

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KOMMUNIKATIV IJODKORLIGINI SHAKLLANTIRISH

Yandasheva Roxila Anvarovna

Termiz Iqtisodiyot va Servis Universiteti
Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi 2-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kommunikativ ijodkorligini shakllantirish metodining diagnostik, texnologik, protsessual bosqichlari mazmuni o‘rganish jarayonida aniqlangan shaxsni rivojlantiruvchi, didaktik, tashkiliy shart-sharoitlar asosida amalga oshirilishi keltiriladi.

Kalit so‘zlar: bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari, kommunikativ ijodkorlik, metodlar, diagnostika, texnologiya, didaktik tamoyillar, shart-sharoitlar.

Hozirgi vaqtda ta‘lim sohasida ta‘lim mazmunini takomillashtirish, jamiyatni tarbiyalash va rivojlantirishga qaratilgan yangicha yondashuvlar ishlab chiqilmoqda. Natijada, yaxlit pedagogik jarayonlar o‘zgarmoqda, samarali deb tan olingan ta‘limning yangi texnologiyalari paydo bo‘lmoqda. Har qanday o‘qitish texnologiyasi o‘qituvchidan chuqur nazariy, psixologik, uslubiy bilimga ega bo‘lishni, katta pedagogik mahoratga ega bo‘lishni, o‘quvchilarning qalbida chuqur tushuncha va ularni anglashni talab qiladi. Bozor iqtisodiyoti ta‘lim maqsadlarini "bilimli shaxsdan ijodiy fikrlash, harakat qilish, o‘zini o‘zi rivojlantiradigan kommunikativ va ijodiy shaxs" ga o‘tkazishni talab qiladi.

Bu bo‘lajak o‘qituvchilarning kommunikativ kompetentsiyasining eng muhim asosi bo‘lgan kommunikativ ijodkorlikni o‘rganish zarurligini ko‘rsatadi. Ta‘limning boshlang‘ich darajasida ishlaydigan bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilaridan boshlash yaxshiroqdir. Zero, bugungi kunda yangilangan ta‘lim mazmuni boshlang‘ich sinflardan boshlab joriy etilmoqda. Shu maqsadda umumta‘lim maktabida yangilangan ta‘lim mazmunini amalga oshirish oliy o‘quv yurtlarida boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlash mazmunini qayta ko‘rib chiqish, uning mazmuniga yangi usullarni qo‘shishni taqozo etadi, bu birinchi navbatda.

Ikkinchidan, ular boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari. Uchinchidan, boshlang‘ich sinfda olingan bilim, yondashuv asosi kelajak avlodidir.

Shu sababli, jahon ta‘lim, iqtisodiy, madaniy va axborot makoniga integratsiyalashuv sharoitida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari yuqori kommunikativ ijodkorlik bilan shaxslararo o‘zaro munosabatlar muammolarini hal

qilishga, jamiyatning dolzarb muammolarini kommunikativ nizolarsiz hal qilishga tayyor bo'lishlari kerak. Bundan tashqari, muloqot va ijodkorlik sohasida turli yo'nalishlarda olib borilayotgan nazariy va amaliy tadqiqotlar bosqichma-bosqich fanlararo darajaga ko'tarilmoqda. Shaxsning ijtimoiy muhitdagi muloqoti va xulq-atvori muammosi bo'yicha keng ko'lamli fundamental tadqiqotlar olib borish natijasida kommunikativ ijodkorlik, ijodkorlik va muloqotni kesishishdagi integrativ muammo sifatida o'rganish zarurati paydo bo'ldi.

Demak, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ ijodiyotini shakllantirishga bo'lgan jamiyat talabi bilan mavzu o'rtasida; bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ ijodkorligini shakllantirishni samarali amalga oshirish zarurati bilan uni amalga oshirishning nazariy va uslubiy asoslari yo'qligi o'rtasida ziddiyat mavjudligi yaqqol ko'rinib turibdi. Ushbu qarama-qarshilikning yechimini izlash tadqiqot muammosini aniqlash va "Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ ijodiyotini shakllantirish" mavzusini tanlash imkonini berdi.

Tadqiqotning nazariy-uslubiy asoslari sifatida nazariya va amaliyotning birligi haqidagi falsafiy g'oyalar, bilim nazariyasi, tushunchalar va shaxs kamoloti, ijtimoiy taraqqiyot hodisalarini o'rganishda shaxs-faoliyat munosabatlari, ijodkorlik nazariyasi tamoyillari, tamoyillari tashkil etiladi. oliy ta'lim tizimining, ijodkorlik, kommunikativ ijodkorlikni tanlab olganmiz.

Maqolaning asosiy tushunchalari tadqiqot muammosini nazariy asoslash jarayonida aniqlandi. Muloqot qiluvchi obyektlar, subyektiv tushunish orqali muloqotni shakllantiridi. Ijodkorlik - bu muhim, nostandart fikrlashning ijodiy timsolidir, ayniqsa, yangi muammolarni tezkor hal qilish deya baholanadi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ ijodkorligi - bu uning subyektiv o'zaro ta'sirida yangi muhim muammolarni aniqlashni va ularni favqulodda, tez va samarali hal qilishni ta'minlaydigan kasbiy va shaxsiy sifatdir.

2. Kommunikativ ijodkorlikning tarkibiy qismlari kommunikativ muloqot, til mazmuni, ijodiy fikrlash, xususiyatlar sifati, intellektual faollik, nutq faolligi va ijodiy qobiliyatdir.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ ijodkorligini shakllantirishning motivatsion, kognitiv, funktsional komponentlari kommunikativ ijodkorlikka bo'lgan ehtiyojni rag'batlantirishning mavjudligi, ijodkorlik va kasbiy va shaxsiy sifat fenomeni bilan bilim va tushunchalarning kengayishi bilan o'lchanadi. mustaqil rivojlanishni ta'minlovchi, uni faoliyatda, ko'nikmalarda ko'rsatish qobiliyati. Ushbu mezonlarga muvofiq ko'rsatkichlar passivlik (past), evristik (o'rta), ijodkorlik (yuqori) darajasini belgilaydi.

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ ijodkorligini shakllantirishning maqsad, mazmun, faoliyat, samarali qismlardan iborat tarkibiy-mazmun modeli ushbu shakllanishni samarali amalga oshirishni nazarda tutadi.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari ta'limning boshlang'ich bo'g'inida faoliyat ko'rsatuvchilar sifatida kommunikativ kreaivliklari yuqori shakllangan bo'lishlari zarur. Bu kompetensiya bilan keyinchalik jamiyatni tarbiyalash uchun olib boradigan barcha ishlari o'z natijasini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI: (REFERENCES)

1. Fayzullayev, M. M. (2023). PSYCHOLOGICAL LITERACY AND ITS ASSESSMENT OF IN YOUTH. Educational Research in Universal Sciences, 2(6), 170–172. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/3358>
2. Anvarovna A. S. CONSTRUCTIONS (MODELS) OF SOCIAL INTELLIGENCE IN FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS //Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence. – 2023. – T. 2. – №. 4. – C. 169-172.
3. Ataxo'jayeva S. A. et al. INGLIZ TILINI O'RGATISHDA LOYIXA ISHINI TASHKIL QILISHNING AFZALLIKLARI //Science and Education. – 2020. – T. 1. – №. 1. – C. 403-406.
4. Ataxo'jayeva S. EMPIRICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY ENGLISH LANGUAGE TEACHERS //GULDU AXBOROTNOMASI. – 2023.