

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

Бахтиярова С.И.

Преподаватель Бухарского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В целях совершенствования образовательного процесса в статье говорится о совершенствовании методики преподавания с использованием инновационных педагогических технологий в процессе преподавания предметов специальности, а также творческих идей молодых людей, являющихся наследниками нашего будущего, стремительно развиваться по пути инновационного развития нашей страны, всемерно поддерживать их идеи и творчество, формировать у них знания, навыки и квалификацию, а также совершенствовать систему оценки на основе передового зарубежного опыта, международных критериев и требований, таким образом, изучение инновационных педагогических технологий, совершенствование существующей системы. Представлен подробный сравнительный анализ, тесное сотрудничество с инновационными организациями, научно-исследовательскими учреждениями, анализ методики преподавания профильных предметов на основе инновационных педагогических образовательных технологий.

Ключевые слова: образование, инновации, рейтинг знаний, специализация, методология, современность, совершенствование, технологии, зарубежный опыт, креативность, зарубежные организации, инновационные технологии, креативная идея, научно-исследовательские учреждения, образовательные технологии, игровые технологии.

В современной развивающейся системе образования, основанной на Законе Республики Узбекистан «Об образовании», человек физически здоров, духовно зрел, обладает высоким интеллектуальным потенциалом, обладает современными знаниями, самостоятельно мыслит и с уверенностью смотрит в будущее. можно сказать, что национальная модель образования, не имеющая аналогов в мировой практике, была создана для обучения следующего поколения, и что в центре этой модели находятся потребности, интересы, таланты и способности учащегося.

Современные тенденции модернизации образования, заключающиеся в повышении роли учебно-производственной практики и сокращении обучения по основным профильным предметам, побуждают учителя к поиску новых методов и способов систематизации и структурирования изучаемого материала. При этом следует учитывать, что только 40% всех часов, отведенных на изучение науки, приходится на аудиторные занятия, а остальное – самостоятельная работа студента. Поэтому сегодня большое внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, таких как блочно-модульное обучение, дистанционное обучение и др., которые сделают образовательный процесс дифференцированным, гибким, проблемно-ориентированным, активным и творческим. . Блочно-модульная технология обучения – одна из технологий, позволяющая хорошо организовать и систематизировать изучаемый материал. Важным преимуществом данной технологии является многоуровневый дифференцированный подход к обучению. Модульная технология предполагает разделение учебного материала предмета на небольшие части – дидактические единицы (модули). Четко определены цели и задачи каждого модуля, обобщены теоретические и практические материалы, даны формы контроля.

Требование современного образования – не дать подрастающему молодому поколению как можно больше знаний, а научить его учиться самостоятельно, не только знать, но и уметь работать с полученной информацией. Исходя из такого поля, можно сказать, что формирование потенциала знаний каждого обучающегося, применение педагогических инноваций на основе основных подходов формировалось в условиях фундаментальных реформ, проводимых в системе образования.

Поэтому современная педагогика разрабатывает и предлагает инновационные педагогические технологии. Из этих:

Проектная работа – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности учащихся, формировать у них навыки работы в команде. Цель проектов – обновление и использование на практике, расширение и углубление полученных знаний. Работа над проектом может вестись индивидуально, в парах или микрогруппах, предполагает решение проблемы, поиск оптимальных решений.

Эта идея формирует и развивает комплексное мышление, способность анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи, видеть всю картину мира.

Интерактивные технологии — это способы помочь учителям и ученикам поменяться местами. Общаясь в группах, работая над информацией, студенты открывают для себя новые возможности для самообучения. Это целый комплекс

стилей и методов работы, направленных на создание деятельности, в которой учащиеся взаимодействуют друг с другом и работают над решением общей проблемы.

Интерактивные технологии внедряются в образовательных учреждениях посредством семинаров, дебатов, проблемных лекций, дебатов, где студенты могут выразить свое мнение и научиться аргументировать свое мнение.

Инновационная образовательная технология – это образование, включающее некоторые новые или качественное усовершенствование существующих методов и средств с целью повышения эффективности образовательного процесса и создания условий для образовательной деятельности, наиболее соответствующих современным тенденциям социально-экономического развития. методика организации лим деятельности. Инновационная деятельность в образовании включает в себя комплексную деятельность, направленную на появление инноваций в сфере образования. Этими инновациями могут быть методы и методы организации образовательного процесса, ресурсы, используемые в учебно-воспитательном процессе, научные теории и концепции.

Инновационные образовательные технологии базируются на трех основных компонентах:

1. Современный, грамотно построенный контент, основой которого являются компетенции в профессиональной деятельности, соответствующие современным реалиям деловой деятельности. Содержание внедрения инновационного образования включает в себя различные мультимедийные, мобильные коммуникационные и программные образовательные материалы, передаваемые посредством современных средств связи.

2. Применение современных, инновационных методов обучения. Такие методы должны быть направлены на формирование компетенций будущего специалиста, вовлечение студентов в активную учебную и практическую деятельность, проявление инициативы в образовательном процессе.

3. Наличие современной инфраструктуры образовательного процесса. В ее основу должны быть включены информационные, технологические, организационные и коммуникационные компоненты, которые помогают применять новые формы и методы обучения, в частности, дистанционного образования.



Рисунок 1. Методы внедрения инноваций.

Наиболее распространенные методы проверки эффективности реформ, инициированных в сфере образования, классифицируются и применяются следующим образом:

- Метод конкретизации документов. Для оценки инноваций в системе образования подавляется возможность массового внедрения инноваций в образовательный процесс. Отбираются отдельные университеты и высшие учебные заведения и на их базе проводятся эксперименты.
- Метод кусочного впрыска. Это подразумевает внедрение нового инновационного элемента.
- «Вечный опыт» предполагает оценку полученных результатов за длительный период времени.
- Параллельная реализация предполагает сосуществование старого и нового образовательного процесса, анализ эффективности такого синтеза.

В заключение отметим, что педагогические инновации, внедряемые в высших учебных заведениях в ходе современного образования, сегодня способствуют реализации социального заказа:

- информационно-коммуникационные технологии становятся обычным явлением в высших учебных заведениях, школах, академиях.
- среди последних нововведений, затрагивающих образовательные учреждения: проведение единого государственного экзамена онлайн, отправка экзаменационных документов путем сканирования заранее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: (REFERENCES)

1. Kakhhorov S.K., Zhuraev A.R. Method of application of virtual stands in teaching subjects of electrical engineering, radio engineering and electronics // LXII International correspondence scientific and practical conference (Boston. USA. September 22-23). 2019. – P. 44-47.
2. Jo‘rayev A.R. [Выбор оптимизированного содержания трудового образования и методика его обучения \(5A112101–Методика трудового обучения\)](#). Tashkent – 2014 g. s 107.
3. S.I. Baxtiyorova, X.Y. Hamroyeva. “Methods of Teaching Materials Science on the Basis of Innovative Educational Technologies”. Journal of Pedagogical Inventions and Practices. Peer Reviewed International Journal. 2022. Amerika. 133-136 pg. <https://zienjournals.com/index.php/jpip/article/view/1309>
4. Sobira Ixtiyor qizi Baxtiyorova, Dilorom Bafo qizi Jo‘rayeva. [5 SINIF TEXNOLOGIYA DARSLARIDA “MATERIALLARGA ISHLOV BERISH BO‘LIMI” NI INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O‘QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH](#). - GOLDEN BRAIN, 2023. 73-79. <https://researchedu.org/index.php/goldenbrain/article/view/5457>
5. Sobiraxon Ixtiyor qizi Baxtiyorova, Ziyoda Omonboy qizi Ganjayeva. [TEXNOLOGIK TA‘LIMDA XALQARO VAHOLASH TIZIMINI JORIY ETISH METODIKASI](#). - GOLDEN BRAIN, 2023. 67-72. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/67-72.pdf>
6. Собирахан Ихтиёровна Бахтиёрова. [ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ](#). Наука, техника и образование, 2021. 80-83. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-programmnogo-obespecheniya-v-prepodavanii-materialovedeniya/viewer>.