

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Тожиев Хусниддин

преподаватель Термезского университета экономики и сервиса

Бадалов Камолиддин

преподаватель Термезского университета экономики и сервиса

Закиров Жавохир

преподаватель Термезского университета экономики и сервиса

E-mail: husniddin.tojiyev@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Данной статье дана обратная связь о методах формирования навыков структурирования информации на уроках информатики у младших школьников.

Ключевые слова: информация, Информационная культура, начальный класс, основной объект, базовые фразы, вторичный объект, информационная статья, ссылка, оглавление, гиперссылка, список основных тем, гипертекст, гипермедиа.

К структурированию информации М. А. Рекомендуем обучать по учебнику авторства Плаксина. Этот учебник является одним из немногих, который охватывает многие важные вопросы, касающиеся гипертекста, организации интернета, гипермедиа. А теперь посмотрим, как можно достичь формирования навыков структурирования информации путем изучения соответствующих тем в данном учебнике [1]. Следует отметить, что требования к полноте и адекватности дидактического материала приобретают значение с самых ранних периодов обучения, направленного на формирование умения структурировать информацию [2]. К третьему периоду обучения учащиеся также начинают работать над информацией, которая несколько больше по объему, поскольку абзацы в учебнике, который мы рекомендуем, предполагают действовать аналогичным образом. Воспитатель рекомендует детям полностью овладеть этими абзацами в теории, то есть прочитать их. Для идеального выполнения этой задачи ЕКА предлагает квази-ситуационное заявление под названием “Неделя информатики” [3].

О формировании информационной культуры учащихся, понятии информации и ее сущности рассказывают словари “Национальная энциклопедия Узбекистана”, статистические сборники, материалы периодических изданий, а также Sh.Bo Риева, Э.V. Ospennikoea, A.A. Исследования таких ученых, как оспенниково, служили важным источником, и большая часть содержащейся в них информации была включена в сферу научных исследований.

В статье освещаются принципы общепринятых методов-сравнительно-логического анализа, последовательности, объективности, освещается значение дидактических подходов в формировании у младших школьников навыков системного структурирования информации [4].

Для успешного внедрения разработанной модели систематизации информации учащимся младших классов рекомендуется пройти обучение с начальных классов по дисциплинам “основной объект”, “базовая лексика”, “вторичный объект”, “информационная статья”, “ссылка”, “оглавление”, “гиперссылка”, “список основных тем”, “гипертекст”, “гипермедиа необходимо будет дать разъяснения по существу таких понятий, как””. Причина, по которой выполнение этой задачи рекомендуется как необходимость, заключается в том, что, когда учащиеся начальных классов имеют определенный уровень представления об этих концепциях, у них меньше трудностей в процессе структурирования информации[5-6].

Однако анализ учебно-методических комплексов, планируемого педагогами дидактического материала, программ внеурочной деятельности показал, что большинство понятий, касающихся структурирования информации, не изучаются в начальных классах. Кроме этого, для формирования навыков структурирования информации у младших школьников важное значение имеет алгоритм выполнения работ, включающий гипертекстовые и гипермедиальные таблицы, схемы. Следует отметить, что перечисленные выше понятия и методы работы над ними должны вытекать из содержания учебного материала в существующих учебных программах, предусматривающих изучение того или иного предмета. В рамках проведения педагогического эксперимента за основу был взят учебно-методический комплекс” перспективный начальный класс ” [7].

Приступая к выполнению задачи формирования навыка структурирования информации, педагог должен прежде всего добиться совершенства выполнения централизирующих действий. Суть действия централизации состоит в выделении основных объектов (базовых словосочетаний) и служит основой действий по группировке и реорганизации[8].

Учащиеся обязаны изолировать информацию в результате выполнения задания (задачи).

Следующее задание будет сосредоточено на укреплении представлений о концепции списка, а также на изучении списка носителей[9]. Следует сказать, что в традиционных методиках достаточно изучено понятие списка, заголовка списка, понятия одноуровневых и многоуровневых списков, в то время как приведенное нами задание предполагает и другие дополнительные цели, а именно формирование умения структурировать информацию в шумных условиях[10]. На этом этапе давайте кратко объясним понятие "шумовые условия": то есть под "шумом" понимается информационный шум, наличие среди массива информации, относящейся к теме, необоснованных элементов [11].

В результате выполнения задания (заданий) учащимся необходимо будет составить список в следующем виде:

Средства передачи информации: Книги, Газеты, журналы, календари, настенные издания.

Именно в таком виде список представляется читателям в качестве ответов Буратино.

Перед выполнением очередного задания читателям зачитывается в виде текста следующая искусственно созданная ситуация (квазивазивация) и обращается внимание на то, что в Буратино не был отправлен последний черновик [12-14].

Следует отметить, что по мере увеличения объема информации, подлежащей структурированию в заданиях, увеличивается и объем текста. Поэтому объем текста, который читается в следующем задании, относительно больше, и предполагается, что учащиеся будут изучать его по частям, как и в предыдущих заданиях, ознакомление с этим текстом также не займет много времени [15]. Цель этого задания определяется как реализация пропедевтики понятий, относящихся к ссылкам и АННОТАЦИЯМ. После выполнения задания делается заключение, в котором каждая группа представляет выполненную работу и демонстрирует, каких результатов она достигла [16-18].

Эта система сначала проходит экспертизу передовыми зарубежными специалистами и только потом внедряется в жизнь. В результате выпускник новой узбекской школы приобретает современные навыки, осваивает информационные технологии, становится креативным мыслителем, способным принимать самостоятельные решения, широким кругозором.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Rahmat ogli, B. K. (2023). Bo 'lajak boshlang 'ich sinf o 'qituvchisining didaktik-metodik kompetentligi xususiyatlari. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 160-165.
2. Baxtiyorovich, T. H. (2023). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA AXBOROTLARNI TIZIMLI TARKIBLASHTIRISH KO 'NIMALARINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK YONDASHUVLARNING AHAMIYATI. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 153-159.
3. Tojiyev, H. (2023). FORMING THE ABILITY TO STRUCTURE INFORMATION TECHNOLOGY. *Conferencea*, 105-113.
4. Kamoliddin, B., & Kholiqovna, K. N. (2023). A CONCEPTUAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE DIDACTIC-METHODICAL COMPETENCE OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER. *World Bulletin of Social Sciences*, 21, 160-164.
5. Badalov, K. (2023). DEVELOPING THE CREATIVITY OF A PRIMARY CLASS TEACHER. *Open Access Repository*, 4(02), 141-148.
6. Kamoliddin, B. (2023, January). BOSHLANGICH SINFLARDA GEOMETRIK MATERIALLARNI ORGANISH MANTIQIY KONIKMALARNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI. In *E Conference Zone* (pp. 35-39).
7. Badalov, K., & Xolmurodova, N. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINFLARDA 'QITUVCHILARINI DIDAKTIK-METODIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH. *Conferencea*, 63-66.
8. BADALOV, K. (2022, April). TOOLS FOR HELPING TO DEVELOP THE LOGICAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE TEACHING OF GEOMETRIC MATERIALS. In *E Conference Zone* (pp. 214-217).
9. Baxtiyorovich, H. T. (2022). OO 'QUVCHILARDA AXBOROTLARNI TIZIMLI TARKIBLASHTIRISH TEXNOLOGIYASINING ZAMONAVIY USULLARI VA TAMOIYILLARI. *Conferencea*, 139-147.
10. Baxtiyorovich, T. H. (2021). Ways to Organize Extracurricular Activities in Mathematics and Teaching Methodology. *International Journal of Human Computing Studies*, 3(10), 7-9.
11. Зокиров, Д. (2022). Она тили ва о 'qish sav odxonligi darslarida matn ustida ishlash yo 'lari. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(2), 288-291.
12. Zokirov Javohir G'aybullo O'g'li (2023). ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA KLASSTER METODLARIDAN

- FOYDALANISH. Science and innovation, 2 (Special Issue 4), 76-79. doi: 10.5281/zenodo.7926259
13. Javohir G‘aybullo O‘g‘li Zokirov (2023). ZAMONAVIY ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI FANINING YANGILANISHI, MAZMUNI VA AHAMIYATI. Academic research in educational sciences, 5 (NUU conference 3), 90-96.
14. Zokirov Javohir G‘aybullo o‘g‘li, 1-3-Sinf O‘Quvchilariga Ona Tili Va O‘Qish Savodxonligi Fanidan Beriladigan Mashqlar Turlari , Journal of Innovation, Creativity and Art: Vol. 2 No. 2 (2023): Journal of Innovation, Creativity and Art
15. Javohir G‘aybullo o‘g‘, Z. (2023). 1-3-Sinf O ‘Quvchilariga Ona Tili Va O ‘Qish Savodxonligi Fanidan Beriladigan Mashqlar Turlari. Journal of Innovation, Creativity and Art, 2(2), 161-163.
16. Zokirov, J., & Matluba, T. (2022). ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODINI O ‘RGANISHDA MATN USTIDA ISHLASH USULLARI. TA’LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(4), 218-223.
17. O‘g‘li, Z. J. G. (2022). O‘QUVCHILARNING DUNYOQARASHI, BILIMINI OSHIRISHDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI FANINING AHAMIYATI. PEDAGOGS jurnali, 10(3), 124-129.
18. Zokirov, J. (2022). THE IMPORTANCE OF STRENGTHENING LESSONS IN STUDENTS’MOTHER TONGUE AND READING LITERACY. Academic research in modern science, 1(9), 344-348.