

СУЩНОСТЬ ДЕЛОВЫХ ИГР

Мусаева Нафиса Азимжоновна

Преподаватель Бухарского Государственного педагогического института

Идиева Шахноза Илѐс Кизи

Студентка группы 3 - ОТ-22

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыта сущность деловых игр, направленных на развития творческих способностей обучающихся и повышению эффективности обучения.

Ключевые слова: педагогические игры, деловые игры, предметный контекст.

АННОТАЦИЯ

Мақолада ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш ва таълим самарадорлигини оширишга қаратилган ишбилармонлик ўйинларининг моҳияти очиқ берилган.

Калит сўзлар: педагогик ўйинлар, ишбилармон ўйинлар, фан контексти.

ABSTRACT

The article reveals the essence of business games aimed at developing the creative abilities of students and increasing the effectiveness of learning.

Keywords: pedagogical games, business games, subject context.

Принцип активности учащегося в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Активность учащегося является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды. Одной из технологий обучения обеспечивающая активность учащихся являются педагогические деловые игры. Мотивация игровой деятельности обеспечивается элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации. Педагогическая игра характеризуется четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатам, которые должны быть обоснованы, выделены в явном виде и иметь учебно-подготовительную направленность. Педагогические игры по игровой методике классифицируются на предметные; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; драматизация.

Практически все виды педагогических игр, используемые в системе высшего и профессионального образования по своему содержанию, являются деловыми играми, так как они, как правило, разрабатываются в рамках определённых учебных предметов; имеются сюжеты и роли, имитируются различные ситуации. Педагогические игры в системе высшего и профессионального образования предназначены для решения комплексных задач усвоения нового и закрепления учебного материала, развития творческих способностей, формирования общенаучных умений даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для деятельности как целого. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщённые ситуации в сжатом масштабе времени. Деловая игра воссоздаёт предметный контекст – обстановку будущей профессиональной деятельности (условной практики) и социальный контекст, в котором учащийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций. Деловая игра служит средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления. Этот эффект достигается через взаимодействие участников игры в заданной конкретной ситуации или системе производственных ситуаций. Деловая игра реализуется на имитационной модели как совместная деятельность по постановке и решению игровых учебных задач, подготовке и применению индивидуальных и совместных решений. Правила и нормы совместной деятельности, язык имитации и связи задаются заранее или вырабатываются в процессе игры. Деловая игра проводится в режиме диалогического общения, она является двухплановой деятельностью, поскольку направлена на достижение двух целей; игровой и педагогической, которая, будучи приоритетной, не должна довлеть над первой. В процессе игры осваиваются: нормы профессиональных действий; нормы социальных действий, т.е. отношений в коллективе производственников. При этом каждый её участник находится в активной позиции, взаимодействует с партнёрами, соотнося свои интересы с партнёрскими и, таким образом, через взаимодействие с коллективом познавая себя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Avliyaquov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiya. Darslik.-Т.: Tafakkur Bo‘stoni, 2012.- 208s.
2. Авлиякулов Н.Х., Мусаева Н.Н. Педагогик технологиялар //Т.:«Fan va texnologiyalar» нашриёти. – 2008. – Т. 164
3. Мусаева Н.А. “Scientific progress”. Журнал.- Бухоро, 2022. № 1.- Б. Таълим жараёнида ишбилармонлик ўйинларининг ўрни
4. Мусаева Н.Н., Ёдгорова М.О. Сущность и принципы личностно-ориентированных технологий обучения, Инновационные пути решения актуальных проблем развития пищевой и нефтегазохимической промышленности. Международная научно-практическая конференция Бухара. Том 2. 2020-.С.507-510.
5. Мусаева Н.Н. Теоретические основы и технология обеспечения неразрывности обучения в системе непрерывного профессионального образования. Монография.- Тошкент: Фан ва технология, 2018-140 б.
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М: Знание, 1989 - 80 с.
7. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. - Т.: Фан, 2002. - 130 с.