

СТРАТЕГИЯ ПОЛНОЦЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Г.А. Юнусова

д.ф.п.н. (PhD), доцент

Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан

E-mail: gulnozaunusova653@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена педагогическому контролю на занятиях высшей математики, которая позволяет правильно наблюдать, анализировать и давать оценку действиям курсантов, оценке результатов их обучения. В связи с этой задачей рассматривается процесс проведения мониторинга знаний, умений и навыков курсантов.

Ключевые слова: система качества, контроль, понятие, сравнение, решение, текущий контроль, начальный контроль, оценка, этап, результат, курсант, действие.

Полноценный педагогический контроль на занятиях высшей математики требует от преподавателя специальных, профессиональных знаний, умений и компетенций, которые позволяют правильно наблюдать, анализировать и давать оценку действиям занимающегося курсанта, а также выявляют недочеты в собственных действиях. На основании этого можно быстро устранить замеченные недостатки или предупредить их на последующих занятиях.

Для успешного функционирования системы качества необходим этап контроля для принятия последующего управленческого решения.

А что такое контроль в исчерпывающем толковании этого понятия?

Это постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть, – т.е.

наблюдение с целью проверки. А наблюдение подразумевает проведение мониторинга подготовки курсантов.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния общей учебной подготовки курсантов путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Сравнительный анализ мониторинга проходит:

- по итогам текущего контроля;
- по итогам семестров;
- по итогам года;

- по итогам промежуточной и итоговой аттестаций.

Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому курсанту;

- по каждой группе;

- по дисциплине;

- рассматриваются в динамике в течение учебного года, по сравнению с предыдущими годами.

В ВБОУ рекомендуется использовать три вида оценивания: начальную диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, внеаудиторное оценивание, которая состоит из самообразования и итоговое оценивание.

При проведении начальной диагностики следует помнить о том, что частичное или даже полное отсутствие у курсанта отдельных знаний или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с этим курсантом на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Начальная работа проводится в начале сентября и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «область ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу. Результаты начальной работы фиксируются в протоколах, таблицах, в отдельном журнале или, например, в «Карте-характеристике к началу обучения высшей математике» для 1-курсов.

Текущий контроль. Он проводится с целью проверки усвоения предъявляемого материала и выявления пробелов. Традиционно он проводится на каждом занятии. Его основной целью является анализ хода формирования умений и навыков курсантов. Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой объемной теме курса.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – семестр, полугодие, год и определяет степень достижения конечных учебных целей.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы курсантами. При проведении мониторинга преподаватель осуществляет индивидуальный подход курсантам. Под этим термином имеется в виду одна из форм общения преподавателя и курсанта, когда

все усилия преподаватель направляет на выявление у курсантов индивидуальных особенностей, обеспечивающих им принятию оптимального решения вопросов, развитие и воспитывающих у него умение находить в разных учебных, жизненных ситуациях, деятельности.

В качестве текущего контроля знаний курсантов предоставляется метод двухчастного дневника, который способствует развитию логического мышления, умению проведения сравнительного анализа и нахождению оптимальных ответов за определённое время.

Двухчастный дневник

Понятия	Смысл
Вектор	
Линейные операции над векторами	
Длина вектора	
Базис	
Ноль вектор	

Также, исходя из цели, отведённого времени и знаний курсантов эффективной техникой для мониторинга контроля является диаграмма Венна.



Диаграмма Венна



Отмечая важность данных методов, стоит задуматься о том, что необходимо развить профессиональные умения и навыки курсантов подбирая соответствующие техники и методы, которые не только помогают усвоению материала легче, но и является интересным аспектом для курсантов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Егорова Л. Мониторинг учебных возможностей младших школьников /Л. Егорова, Н. Калинина // Народное образование. – 2000. – № 9.
2. Селевко Г.К. Что такое технология саморазвития школьников/ Г. К. Селевко // Народное образование. – 2000. – № 9.
3. Антипова В.М. Система внутри школьного мониторинга /В.М.Антипова. – Ростов на Дону, 2006.
4. Yunusova G. MONITORING THE RESULTS OF STUDENTS' COLLABORATIVE LEARNING //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. B1. – С. 294-297.
5. Abduxalikovna Y.G. METHODS THAT DEVELOP THE DIDACTIC STRUCTURE OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN THREE STAGES OF A MATH LESSON //International Journal of Pedagogics. – 2023. – Т. 3. – №. 05. – С. 108-112.
6. Yunusova G. Educational projects as a means of a comprehensive assessment of the methodological training of future teachers //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. B8. – С. 2448-2452.