

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЕГО ЗАДАЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Лутфетдинова Р.Х.

Старший преподаватель НамГУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье изложены цели новых форм обучения, вложение в учеников умение самостоятельно развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать мировоззрение.

Ключевые слова: образования, интеллектуальные, новые требования, технология.

FEATURES OF APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL AND ITS TASKS IN PERSONALITY FORMATION

ABSTRACT

This article outlines the goals of new forms of education, investing students with the ability to independently develop their intellectual, communicative, creative skills to form a worldview by means of learning.

Key words: education, intellectual, new requirements, technology.

Как известно, что в современных реалиях образования в средней школе обнаружилось одна из проблем – противоречие между фактическим характером учебного материала и невозможностью учащихся усваивать этот материал. Многие из прежних догм образования уже не актуально. Время и современное общество предъявляет к школе уже иные требования.

Сегодняшнее образование должно вложить в учеников умение самостоятельно развивать средствами обучения их интеллектуальные, коммуникативные, творческие умения, формировать мировоззрение. Поэтому сегодня современные образовательные технологии, направленные на организацию самостоятельной деятельности учащихся. На уроках в современной школе взаимодействуют все основные элементы учебно-воспитательного процесса: его цели, содержание, средства, методы и формы организации

обучения. Творческий подход к уроку предполагает хорошее знание его нормативных начал.

Результатом поиска новых форм и организации процесса обучения стало появление нового термина – «современный урок», который противопоставляется традиционному уроку. Требования педагогики к уроку и педагогу постоянно возрастают и изменяются.

Наряду с нетрадиционными методами в школьной практике используются традиционные технологии обучения во взаимодействии с современными методами обучения.

Этот вопрос особенно актуален в начальных классах. Так как ребенок в этом возрасте наиболее склонен к влиянию, от того, как в нём будет сформирован его внутренний мир, зависит в дальнейшем вся его образовательная деятельность.

Нужно признать, что современная педагогика крайне нестабильна в плане ввода каких – либо инноваций. Для того, чтобы понять, насколько успешны те или иные методы и формы обучения, должно пройти длительное время, поэтому вопрос инноваций в образовании остается острым и актуальным.

При этом нельзя сказать, что такое явление как инновации в системе образования появилось недавно. Знаменитые ученые с мировыми именами работали над этой проблемой, делая полезные открытия, которые помогали преподавателям в полной мере передать ученикам имеющие у себя знания и закрепить их в сознании ребёнка.

Образование – это путь и форма становления целостного человека. Цель новых форм обучения- это действительное развитие общих, родовых способностей человека деятельности и мышления.

Новые требования, предъявляемые к образованию изменили подходы:

- ❖ к цели образования;
- ❖ к средствам обучения;
- ❖ к технологии обучения;
- ❖ к содержанию образования;
- ❖ к требованиям подготовки учителя.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Образовательные инновации – результат творческого поиска учителей и ученых: новые идеи, технологии, подходы, методики обучения, а также отдельные элементы учебно – воспитательного процесса.

Опыт применения информационно – коммуникативных технологий в предметном обучении показал, что:

А) у детей появляется желание и интерес к изучению предметных дисциплин, особенно, если при этом применить метод проектов;

Б) снимается психологическое напряжение школьного общения путём перехода от субъективных отношений «учитель - ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик – компьютер - учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза и профессии;

В) повышается производительность труда и информационная культура самого учителя.

В целом, использование информационно – коммуникативных технологий способствует повышению качества знаний и умений учащихся.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии приоритетный субъект. Основным результатом стандартов – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Информационно – аналитическое обеспечение учебного процесса позволяет объективно и беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса и школы в целом.

Анализ и диагностика качества обучения каждого ребенка проводится при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

При формировании современного ученика ведущим механизмом считаются воспитательные технологии. Они реализуются в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности – участие в культурно – массовых мероприятиях.

Педагогические технологии и подходы в воспитательном процессе имеют несколько разновидностей:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое;
- коммуникативное;
- проектная технология;
- игровые технологии;

- диалог культур;
- информационно – коммуникативные технологии;
- дидактическая многомерная технология;
- групповые технологии;
- технология модульного развивающего обучения;
- технология креативного мышления;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход; он предполагает наличие у детей желания учиться и понимание того, что именно нужно выяснить и чему нужно научиться.

Современные развивающие технологии позволяют обеспечить формирование компетентностей, без которых современный человек не смог бы обойтись:

- информационной (умение находить нужную информацию и анализировать, при необходимости уметь применять её для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить определенные цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования. Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые.

Задача школ – создать условия для развития и совершенствования ребенка, исходя из его интересов, потребностей, способностей и собственных жизненных целей. Начальная школа – первая и важнейшая ступенька в общеобразовательном процессе. В этом возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств, как мышление, внимание, память и воображение. Уже в начальной школе детей необходимо учить алгоритмически мыслить, умению ставить задачи, выбирать эффективные инструменты для достижения цели, уметь объективно оценивать свои силы и результат проделанной работы, приобретать навыки самообразования и работать с необходимой литературой. В этом возрасте начинается социальное и личностное развитие ребенка, его вхождение в жизнь общества. Развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения. Модернизация начального образования связана с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Преподаватели начальных классов должны учить детей творчеству, воспитывать в них самостоятельную личность. Учитель на этом этапе обучения должен дать ученику хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей

индивидуальности, сформировать в их сознании потребность учиться и саморазвиваться.

Добиться этого можно постепенно преодолевая авторитарный стиль общения между учителем и учеником. В учебном процессе используются методики и технологии, адекватные возрастным особенностям младшего школьника.

Существующие сегодня разнообразные образовательные технологии тесно взаимосвязаны друг с другом, то есть заимствуют друг у друга технологические приемы. Все современные технологии имеют как различия, так и схожие друг с другом элементы. Но несомненно одно – они помогают сделать процесс обучения легким и увлекательным, увлекают ученика во внутрь изучаемой темы или проблемы до такой степени, что он уже сам будет стремиться решить данную задачу всеми возможными способами.

Еще немаловажно то, что в этом действии участвуют все ученики класса. Это даёт возможность ученикам чувствовать себя частью большого механизма, ощущать свою нужность. Как следствие, имеющий застенчивый и неуверенный в себе ученик освобождается от комплексов и приобретает некую уверенность в себе. Тоже самое можно сказать о детях, которые имеют определенные трудности в усвоении учебного материала.

Инновационные технологии требуют от педагога максимальной самоотдачи в организации учебного процесса, потому что перед ним, при этом, стоит найти способы сделать его интересным для всех членов классного коллектива. Если он сможет учесть все нюансы данного действия, то может с уверенностью отметить, что свою задачу он выполнил с успехом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Raximova, M. (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖТИМОЙ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ ВА МАЗМУНИ. Мир исследований, 2(2).
2. Abduxosilovna, R. M. (2021). Formation of Social Skills in Primary School Students with Diagnostic Tools. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 5282-5290.
3. Raximova, M. A. (2019). SOME PROBLEMS IN FORMING SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCIES ON ELEMENTARY CLASS PUPILS. Theoretical & Applied Science, (11), 277-280.

4. Rahimova, M. (2019). EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(12), 310-316.
5. Rahimova, M. (2019). INTERNATIONAL EVALUATION STANDARD OF EDUCATION QUALITY AND EFFICIENCY IMPLEMENTATION OF OPERATION. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(7), 270-275.
6. Abduxolisovna, R. M. TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS.