

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ШАБЛОНЫ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ

М.А. Хамраев

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
Республика Узбекистан, г.Ташкент

m.a.hamrayev@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются прием лингвистического шаблонирования в узбекском языке.

Ключевые слова: лингвистическое шаблонирование, лингвистический анализ, шаблоны лексического анализа.

ABSTRACT

This article discusses the method of linguistic templating in the Uzbek language.

Keywords: linguistic templating, linguistic analysis, lexical analysis templates.

Известно, что на уроках по родному языку, особенно, на практических и лабораторных занятиях, большое значение имеет лингвистический анализ. Как пишут исследователи узбекского языка Т.Кудратов и Т.Нафасов: "...Лингвистический анализ – зеркало знаний студента"¹. Чем больше занимаются студенты лингвистическим анализом, тем больше совершенствуются их навыки по усвоению теоретического материала. Но в пути достижения такой цели встречаются некоторые трудности. Одна из них является нехватка времени на занятиях.

Студент в процессе выполнения заданий, данных преподавателем, много времени тратит на переписывание текстов самих заданий. Особенно это ясно будет видно при грамматическом анализе текстов и предложений, взятых из художественной литературы. И еще при переписывании студенты могут допустить орфографические ошибки и это могут привести к ошибочным результатам. С целью избегания от таких ошибок, мы разработали систему шаблонов лингвистического анализа (сокращенно: ШЛА). А на эту идею нас натолкнуло изучение опыта профессора кафедры МНО ТГПУ имени Низами, тонкого исследователя узбекского языка, замечательного лингвиста Икрамовой

¹ Т.Кудратов, Т.Нафасов. Лингвистик тахлил. "Ўқитувчи" нашриёти, Тошкент, 1981, 5-бет

Раъно Икрамовны. Так вот, Раъно Икрамовна во время занятий на доске чертила пустые, не заполненные таблицы и задавала вопросы студентам о том, какие лингвистические особенности напоминает та или другая таблица. Она такие таблицы называла “соков жадвал”, т.е. “немые таблицы”. Воплощая эту идею в жизнь и развивая её, мы разработали систему шаблонов в виде таблиц по разделам узбекского языка. И получился такой список:

1. Шаблоны лексического анализа (ШЛекА, чтобы отличить от ШЛА).
2. Шаблоны фонетического анализа (ШФА).
3. Шаблоны морфологического анализа (ШМА).
4. Шаблоны синтаксического анализа (ШСА).
5. Шаблоны стилистического анализа (ШСтА).
6. Шаблоны пунктуационного анализа (ШПА).

Ниже приведем краткие объяснения по каждому разделу.

Известно, что в разделе “Лексикология” изучаются такие проблемы, как лексема, типы лексем, структура лексем, моносемантизмы, полисемантизмы, перенос значения, расширение и сужение значения, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, словарный состав языка, активная и пассивная лексика, фразеология. По всем этим вышеперечисленным темам можно и нужно провести лингвистический анализ.

Студентам предлагается задания в шаблонах в двух или более вариантах. Например, ниже даны задания по лексическому и грамматическому значению, переносу значений слов в узбекском языке.

ВАРИАНТ №1. 1. Нос лодки уткнулся ... 2.

№ предложения	Лексическое значение слова	Грамматическое значение слова	Однозначное слово	Многозначное слово	Типы переноса значения						Перенос по функции	Расширение значения	Сужение значения				
					метафора			метонимии		синекдох							
					По форме	По признаку	По действию	Место → изделие	материал → издел	автор →				целое → часть	часть → целое		
1	нос – кончик передней части	нос – имя существительное		+	+												

Как видите, написать номера предложений и слов и поставить плюсики (+) в соответствующем квадратике не займет много времени. Так, за одно занятие студент может разобрать десятки предложений.

Теперь обратимся к грамматическому анализу. Например, шаблоны морфологического анализа можно легко использовать после того, как пройден ряд тем прилагательных, или после полного изучения категории прилагательных:

Следует сказать, что раздаточные материалы, выдаваемые учащимся для анализа, должны быть тщательно отобраны, то есть здесь важно их качество, а не количество. Мы хотим, чтобы пример, данный ученику, охватывал как можно больше задач. Например, в заданном предложении об изменении значения при лексическом анализе, если это возможно (конечно, возможно), пусть будет хотя бы два-три слова с переносным значением. Пусть ученик найдет все эти слова и отразит их в форме анализа. По крайней мере, 4-5 слов этой категории должны быть включены в данное предложение на основе анализа категории существительного. Самое главное, чтобы размер заданий на карточках был одинаковым для всех учащихся. Это помогает следовать критериям справедливости в процессе оценки. Конечно, в каждой группе есть активные ученики, и они стремятся выполнить больше заданий и заработать больше баллов. Необходимо поддерживать активность таких студентов и создавать им возможности для выполнения дополнительных заданий.

Конечно, мы далеки от того, чтобы рекомендовать ШЛА как единственную технологию, которая помогает студентам улучшить свои практические навыки и используется для оценки их знаний. Этот метод можно рассматривать как компонент целостной системы.

В качестве преимуществ технологии лингвистического формирования можно отметить следующее:

1. ШЛА могут быть созданы и успешно использованы в аудиторных занятиях (лекционных, практических и лабораторных) на каждом из лингвистических факультетов.
2. Данная технология позволяет тратить на уроке меньше времени и выполнять много работы.
3. В этой технологии все понятия, относящиеся к определенной теме, четко отражаются перед глазами учащегося, и это помогает учащемуся визуализировать те или иные языковые единицы в целом.
4. Данная технология позволяет объективно оценивать знания учащихся, поскольку количество заданий, выдаваемых всем учащимся в группе, одинаково.

5. Эта технология позволяет учителям быстро и легко оценивать обучение учащихся, поскольку у учителя могут быть заранее подготовленные ответы на тесты.

-----◀ * ▶-----

Приведённый материал может быть применён на лекциях и практических занятиях академических лицеев, студентов гуманитарных и педагогических высших учебных заведений, а также на курсах переподготовки и повышения квалификации специалистов-филологов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Русско-узбекский словарь. 2-том, Т.: 1984 йил.
2. М. Ҳамраев и др. Она тили. “МОЛИЯ-ИҚТИСОД”. Т.: 2007 йил.
- Т. Қудратов, Т.Нафасов. Лингвистик таҳлил. “Ўқитувчи” нашриёти, Тошкент, 1981.