

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ЕГО ЗАДАЧИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

**Рахимова Мехрибон Абдухолисовна**  
доцент. НамГУ

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу образовательного стандарта основного общего образования. Требования к личному результату включают развитие нравственных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной чувствительности, развитие понимания и сопереживания чувств других людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, конфликтах и спорных теоретических ситуациях информация о выходах из ситуаций.

**Ключевые слова:** образования, стандарт, технология, требования, методика.

Республике образовательный стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Среди требований к личностным результатам-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. [3]

В своей работе по формированию социальных навыков у учащихся начальных классов я использовала методическое пособие А.А. Вострикова «Курс развития способностей к общению и эмоциональной выразительности» и монографию. [1,2]

Человек – существо коллективное. Он стремится к общению с разными людьми. При поступлении в школу социальное пространство ребенка расширяется. Он постоянно общается с учителями, с одноклассниками. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети младшего школьного возраста учатся умению приобретать друзей и находить

общий язык с разными детьми. Уже в начальной школе можно заметить, что среди детей есть ребята, с которыми общается большинство одноклассников, они в центре внимания, и есть такие, кто остается в стороне, кому сложно найти друзей, обратиться за помощью к другим детям, а есть ребята, с которыми часто ссорятся, отказываются с ними дружить.

Неудовлетворенность в общении с одноклассниками сказывается на всех сферах жизни младшего: от поведения до успеваемости, может подтолкнуть на различные противоправные поступки. Успешность человека в жизни зависит от наличия у него определённых личностных качеств. Поэтому каждый человек должен знать и понимать себя. У него должно складываться точное представление о себе. Только тогда он может определить, какие личностные качества улучшить, а какое качество развить. Для этого нужно научиться выявлять у себя достоинства и недостатки. Достоинства – это положительные качества (доброта, вежливость, отзывчивость и т.д.), недостатки - отрицательные качества (жадность, эгоизм, грубость и т.д.). Какие бывают положительные и отрицательные качества? Перечень этих качеств, составленный младшими школьниками, невелик. Еще сложнее для них задание - дать полную характеристику перечисленным качествам, выявить все оттенки.

Отвечая на этот вопрос: «С кем вам нравится общаться, играть?» учащиеся называют такие качества личности как доброта, отзывчивость, готовность помочь в трудную минуту. Но это не все качества характера. Этих качеств больше. И ребенок должен их усвоить, чтобы дать полную оценку себе.

При ознакомлении с новыми качествами характера необходимо учитывать ограниченность нравственного, эмоционально-чувственного опыта младших школьников. Поэтому необходима систематическая работа учителя по накоплению и обогащению личного нравственного, эмоционально-чувственного опыта учащихся. Для этого важно использовать и опыт реальных встреч с определенными жизненными ситуациями, а также уметь вызывать переживания на основе образов представления и воображения.

У каждого человека в процессе его жизни, деятельности, общения с людьми формируется определенная самооценка. Она складывается под влиянием двух основных факторов: оценки окружающих людей и сравнения результатов своей деятельности с результатами деятельности других людей. Самооценка у детей далеко не всегда адекватна их реальным достижениям и возможностям в разных видах деятельности. Одни дети себя переоценивают, другие – недооценивают, а могут быть общими, когда ребенок самоуверен или, наоборот, не уверен в себе, во всем.

Однако по мере того, как самооценка складывается, она начинает в свою очередь активно влиять на поведение ребенка. Работа в группе позволяет откорректировать самооценку ребёнка, повысить или понизить её, но в любом случае приблизить к адекватной. Выявив свои достоинства и недостатки, их надо проанализировать и выявить причины их проявлений, чтобы изменять проявления качества.

Первый этап работы заключается в ознакомлении учащихся с восемью гранями характера и их противоположностями:

общительность – замкнутость

**раскованность** – напряженность

**спокойствие** – агрессивность

**тактичность** – бестактность, грубость

**пассивность** – демонстративность

**подельчивость** – жадность

**готовность помочь** – безразличие

**проявление отзывчивости** - злорадства

Занятия проводятся в группах по 12 человек. На первом занятии учитель предлагает детям обсудить вопрос: «Какие люди мне нравятся и почему?» Учащиеся называют различные качества характера, объясняют, почему они назвали то или иное качество. Учащиеся 4 класса назвали 6 качеств. Из списка перечисленных качеств выбирают наиболее важные, которые они хотели бы видеть у людей в первую очередь. Определяют качества, которые являются противоположностями данным положительным качествам. Далее список качеств дополняет учитель. Эти качества характера являются новыми для учащихся. Дети знакомятся с одним из проявлений характера, например, общительность – замкнутость. Каждый ученик дает свое понимание этих слов. Все внимательно слушают, чтобы не повторить сказанное. Так составляется полная характеристика этих качеств. Учитель дополняет и уточняет характеристику. Далее проводится работа в парах. Учащиеся придумывают примеры проявления этих качеств. Обсуждение примеров с партнером, а затем и в группе способствует более полному и глубокому осмыслению новых понятий. Учащиеся с интересом участвуют в обсуждении.

Второй этап – оценка проявления черт характера у себя. Ребенку нужно вообразить себя со стороны и понаблюдать за собой, как обе черты характера, например, общительность – замкнутость проявляются у него. При оценке учащиеся обращаются к полученным знаниям, к своему эмоционально-чувственному опыту. Оценивают свои проявления черт характера по шкале:

3\_2\_1\_0\_1\_2\_3\_

общительность – замкнутость

0– не знаю

1– мало проявляется

2– средне проявляется

3– сильно проявляется

Третий этап - оценка проявления черт характера у партнера. Ребенок вновь обращается к полученным знаниям и своему эмоционально-чувственному опыту, что позволяет закрепить новые знания. Коррекция самооценки происходит при обсуждении полученных результатов, когда выявлено несовпадение самооценки и оценки тебя партнером. Необходимо обсудить результаты самооценки в группе, выявить, в чем причина такого расхождения в оценке.

Ученик отметил на своей шкале, что он общительный и обвел цифру 2, а его партнер – тоже отметил такую черту как общительность, но цифру обвел 1.

Ребенок рассуждает: “Я общительный, это качество проявляется у меня средне, потому что я легко знакомлюсь с другими ребятами, но я в первые минуты чувствую себя немного неловко, потом это чувство проходит”. Его партнер объясняет, почему он так оценил его, приводит примеры.

Таким образом, оценивали проявление каждого из восьми черт характера.

После оценки учитель предлагает творческое задание для учащихся: понаблюдать ребятам за собой на уроках, дома, какие черты характера проявляются у них. А так же предлагается понаблюдать за своим партнером, чтобы определить, как проявляются у него те или иные качества характера.

Итогом работы является усвоение каждым ребенком нового творческого действия - осмысление особенностей проявления восьми качеств характера в их противоположностях, умения описывать эти проявления и умения оценивать эти проявления у себя и партнера.

На первых занятиях самооценки и оценки у многих детей сильно расходились. Это связано с ограниченностью нравственного, эмоционально-чувственного опыта младших школьников, с незнанием приемов оценивания, недостаточным опытом нового для ребят действия – оценивания себя и других людей.

После тренировочных упражнений у большинства учащихся самооценка и оценка его качеств партнером совпадали, что говорит об осознанном действии и о возможности коррекции самооценки. Дети становятся более критичными по отношению к себе, более самостоятельны в самооценке.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)**

1. Raximova, M. (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖТИМОЙ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ ВА МАЗМУНИ. Мир исследований, 2(2).
2. Abduxosilovna, R. M. (2021). Formation of Social Skills in Primary School Students with Diagnostic Tools. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 5282-5290.
3. Raximova, M. A. (2019). SOME PROBLEMS IN FORMING SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCIES ON ELEMENTARY CLASS PUPILS. Theoretical & Applied Science, (11), 277-280.
4. Rahimova, M. (2019). EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(12), 310-316.
5. Rahimova, M. (2019). INTERNATIONAL EVALUATION STANDARD OF EDUCATION QUALITY AND EFFICIENCY IMPLEMENTATION OF OPERATION. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(7), 270-275.
6. Abduxolisovna, R. M. TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS.