

ЛАНДШАФТНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАРАКАЛПАКИСТАН

Туребаев Ж.О.

Каракалпакский государственный университет, стажёр преподаватель

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены вопросы и рекомендации по ландшафтной организации, благоустройству и озеленению пришкольных территорий в регионах Республики Каракалпакстане.

Ключевые слова: Градостроительство, генеральный план, ландшафт, проект, школа, функционал, благоустройство, благоустройство, дендроплан, территория.

ABSTRACT

This article discusses issues and recommendations on landscape organization, improvement and landscaping of school areas in the regions of the Republic of Karakalpakistan.

Keywords: Urban planning, master plan, landscape, project, school, functionality, improvement, landscaping, dendroplan, territory.

На территориях Республики Каракалпакстан организация школьных территорий в правильные и удобные функциональные зоны имеет важное санитарно-гигиеническое и образовательно-воспитательное значение в благоустройстве и озеленении. Именно для этого необходимо озеленить более половины школьной территории (60-65%). Ассортимент отобранных растений должен не только отвечать эстетическим и биологическим требованиям ландшафта, но и иметь возможность знакомить учащихся с флорой Каракалпакстана из различных деревьев и кустарников. Для этого целесообразно организовать учебно-экспериментальные биологические и дендрологические детские сады при общеобразовательных школах, фруктовые сады и огороды при средних и младших школах. На таких территориях студенты и молодежь имеют опыт посадки и

выращивания декоративных и сельскохозяйственных культур, а также навыки любви и бережного отношения к природе.

Необходимо разделить территорию школ на следующие функциональные зоны: зона отдыха учащихся во время перемен и после уроков, физкультурно-



Рисунок 1. ландшафтное решение президентской школы.



Рисунок 2. ландшафтное решение президентской школы.

спортивная зона, зона тихого отдыха, экономическая зона.

Территория школы должна быть отделена от окружающих улиц деревьями, посаженными в один или несколько рядов. Подъездные пути и внутренние коридоры школы должны быть озеленены широковетвистыми деревьями. Стены школьного здания должны быть огорожены рядами деревьев, посаженных со стороны захода солнца, например, с юга и юго-запада. На других участках и полях можно посадить деревья, не мешающие нахождению и передвижению большого количества школьников. В тихой зоне отдыха деревья следует сажать более густо. Здесь рекомендуются перголы и беседки, окруженные вьющимися растениями и лианами. Для озеленения зоны отдыха на территории школы выбраны широкорастущие, густоветвистые и густолиственные деревья. Чтобы не загромождать окна классов, деревья и высокие кусты следует высаживать на определенном расстоянии от здания. Расстояние между деревьями должно составлять 5–10 м, а расстояние между кустами – 3–5 м. Кустарники следует сажать на газоне отдельно или группами. Высокорослые кустарники (сирену, химлость, калину, бульданей) рекомендуется высаживать у границ школьного участка, а средние и низкие кусты (вейгела, форзиция, гребенщик, спирея) — возле зданий. Фасад школы и входные группы украшены деревьями типа падуба (моджавелина виргинская, биота восточная, ель голубая, магония). Запрещается высаживать на территории школы колючие кустарники (бояришник, барбарис), растения с ядовитыми плодами и листьями (лавр или волчелико, некоторые виды кипарисовика, сумах). Клумбы рекомендуется формировать преимущественно из многолетних растений. В зоне отдыха школы целесообразно сформировать смешанные бордюрные клумбы. Неизбежно, что различные растения, входящие в его состав, будут непрерывно цвести в течение всего года и дарить хороший вид. Двухлетние и однолетние травянистые растения и цветы можно использовать при

формировании клумб и клумб перед фасадом школьного здания. На пришкольной территории однолетние цветочные яйца высаживают прямо в почву цветника.

Тогда его полный расцвет совпадает с началом школьных занятий.

Рисунок 3. Современное состояние общеобразовательной школы №32 города Нукуса.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. K.D. Raximov, A.S. Uralov. Landshaft arxitekturasi obyektlarini loyihalash. Toshkent 2015.
2. A.S. Uralov, L.A. Adilova Landshaft Arxitekturasi. Toshkent 2014..
3. Д.У.Исамухмедова. Шахарсозлик асослари. Ташкент 2000.
4. Ш.Р. Бобоёрова, Р.Б. Абдурахимов. Архитектуравий лойихалаш асослари. Ташкент 2017.
5. Д.У.Исамухмедова. Shahar va qishloq rekonstruktsiyasi. Ташкент 2018.