, критериев, которые признаются и должны соблюдаться тем или иным обществом в образе жизни, быту.

В основе этого воспитания лежат социальные нравственные нормы, а также осознание ими личности. Моральная норма признается обществом правилом,

выполнение которого людьми, живущими в нем, является обязательным-добровольным.

Итак, нравственное воспитание является ведущим звеном в воспитании гармоничного человека, средством создания, формирования, совершенствования человеческих качеств. Как отмечает Абдулла Авлани, нравственное воспитание - это фактор, который призывает людей к добру, отталкивает от зла. Добродетель добродетелей-это книга, которая смело и на примерах излагает злодеяния добродетелей.

Мораль проявляется в поведении, убеждениях, поведении, отзывах, наблюдениях и общении человека. Нравственный человек будет твердо уважать себя, дисциплинированным. Говорит по душе собеседнику, язык у человека не болит, соблюдает этикет общения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. Shavkatovna R. G., Nawaz S. Spiritual and Moral Education of Schoolchildren //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2023. – Т. 3. – №. 4. – С. 78-82.
2. Рахмонова Г. Ш. и др. ЗАДАЧА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЗРЕВАНИЯ //PEDAGOGS jurnali. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 162-162.
3. Рахмонова Г. Ш. МЕТОДЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ //Educational Research in Universal Sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 1326-1328.
4. Kuldoshev R. et al. Mathematical statistical analysis of attainment levels of primary left handed students based on pearson's conformity criteria //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Т. 371. – С. 05069.
5. Rakhmonova G. S. The Content of the Development of Spiritual and Moral Competencies of Students //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 179-183.
6. Рахмонова Г. Ш. и др. ТАЛАБА-ЁШЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ //BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 108-113.