

ИЗУЧЕНИЕ КИСЛОРОДОСОДЕРЖАЩИХ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Дадаходжаева М. Р., Сулейманова Г.Г.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются интерактивные формы и методы проведения занятий, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения химии. Полагается, что практическое применение интерактивных форм обучения является одним из серьезнейших направлений подготовки студентов в высшей школе по данной специальности.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, система образования, метод обучения, активный и пассивный метод, интерактивные приемы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня интерес и внимание к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе возрастает с каждым днем. Одна из причин этого заключается в том, что до сих пор в традиционном образовании учащихся учили приобретать только готовые знания, тогда как современные технологии учат их искать, самостоятельно изучать, анализировать и даже делать собственные выводы.

Интерактивные методы обучения в настоящее время являются наиболее распространенными и широко используются во всех типах учебных заведений. В то же время существует множество видов интерактивных методов обучения. Это обстоятельство породило в настоящее время проблему правильного выбора интерактивных методов обучения для достижения определенных целей.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Обучение можно считать успешным только в том случае, если знания получены и поняты учащимся или если учащийся может продемонстрировать на практике задания, предназначенные для повышения квалификации.

Как известно, процесс получения образования (получения информации) – это процесс, заключающийся в систематическом развитии духовных и умственных способностей, формировании знаний и понятий, умения использовать полученные знания. Этот процесс может осуществляться через

самого обучающегося или при поддержке кого - то другого-воспитателя. С другой стороны, процесс обучения происходит с опорой на различные методы.

Метод (прием) обучения можно определить, как конкретное системное и регламентированное руководство организацией совместной деятельности обучающегося и воспитателя, направленное на достижение определенной цели.

Мы можем рассматривать образовательную модель как структуру реализации образовательного процесса, которая осуществляется с помощью одного или нескольких методов обучения. Метод обучения – это определенное систематизированное руководство организацией совместной деятельности обучающегося и воспитателя, направленное на достижение определенной цели. Метод обучения – это способ совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, направленный на достижение конкретной цели.

Под методами обучения понимаются способы достижения поставленных целей обучения, а также способы теоретической и практической направленности учебного материала.

Интерактивный метод – это совместное решение какой-либо деятельности или проблемы на основе мышления во взаимном общении, во взаимной дискуссии. Преимущество этого метода в том, что вся деятельность подготавливает ученика – студента к самостоятельной жизни, обучая его самостоятельному мышлению.

При выборе интерактивных методов обучения учитываются образовательная цель, количество и возможности обучающихся, учебно-материальные условия образовательного учреждения, продолжительность обучения, педагогическое мастерство педагога и др.

Расширение и углубление знаний, умений, навыков, учащихся–обучающихся достигается при анализе с помощью интерактивных методов различных теоретических и практических проблем.

Из вышесказанного становится очевидной необходимость надлежащего анализа интерактивных методов обучения и их классификации на этой основе. При классификации методов их можно разделить на *интерактивные методы, интерактивные стратегии обучения, интерактивные графические органайзеры.*

В настоящее время наиболее популярными методами интерактивного обучения являются:

1. Интерактивные методы: «Кейс-стади» (или «учебные кейсы»), «Блиц-опрос», «Моделирование», «Творческая работа», «Проблемное обучение» и другие.

2. Интерактивные образовательные стратегии: «Мозговой штурм», «Бумеранг», «Галерея», «Зигзаг», «Лестница», «Ледокол», «Ротация», «Снежный ком» и др.

При выделении стратегий интерактивного обучения из структуры методов интерактивного обучения подход к организации групповой работы в определенном смысле базируется на сопоставлении со стратегическим подходом. Фактически, эти стратегии также в большей степени относятся к интерактивным методам обучения, без каких-либо других различий между ними.

3. Интерактивные графические органайзеры: «З/Х/У», «Концептуальная таблица», «Диаграмма Венна», «Т-таблица», «Вставка», «Кластер», «Почему?», «Как?» и другие. При выделении интерактивных графических органайзеров в таких тренингах основывается на том, что основные моменты выражаются в письменном виде в различных графических формах. Фактически, работа с этими графическими органайзерами также в большей степени относится к интерактивным методам обучения, с другими различиями между нагрузкой.

Интерактивные методы обучения часто используются одновременно с различными формами технологий обучения. Использование этих методов повышает активность участников обучения и повышает эффективность обучения.

В данной статье хотелось бы показать некоторые из них, которые можно использовать на занятиях химии. Они дают хороший результат при изучении органических соединений, содержащих кислород.

1. Графические органайзеры (Organizer) – средство наглядного представления мыслительных процессов. Способ и средства структурирования и подразделения данных, установления связей и соответствие между изучаемыми понятиями (явлениями, событиями, темами и т.п.).

Интерпретируйте карбоновые кислоты в концептуальной таблице из графических органайзеров, по интерактивному методу.

График концентрат

<i>кислоты</i>	Особенности		
	<i>Структура</i>	<i>Наименование</i>	<i>Изомеры</i>
<i>CH₃COOH</i>			
<i>C₂H₅COOH</i>			
<i>C₃H₇COOH</i>			
<i>C₄H₉COOH</i>			

В своей педагогической практике мы выделили ряд принципов, необходимых для правильного построения интеллект - карт на занятиях химии. Вот представление одного из них.

Приложение 3



ВЫВОДЫ

Интерактивная методика преподавания предметов в системе профессионального образования дает хороший результат в обучении химии для студентов медицинских ВУЗов. В несколько раз улучшается визуальное восприятие, активизируется познавательная деятельность учеников, они получают теоретические знания и практические навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Азизходжаева Н.Н. «Педагогические технологии и педагогическое мастерство» Т.: ТДПУ Низамий 2003.
2. Абдусаматов А., Мирзаев К., Зияев Р. Органическая химия. Ташкент. 2002.
3. Рахматуллаев Н.Г., Омонов Х.Т., Миркомиллов Ш. М. «Методика преподавания химии» Т.: «Экономика и финансы» 2013 г.
4. Собиров З. Органическая химия. Т.: Коммуникатор. 2005 г.
5. Сафин Д.В., Мусина Р.Г. Интерактивные методы преподавания и обучения. Методическое пособие. - Ташкент, 2007 г.