

ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Бектурдиев Музаффар Хамробек угли

Ургенчский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада Аль-Хоразми Факультет компьютер инжиниринги, Студент группы 912-20

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены вопросы профориентации и выбора профессии выпускной молодежью и старшеклассниками в образовательном процессе, а также особенности учета возрастных этапов в профориентации студентов. Объясняются специальные планы по профориентации молодежи и описывается создание единой базы вакансий.

Ключевые слова: Профессия, профессиональное самоопределение, рынок труда, профессиональная ориентация, профессиография.

ABSTRACT

This article discusses the issues of career guidance and choice of profession by students and high school students in the educational process, as well as the features of taking into account age stages in the career guidance of students. Special plans for vocational guidance for young people are explained and the creation of a single database of vacancies is described.

Keywords: Profession, professional self-determination, labor market, professional orientation, profессиography.

“Проблема самоопределения есть, прежде всего, проблема определения своего образа жизни”

С.Л. Рубинштейн

Актуальность проблемы направления, обучающихся на профессии в системе народного образования как социальной проблемы заключается в устранении противоречия между объективно существующими потребностями общества и недостаточно сформированными субъективными профессиональными устремлениями молодежи, возникающими при необходимости. То есть система профориентации должна оказывать

существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежи, адаптацию к профессии. [3]

Уровень занятости молодежи влияет на все аспекты жизни и ее общее качество. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных вопросов в жизни и профессиональной деятельности каждого человека является вопрос поиска, выбора и приобретения профессии. Возрастающие требования современного производства к уровню профессиональной подготовки кадров делают проблемы профориентации молодежи более актуальными, чем прежде, поскольку профессиональные намерения большинства, обучающихся зачастую не соответствуют потребностям обучающихся народного хозяйства в кадрах определенной профессии. [4]

Процесс профессионального самоопределения - это процесс, в ходе которого человек определяет свои профессиональные цели, интересы, ценности, навыки и предпочтения, чтобы принять информированные решения относительно выбора профессии или карьерного пути. Включает в себя следующие этапы:

1. Самоанализ.

Первый шаг в процессе самоопределения - это самоанализ. Человек должен проанализировать свои интересы, страсти, ценности, личностные черты и навыки. Это поможет ему лучше понять себя и определить, что важно и значимо для него в профессиональной сфере.

2. Исследование.

После самоанализа следует этап исследования, в ходе которого человек изучает различные профессии, карьерные пути и возможности. Это может включать чтение книг, журналов, посещение профессиональных мероприятий, проведение интервью с людьми, работающими в интересующих областях, а также изучение актуальной информации о рынке труда.

3. Определение целей.

Определение целей - важный этап процесса самоопределения. Человек должен определить свои долгосрочные и краткосрочные цели в профессиональной сфере. Четко сформулированные цели помогут ему ориентироваться и принимать решения, соответствующие его стремлениям.

4. Планирование.

На основе целей, интересов и исследования человек может разработать план действий для достижения своих профессиональных целей. План может включать образовательные программы, тренинги, опыт работы, сетевые взаимодействия и

другие шаги, необходимые для развития и достижения успеха в выбранной области.

5. Действие и рефлексия.

Последний этап - это принятие действий и осуществление плана. Человек должен предпринимать действия, которые помогут ему достичь своих профессиональных целей, и в то же время оценивать свой прогресс и проводить рефлексию над своими решениями и достижениями. Регулярная рефлексия поможет адаптировать и корректировать планы в соответствии с изменениями в целях и предпочтениях.

Процесс профессионального самоопределения является индивидуальным и может требовать времени и терпения. Самоопределение является итеративным процессом, и решения могут меняться по мере накопления опыта и роста личности.

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы. Собеседования, проводимые классными руководителями, учителями-предметниками или представителями различных подобных профессий, играют важную роль в профессиональном образовании. При этом важно, чтобы темы беседы соответствовали возрастной группе школьников, а также их особенностям, охватывали круг интересующих их вопросов.

В ходе собеседования студенты и молодежь могут быть ознакомлены с профессиями по следующему плану:

1. Общие сведения о профессии:

Место и роль профессии в развитии науки и техники, ее перспективы; тема работы, краткая историческая справка и перспективы развития профессии, основные специальности и проблемы кадрового голода, связанные с этой профессией.

2. Требования к условиям труда и профессии человека:

Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и состоянию здоровья; особые требования к творческим качествам, уровню ответственности, физиологическим и психологическим особенностям человека; особые условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т. д.; экономические условия: организация труда, система оплаты труда, отпуск.

3. Система подготовки к профессии:

Карьерные пути, техникумы, университеты; связь профессионального образования с обучением и работой; уровень и объем профессиональных знаний, навыков и квалификации, необходимых для получения квалификации начального уровня в этой профессии.

В наших колледжах и университетах студенты получают книжные и теоретические знания, но для получения работы им нужны практические знания и навыки. На самом деле, студентам необходимы теоретические знания для их профессионального роста и развития, но на рынке труда им нужно нечто большее. Сейчас на рынке слишком большая конкуренция, и владельцы нанимают только того человека, который имеет некоторый опыт в отношении требуемой работы.

Эта проблема может быть очень легко решена самими учащимися. Студенты могут присоединиться к компании или организации во время учебы для получения опыта. Это даст вам большой опыт, а также профессиональные знания, которые повысят вашу индивидуальность.

В данном исследовании анализируются проблемы передачи трудовых ценностей и установок, а также процесс профессиональной ориентации молодежи. На основании рассмотренных характеристик мы предлагаем свое мнение и выводы по решению проблем карьерной ориентации и трудоустройства молодежи.

Молодежь является наиболее мощным перспективным человеческим ресурсом общества. Если оставить этот социальный ресурс на произвол судьбы, это может привести к негативным последствиям, вплоть до распада политической системы. Вот почему мы считаем необходимым, чтобы государство усилило работу по управлению трудовыми ресурсами. Необходимо создать единую базу трудовых вакансий, направленных на трудоустройство молодежи с учетом их образования, специальности, обеспечения жильем и создания необходимой социально-экономической инфраструктуры. Нельзя забывать, что молодежь - это не только рабочая сила, но и основной демографический ресурс государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Ольга А. Немова, Татьяна Викторовна Свадбина, (2017). *Профессиональная ориентация молодежи: проблемы и перспективы*. Нижегородский государственный педагогический университет им. Минина.
2. Зара салим, (2012). *Проблемы, с которыми сталкиваются студенты в современной системе образования, и пути их решения*. [Университета](#) Хаджвери, Лахор, Пакистан.
3. Соляник Г.П. «Содержание и основные методы работы по профессиональной ориентации». Санкт-Петербург 2003 год. 3 стр.
4. Пряжников Н.С. Москва. «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». Издательство НПО «Модэк» 2002 год, 392 стр.
5. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. БГУ, 2003.