

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Бадалов Камолиддин

преподаватель Термезского университета экономики и сервиса

Тожиев Хусниддин

преподаватель Термезского университета экономики и сервиса

Закиров Жавохир

преподаватель Термезского университета экономики и сервиса

E-mail: kamoliddinb24@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данной статье дана обратная связь о методах организации рациональной деятельности будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: позиция, учитель, информация, психология, решение, мотив, опыт, действие.

Профессиональная позиция учителя выражает отношение учителя к ученику, к себе, к коллегам, определяющим его профессиональные действия. Позиция педагога - это система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру. его деятельность [1]. Это во многом определяется требованиями, ожиданиями и возможностями, которые общество предъявляет и предоставляет ему. С другой стороны, он выражает внутренние, личностные источники деятельности - действия, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы [2].

В различных сферах педагогической деятельности могут проявляться различные позиции педагога: субъекта информации, специалиста по науке, методиста, исследователя, организатора деятельности учащихся. В процессе общения педагог может быть его организатором, партнером, помощником [3].

Профессиональная позиция учителя также может быть истолкована с точки зрения ее централизации (в гуманистической психологии простое взаимодействие между учителем и учениками структурировано особым образом, основанным на сочувствии, необдуманном принятии другого человека и гармонии опыта и переживаний. поведение).

Это интерпретируется как результат одновременного личностного роста учителя и учеников, развития их общения и творчества [4]. Личностная централизация может рассматриваться как неотъемлемая и системообразующая черта деятельности педагога [5].

А.В.Орлов отмечает семь основных педагогических концентраций, каждая из которых может преобладать как в общей педагогической деятельности, так и в конкретных педагогических ситуациях: эгоистичная (в интересах человеческого “я”); бюрократическая (в интересах администрации); конфликтная (в интересах коллег); авторитарная (в интересах родителей); познавательная (в интересах учебных пособий). требования альтруистический (по интересам учащихся); гуманистический (на основе собственной сущности и сущности других людей). Смена направления этих концентраций или “десцентрация” педагога-одна из психокоррекционных задач современной работы с педагогическим персоналом [6].

Позиция педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и научных знаний, новых идей, умений и навыков, что позволяет ему находить и применять неординарные решения, инновационные формы и методы, тем самым повышая эффективность собственной деятельности [7].

Только знающий и обладающий специальной подготовкой педагог сможет найти конкретные пути ее решения, основанные на глубоком анализе возникающих ситуаций и понимании сути проблемы через творческое воображение. Сфера проявления педагогического творчества определяется структурой педагогической деятельности [8].

Специфика дидактико-методической компетентности будущего учителя начальных классов обусловлена целями и задачами обучения и воспитания в начальном образовании, созданием условий для развития личности ребенка; возрастными особенностями и познавательными возможностями учителей начальных классов; содержанием и логикой ряда дисциплин, элементарные основы которых изучаются в начальных классах; следующие типы школ определяются изменением входящей современной образовательной среды: традиционная школа (ориентированная на передачу знаний), специальные школы с углубленным изучением одного или нескольких предметов, гимназии, лицеи, инновационные школы, основанные на авторских программах, использовании новых методов, средств обучения, школы развивающего типа (Л.В.По Занкову, д.В.По Эльконину, В.В.Обучение по Давидову), школы, ориентированные на одну или несколько образовательных систем[9].

Следует отметить зависимость формирования дидактико-методической компетентности от уровня развития умений решать определенные виды учебно-педагогических задач [10-14]. Педагог с высоким уровнем дидактико-методической компетентности отличается высоким уровнем достоверности и устойчивости результатов дидактической деятельности, одинаково успешно решает различные группы педагогических задач.

Согласно нашему исследованию, работа на уровне педагогических технологий в настоящее время считается выполнимой даже для каждого педагога. Дидактико-методическая компетентность предполагает реализацию того факта, что наличие соответствующих знаний, умений и методов позволяет более полно овладеть педагогической технологией [15-18].

Результаты бесед с учителями, директором школы, заместителями директора, преподавателями вузов, не претендующими на полноту, позволяют выделить следующие условия, обеспечивающие компетентную деятельность:

- 1) глубокие знания в области предмета изучения, понимание педагогом принципов, концептуальных идей в той или иной технологии обучения;
- 2) свободного применения широкого спектра отдельных методов, приемов проектирования, организации и управления учебно-воспитательным процессом в школе;
- 3) выработка умения выстраивать систему методов обучения, связывать логику организации деятельности учащихся в рамках педагогических технологий с реальными личностными характеристиками учащихся, обеспечивающими правильность выбора технологии;
- 4) обладание способностью к рефлексии при реализации той или иной педагогической технологии и ее коррекции в рамках содержащихся в ней принципов и концептуальных идей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Rahmat ogli, B. K. (2023). Bo 'lajak boshlang 'ich sinf o 'qituvchisining didaktik-metodik kompetentligi xususiyatlari. Journal of Universal Science Research, 1(10), 160-165.
2. Baxtiyorovich, T. H. (2023). BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QUVCHILARIDA AXBOROTLARNI TIZIMLI TARKIBLASHTIRISH KO 'NIMALARINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK YONDASHUVLARNING AHAMIYATI. Journal of Universal Science Research, 1(10), 153-159.
3. Tojiyev, H. (2023). FORMING THE ABILITY TO STRUCTURE INFORMATION TECHNOLOGY. Conferencea, 105-113.

4. Kamoliddin, B., & Kholiqovna, K. N. (2023). A CONCEPTUAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE DIDACTIC-METHODICAL COMPETENCE OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER. *World Bulletin of Social Sciences*, 21, 160-164.
5. Badalov, K. (2023). DEVELOPING THE CREATIVITY OF A PRIMARY CLASS TEACHER. *Open Access Repository*, 4(02), 141-148.
6. Kamoliddin, B. (2023, January). BOSHLANGICH SINFLARDA GEOMETRIK MATERIALLARNI ORGANISH MANTIQIY KONIKMALARNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI. In *E Conference Zone* (pp. 35-39).
7. Badalov, K., & Xolmurodova, N. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QITUVCHILARINI DIDAKTIK-METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH. *Conferencea*, 63-66.
8. BADALOV, K. (2022, April). TOOLS FOR HELPING TO DEVELOP THE LOGICAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE TEACHING OF GEOMETRIC MATERIALS. In *E Conference Zone* (pp. 214-217).
9. Baxtiyorovich, H. T. (2022). OO 'QUVCHILARDA AXBOROTLARNI TIZIMLI TARKIBLASHTIRISH TEXNOLOGIYASINING ZAMONAVIY USULLARI VA TAMOYILLARI. *Conferencea*, 139-147.
10. Baxtiyorovich, T. H. (2021). Ways to Organize Extracurricular Activities in Mathematics and Teaching Methodology. *International Journal of Human Computing Studies*, 3(10), 7-9.
11. Зокиров, Д. (2022). Ona tili va o 'qish sav odxonligi darslarida matn ustida ishlash yo 'lari. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(2), 288-291.
12. Zokirov Javohir G'aybullo O'g'li (2023). ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA KLASSTER METODLARIDAN FOYDALANISH. *Science and innovation*, 2 (Special Issue 4), 76-79. doi: 10.5281/zenodo.7926259
13. Javohir G'aybullo O'g'li Zokirov (2023). ZAMONAVIY ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI FANINING YANGILANISHI, MAZMUNI VA AHAMIYATI. *Academic research in educational sciences*, 5 (NUU conference 3), 90-96.
14. Zokirov Javohir G'aybullo o'g'li, 1-3-Sinf O'Quvchilariga Ona Tili Va O'Qish Savodxonligi Fanidan Beriladigan Mashqlar Turlari , *Journal of Innovation, Creativity and Art: Vol. 2 No. 2 (2023): Journal of Innovation, Creativity and Art*
15. Javohir G'aybullo o'g'li, Z. (2023). 1-3-Sinf O 'Quvchilariga Ona Tili Va O 'Qish Savodxonligi Fanidan Beriladigan Mashqlar Turlari. *Journal of Innovation, Creativity and Art*, 2(2), 161-163.

16. Zokirov, J., & Matluba, T. (2022). ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODINI O‘RGANISHDA MATN USTIDA ISHLASH USULLARI. TA’LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(4), 218-223.
17. O‘g‘li, Z. J. G. (2022). O‘QUVCHILARNING DUNYOQARASHI, BILIMINI OSHIRISHDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI FANINING AHAMIYATI. PEDAGOGS jurnali, 10(3), 124-129.
18. Zokirov, J. (2022). THE IMPORTANCE OF STRENGTHENING LESSONS IN STUDENTS’MOTHER TONGUE AND READING LITERACY. Academic research in modern science, 1(9), 344-348.