

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мингбоева Мохина Тулкинжон кизи
Атаджанова Феруза Бахтияровна

студенты, Ташкентского государственного педагогического университета
имени Низами, Узбекистан, г.Ташкент
E-mail: mokhinamingboyeva20@gmail.com

Исламова Гульчехра Ташпулатовна
Научный руководитель

и/о доц. кафедры “Педагогика начального образования”
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
Узбекистан, г.Ташкент
E-mail: gulchehraislamova73@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается актуальность инклюзивного образования в начальной школе в 21 веке. Представлена концепция и перечислены принципы инклюзивного образования. Кроме того, указаны и проанализированы как преимущества, так и недостатки интегрированного начального школьного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, начальная школа, инклюзия, дети с ОВЗ, образовательная среда, специальные условия

ABSTRACT

This article examines the relevance of inclusive education in primary schools in the 21st century. The concept and principles of inclusive education are presented. In addition, both the advantages and disadvantages of integrated primary school education are indicated and analyzed.

Keywords: inclusive education, primary school, inclusion, children with disabilities, educational environment, special conditions

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada XXI asrda boshlang‘ich maktablarda inklyuziv ta‘limning dolzarbligini ko‘rib chiqiladi. Inklyuziv ta‘lim konsepsiyasi va tamoyillari keltirilgan. Bundan tashqari, integratsiyalashgan boshlang‘ich ta‘limning afzalliklari ham, kamchiliklari ham ko‘rsatilgan va tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta‘lim, boshlang‘ich maktab, inklyuziya, nogiron bolalar, ta‘lim muhiti, maxsus sharoitlar

В последнее время интерес к инклюзивному образованию возрастает в связи с увеличением количества людей с ограниченными возможностями и, прежде всего, их отчуждением от общества. Государство и общество осознают свою заинтересованность в переосмыслении своего отношения к людям с ограниченными возможностями, признании их равноправия и предоставлении им таких условий и всех других возможностей в различных сферах жизни, включая образование.

«Инклюзивное образование» относится к форме учебной программы, которая преподает программу, адаптированную к способностям детей с образовательными потребностями в одном классе, при этом в целом меняя организационные условия общеобразовательной школы.

Основная цель образования состоит в том, чтобы каждый учащийся приобрел определенный социальный статус и претендовал на социальную значимость. Включение всех детей с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и повышение гибкости образовательных подходов являются ключевыми целями инклюзивного образования.

Инклюзивное или инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в обычных (основных) школах.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, что означает доступ к образованию для всех, с точки зрения обеспечения доступа к образованию для детей с особыми потребностями путем его адаптации к различным потребностям всех детей.

Роль учителей в реализации принципов инклюзивного образования огромна. Как учитель, он может структурировать учебную программу таким образом, чтобы каждый ученик в классе усваивал и использовал знания, независимо от способностей или особых потребностей. Как классный руководитель, он способен создать в классе атмосферу доверия и принятия, которая раскрывает лучшие качества каждого ученика и сильные стороны характера каждого ребенка.

У детей с ограниченными возможностями здоровья низкий уровень познавательной активности, незрелая мотивация к учебной деятельности, слаборазвитые психические функции, такие как анализ, сравнение, синтез и обобщение, поэтому они испытывают быструю утомляемость и снижение способностей. Инклюзивные классы способствуют развитию толерантности, фокусируясь на развитии талантов и сильных сторон детей, а не на решении проблем. Благодаря такому взаимодействию дети естественным образом учатся

распознавать и терпеть человеческие различия, становятся более чувствительными и готовыми помочь друг другу.

В целом исследования показывают, что инклюзивное образование для учащихся с особыми потребностями:

- *может улучшить результаты обучения;

- *предоставить соответствующие возрасту образцы для подражания в виде сверстников;

- *создавать возможности обучения в реалистичных условиях;

- *помогает развивать коммуникативные, социальные и академические навыки;

- *обеспечить равный доступ к обучению.

- *повысить самооценку и заставить почувствовать себя частью целого.

- *увеличивает шансы завести новых друзей.

Анализ опыта обучения детей с особыми потребностями в некоторых странах показывает, что в большинстве стран инклюзивное образование является основной формой образования для лиц с ограниченными возможностями. Однако стоит отметить, что дети, нуждающиеся в специальном образовании, могут получать образование как в специальных учебных заведениях, так и в учреждениях массового образования.

Для обычных детей помощь сверстникам с ограниченными возможностями способствует развитию нормального детского внимания, отзывчивости и готовности помочь. Обычные дети учатся уважать и ценить своих одноклассников и распознавать, что скрывается за внешними признаками особенности и инвалидности.

В школах, где учатся особенные дети, создаются особые условия, полезные даже для учеников без нарушений в развитии. Инклюзивная среда гарантирует, что все учащиеся смогут воспользоваться всеми доступными образовательными ресурсами.

Очевидно, норвежский профессор очень точно характеризует ситуацию с образованием в Европе. «Процесс включения имеет несколько этапов: от явного или скрытого сопротивления из-за пассивного осознания до активного сопротивления. Сегодня мы приближаемся к заключительному этапу. Но это заняло около 20 лет».

Для обучения детей с ограниченными возможностями обязательно используются уроки – разнообразный набор персонажей, персонажей, животных и других элементов. Обучаясь в игровой форме, дети быстрее показывают результаты, не теряя при этом интереса и внимания.

Комплексный подход также приносит пользу семьям. В этом случае семьи детей с особыми образовательными потребностями смогут получить поддержку со стороны других родителей, лучше понять, насколько типично развитие их ребенка, а что нетипично, и смогут активно участвовать в учебно-воспитательном процессе.

В качестве субъектов комплексной формы обучения можно выделить субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и их семей, педагогов, психологов и администраторов.

На деле существуют и преимущества и недостатки. Недостатки инклюзивного образования

-Детям с ограниченными возможностями нужен самостоятельный путь, и они тратят больше времени на изучение вещей. Однако в большинстве случаев подобных ситуаций не существует. Классы очень большие (35 учеников) и времени на изучение предмета не хватает. Учителя стараются излагать содержание ясно и быстро, чтобы его было понятно большинству учащихся. Учителя недостаточно сильны, чтобы предоставить ученикам индивидуальное или дополнительное образование.

-Обучение сотрудников обязательно. Не все учителя знают, как обучать детей с ограниченными возможностями. Нет необходимости в том, чтобы психологи курировали работу особых детей в школах.

-Адаптация программы. Образовательные планы могут быть изменены для детей с особыми потребностями. Однако методы обучения сложно разработать. В то время как все классы работают по обычным процедурам, дети с ограниченными возможностями работают по-другому и по-другому, соблюдая простые процедуры.

Наша жизнь должна быть равноправной. Инклюзивное образование является шагом в этом направлении. Хотя у нас еще есть некоторые недостатки, у нас есть возможность их исправить и сделать стандарты образования инклюзивными.

Инклюзивное образование – сложный, но эффективный метод, требующий от людей терпения, знаний и заинтересованности. Результатом реализации этого процесса является обеспечение прав человека и развитие социальных стандартов в стране.

Инклюзивное образование приносит пользу всем учащимся, предоставляя равные возможности. Однако качество образования детей с особыми потребностями сильно варьируется в зависимости от их среды, стратегий и методов обучения. Мы считаем, что наша сила в наших различиях, а не в наших

сходствах. Мы стремимся эффективно интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в учебную среду.

Поэтому цель инклюзивного образования – не разделить детей на разные группы, а дать разным детям право учиться в одном классе. Поскольку каждый ребенок с ограниченными возможностями должен получить социальный и образовательный опыт со сверстниками трудоспособного возраста, каждый ребенок должен выбрать свою собственную модель развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование. Выпуск 1. / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фагина – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Котова С.А. Как обеспечить на начальной ступени образования инклюзивное образовательное пространство?//Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т. 4. – № 1. – С. 141-150
3. <https://optima.school/ru/blog/inkluzivna-osvita-aki-perevagi-dla-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>
4. <https://rosopeka.ru/articles/2895/86036/>